

# **Seznam příloh**

1. Záznamy rozhovorů respondenty (dětmi navštěvujícími BC Palaestra)
2. Záznam rozhovoru s ředitelkou ZŠ Na Smetance, PaedDr. Hanou Vítovou

## 1. Záznamy rozhovorů s respondenty (dětmi navštěvujícími BC Palaestra)

### Rozhovor č. 1 - Petr A.

#### 1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?

- 15 let, 9. ročník ZŠ

#### 2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?

- Ve škole ho nejradši baví počítače. Díky tomu by rád studoval, a to na střední škole průmyslové.

#### 3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)

- Nemá rád anglický jazyk. S ním také delší dobu bojuje a pravidelně se doučuje každou středu před tréninkem v sídle BC Palaestra.

#### 4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?

- Angličtinu potřebuje pouze, když jede do zahraničí na tábor.

#### 5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?

- Neví přesně, cca 4 roky.

#### 6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?

- Matka, která bydlí s Janem Balogem v baráku, a osobně se znají. Ten je inspiroval k tomu začít s boxem.

#### 7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?

- Po škole trávil čas se svými sourozenci a kamarády v okolí Karlova náměstí nebo Folimanky, kde hráli fotbal. Pozdní trávil doma s rodinou a připravoval se do školy.

#### 8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?

- Když chodil ven s kamarády, domů přicházel později a později také chodil spát. Ráno se mu hůře vstávalo. Ve škole byl často napomínán, že nedává pozor.

#### 9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?

- Moc ne, občas poznámky v žákovské knížce za vyrušování.

**10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.**

- Po škole jde domů, kde tráví čas většinou na počítači. Odpoledne jde na trénink. Po tréninku domů nebo na chvíli ven s kamarády.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Nevěděl, nedokázal odpovědět.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

- Ne, občas poznámka v žákovské knížce.

**13. V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Vyrušuje, občas nedává pozor.

**14. Jak velkou roli hraje ve tvém životě škola a sport?**

- Do školy jej tlačí rodiče, v boxu chce vyhrát mistra ČR.

**15. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- Vyhrát mistra ČR a najít si přítelkyni.

**16. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- Trénování a dodržování pokynů trenéra. Líbí se mu spolužačka a občas s ní chodí před tréninkem ven.

## Rozhovor č. 2 - Jakub V.

### **1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?**

- 15 let, 9. ročník ZŠ.

### **2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?**

- Nejvíce jej baví tělocvik.

### **3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)**

- Nebaví ho dějepis.

### **4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?**

- Neví, dějepis ho nikdy nebavil.

### **5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?**

- Asi 4 roky.

### **6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?**

- Přišel s Petrem, dovedla je matka, která bydlí s Janem Balogem v baráku.

### **7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?**

- Po škole chodil s kamarády do parku na Folimanku, občas s sebou bral mladšího bratra Petra. Večer udělal úkoly a hrál na počítači.

### **8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?**

- Chodil spát velmi pozdě, a to se také odráželo na jeho častých pozdních příchodech do vyučování.

### **9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?**

- Moc ne. Občas chodil do školy pozdě, a za to měl také poznámky v žákovské knížce. Žádné velké problémy neměl.

### **10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.**

- Po škole se jde najíst a jde domů. Zahraje si chvíli na počítači a vyrazí s bratrem na trénink. Po tréninku udělá úkoly, lehne si do postele a dívá se na televizi.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Chodil dříve spát, a lépe se mu vstávalo. Pozdních příchodů měl méně.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

**V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Bojuje s dějepisem a matematikou. Doučování ale zatím nepotřebuje.

**13. Jak velkou roli hraje v tvém životě škola a sport?**

- Rád by se zúčastnil mistrovství ČR v boxu a umístil se, školu chce dokončit.

**14. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- SŠ, umístění na MČR.

**15. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- Připravovat se do školy a více trénování.

### Rozhovor č. 3 – Samir I.

**1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?**

- 14 let, 8. ročník ZŠ

**2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?**

- Tělesná výchova.

**3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)**

- Nemá rád český jazyk.

**4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?**

- Čeština je pro něho důležitá.

**5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?**

- Přes 2 roky.

**6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?**

- Box jej bavil v televizi, přivedl jej otec, který se zná s otcem Petra a Jakuba.

**7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?**

- Po škole chodil domů, kde trávil čas na počítači nebo trávil čas s kamarády v obchodních centrech Novodvorská a Chodov. Večer se učil a dělal úkoly do školy

**8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?**

- Nic špatného na tom nevidí.

**9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?**

- Ne.

**10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.**

- Po škole jde s kamarády ven, většinou tráví čas ve stejných obchodních centrech. Poté jde rovnou na trénink a po tréninku se připravuje do školy.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Neví.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

**V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Ne.

**13. Jak velkou roli hraje v tvém životě škola a sport?**

- Do školy jej tlačí otec, který po něm chce výsledky a je přísný. V boxu má svůj vzor, mistra světa, populárního sportovce.

**14. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- Titul mistra ČR v boxu.

**15. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- Hodně trénovat a udržet si danou váhovou kategorii.

## Rozhovor č. 4 - Lukáš B.

### 1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?

- 14 let, 8. ročník ZŠ do třídy chodí se Samirem.

### 2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?

- Nejvíce ho baví tělocvik.

### 3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)

- Nemá rád matematiku.

### 4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?

- Vůbec nechápe, k čemu potřebuje nějaké rovnice.

### 5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?

- Cca 2 roky, stejně jako Samir.

### 6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?

- Box měl rád spolu se Samirem, s ním také začal.

### 7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?

- Trávil volný čas v partě kamarádů v obchodních centrech, večery trávil u počítače.

### 8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?

- Uvědomuje si, že by tehdy měl věnovat více času škole, ale nebavilo ho to.

### 9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?

- Ne.

### 10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.

- Po škole tráví volný čas s kamarády. Po té jde rovnou na trénink a po tréninku se věnuje přípravě do školy, kterou se snaží zvládnout co nejrychleji, aby mohl na počítač.

### 11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?

- Možná by byl víc s kamarády a chodil by domů pozdě. To by se nelíbilo rodičům, protože ti chtějí, aby Lukáš chodil před školou spát brzy.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

- Ne.

**13. V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Občas dostane poznámku do žákovské knížky.

**14. Jak velkou roli hraje ve tvém životě škola a sport?**

- Škola ho nebaví, v boxu má svůj vzor, který se snaží napodobovat.

**15. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- Být úspěšný v boxu a mít hezkou přítelkyni.

**16. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- Poctivý trénink. Holcám se líbí boxeři.

**1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?**

- 12 let, 6. třída ZŠ

**2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?**

- Přestávky, škola ho nebaví.

**3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)**

- Matematika a anglický jazyk.

**4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?**

- Smysl matematiky vůbec nechápe, s angličtinou se dá alespoň domluvit.

**4. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?**

- Přes rok.

**6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?**

- Matka, která bydlí v domě, kde sídlí oddíl BC Palaestra.

**7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?**

- Po škole šel na chvíli domů a poté se většinou domluvil s kamarády a šli trávit volný čas ven.

**8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?**

- V této době měl velké problémy s matkou, která netrpěla jeho pozdní příchody domů a nepřipravenost do školy.

**9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?**

- Měl velké problémy s chováním. Je prý hyperaktivní, a při vyučování býval velmi neukázněný. Učitelky si stěžovaly.

**10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.**

- Po škole jde domů, kde je s matkou a mladší sestrou. Udělá potřebné věci do školy. Odpoledne jde na trénink, a z tréninku rovnou zpět domů, protože je prý unavený. Večer může být na počítači. S kamarády chodí v pátek nebo o víkendech.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Přípravu do školy dělá před tréninkem, a ne až večer. Večer už býval unavený a často se do školy nepřipravil tak, jak bylo potřeba. Přípravě do školy prý věnuje více času.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

- Matka si stěžovala Janu Balogovi na chování svého syna. Od té doby je prý mírnější. Matka ví, že se může kdykoliv obrátit na trenéra, který v případě potřeby pomůže.

**13. V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Zlobí, ale už to není takové, jako dřív. Sem tam nějakou poznámku do ŽK dostane.

**14. Jak velkou roli hraje ve tvém životě škola a sport?**

- Škola Lukáše nebaví. Je rád ale, že tam má dobré kamarády. Box ho baví, ale trochu se bojí fyzického kontaktu. Matka chce, aby z něho byl dobrý sportovec.

**15. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- To ještě neví.

**15. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- -

## Rozhovor č. 6 - Jindřich K.

### 1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?

- 15 let, 9. ročník ZŠ.

### 2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?

- Jindru nejvíce baví předmět Hudební výchova

### 3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)

- Nemá rád fyziku a německý jazyk.

### 4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?

- Umět jazyky je dobré, ale angličtina se dá více využít.

### 5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?

- 2 roky.

### 6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?

- Matka, která se zná osobně s Janem Balogem.

### 7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?

- Odpoledne po škole trávil čas doma, kde většinou sledoval na internetu aktuální kurzy sázkových kanceláří a nechával si od dospělých kamarádů sázet peníze na fotbalové zápasy. Odpoledne šel ven s kamarády, se kterými trávil čas většinou v pražských parcích, nejčastěji na Folimance a v Grébovce. Přiznal občasné požívání alkoholu. Domů se vracel večer, někdy i v noci. To se také odrazilo na jeho školní docházce. Když se mu druhý den vyloženě nechtělo, školu, jak říká, zatáhl.

### 8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?

- Měl velmi vyhrčené konflikty s matkou, které se tento způsob života nelíbil. Přiznává, že školu zanedbával.

**9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?**

- Problémy s docházkou do školy. Matka často kontaktována třídní učitelkou o velké a neomluvené absenci Jindry. V osmé třídě propadal z fyziky.

**10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.**

- Ráno jde do školy, po škole se naobědvá, jde buďto domů nebo ven s kamarády. Na sportovní zápasy sází pořád. Odpoledne vyrazí na trénink a po tréninku jde domů nebo za kamarády.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Box ho baví. Kdyby netrénoval, trávil by s kamarády v parcích více času a vracel by se domů později. S matkou by se neustále hádal. Přiznal, že se trochu napije alkoholu ve volných dnech v partách s kamarády.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

- Momentálně bojuje s fyzikou, ve které má velmi slabý prospěch. Devátý ročník ZŠ prý jinak zvládá.

**13. V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Náročnost předmětů.

**14. Jak velkou roli hraje ve tvém životě škola a sport?**

- Box ho baví. Školu by rád dodělal, matka na něho v tomto směru dost tlačí.

**15. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- Osamostatnit se od matky a žít si svůj život.

**16. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- Najít si dobře placenou práci.

**1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?**

- 16 let, 9. třída ZŠ.

**2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?**

- Ve škole ho baví kolektiv kamarádů. Nejradši má volitelný předmět Sportovní hry.

**3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)**

- Matematika, fyzika, chemie.

**4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?**

- Tyto předměty v životě nebude potřebovat.

**5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?**

- 2 roky.

**5. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?**

- S boxem začal díky otci, který se zná osobně s Janem Balogem, se kterým dříve společně trénovali.

**7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?**

- Ráno vstal, nasnídal se a vyrazil do školy. Po škole šel na oběd a poté s kamarády ven. Domů přišel na večeři a poté šel opět s kamarády ven. Venku mohl být do 21:00 hodin.

**8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?**

- To je jedno. (myslel tím, že tento způsob života nijak neovlivňoval jeho působení ve škole)

**9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?**

- Ne.

**10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.**

- Po škole jde na chvíli ven s kamarády, poté jde domů. Doma vymění věci ze školy za úbor na trénink, na který poté vyrazí. Po tréninku jej vyzvedává otec a jdou domů, kde je čeká večeře. Po večeři se musí učit.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Má lepší vztah s otcem, který ho v boxu podporuje. Matka o něho má větší strach. Po tréninku již nechodí ven, ale snaží se učit.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

- Má slabý prospěch v matematice, fyzice a chemii.

**13. V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- -

**14. Jak velkou roli hraje ve tvém životě škola a sport?**

- Rád by studoval na střední škole. Matka ho k tomu tlačí. V boxu chce zápasit, a v tom ho zase podporuje otec. Matka boxování nevidí ráda.

**15. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- O tom ještě nepřemýšlel.

**16. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

## Rozhovor č. 8 - Roman Č.

### 1. Kolik je ti let a do kolikáté třídy na základní škole chodíš?

- 14 let, 8. ročník ZŠ.

### 2. Pověz mi, prosím, co tě ve škole baví a jaký předmět máš nejradši?

- Neví.

### 3. Co tě naopak ve škole nebaví, bez čeho by ses ve škole obešel? (předmět, povinnosti..)

- Předmětů je víc. Angličtina, čeština, matematika, dějepis a přírodopis.

### 4. Jak moc si myslíš, že právě toto, co na škole nemáš rád, je pro tebe důležité?

- Neví.

### 5. Jak dlouho pravidelně chodíš do oddílu BC Palaestra Praha?

- 1 rok.

### 6. Kdo tě do tohoto oddílu přivedl, a proč zrovna box?

- Otec, který je kamarád otce Filipa. Otec má box rád, zajímá se o něj spolu s otcem Filipa.

### 7. Popiš mi, jak probíhaly tvé pracovní dny předtím, než jsi začal takto aktivně sportovat?

- Ráno vstal a šel do školy. Po škole trávil čas s partou kamarádů, do které patřil i Filip. Večer se šel domů najíst a poté už ven chodit nemohl.

### 8. Zkus se zamyslet, a pověz mi, jak se mohl tento způsob života odrážet na tvém působení ve škole?

- Neví.

### 9. Měl jsi v tuto dobu ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)? V případě, že ano, o jaké problémy se jednalo?

- Již delší dobu bojuje s matematikou a pravopisem. Tvrdí, že zrovna na matematiku je hloupý.

### 10. Popiš mi tvoji náplň pracovního dne v současnosti.

- Po škole chodí spolu s Filipem ven a poté jdou domů. Vezme si věci na trénink a dá si opět s Filipem sraz. Společně vyrazí na trénink. Po tréninku jde domů, kde je s otcem.

**11. Opět se zkus zamyslet, a pověz mi, jak by se tvůj současný způsob života mohl odrazit na tvém působení ve škole, oproti době, kdys aktivně nesportoval?**

- Neví.

**12. Máš nyní ve škole nějaké problémy (docházka, kázeňské postihy, prospěch)?**

- Stále mu nejde matematika. V českém jazyce už prý takové problémy nemá.

**13. V případě, že ano, o jaké problémy se jedná?**

- Matematika se nejde naučit.

**14. Jak velkou roli hraje ve tvém životě škola a sport?**

- Ve škole je rád s kamarády. Do sportu ho tlačí otec. On sám moc sport nemusí.

**15. Pověz mi, jaké máš cíle a čeho bys chtěl v životě dosáhnout?**

- Chtěl by se mít celkově dobře.

**15. Co si myslíš, že je důležité, abys těchto cílů dosáhl?**

- Mít velké množství peněz.

## 2. Záznam rozhovoru s ředitelkou ZŠ Na Smetance, PaedDr. Hanou Vítovou

### 1. Řekněte mi, prosím, nějaké údaje o sobě, jak jste se dostala do své funkce a co tato funkce obnáší?

- Ředitelka ZŠ, již několik let. Jako ředitelka má na starosti provoz školy, svoji práci přirovnala k managerským aktivitám. Zároveň vyučuje pár předmětů a v případě nutnosti, a když jí to čas dovolí, může jednorázově nahradit absenci učitele.

### 2. Kolik má Vaše škola zaměstnanců, kteří přijdou pravidelně do styku s dětmi?

- Základní škola Na Smetance zaměstnává cca 50 zaměstnanců, kteří s dětmi pracují.

### 3. Kolik dětí nyní dochází do Vaší školy?

- Na tuto základní školu na Praze 2 dochází zhruba 550 dětí.

### 4. Z jakých poměrů dětí pocházejí?

- Děti pocházejí z nejrůznějších poměrů. Na Smetanku chodí děti z velmi slabých rodin, ale i z rodin, které jsou na tom situačně dobře. Nejpočetnější skupinu tvoří děti, jejichž rodiče jsou na tom průměrně, čili se pohybují ve střední vrstvě.

### 5. S jakými výchovnými a vzdělávacími problémy se u dětí nejčastěji setkáváte?

- Ředitelka školy uvedla, že se za své působení na této ZŠ setkala s několika žáky, kteří měli kriminální a drogovou zkušenost. (Pochopil jsem, kriminální ve smyslu páčání trestné činnosti a pravidelnější užívání drog). Část z těchto studentů přišla díky tomu do kontaktu s policií ČR a kurátorem pro děti a mládež.

**6. Již delší dobu vím, že do Vaší školy v minulosti docházel poměrně velký počet Romů.**

**Jak je tomu nyní?**

- Do školy momentálně chodí 20 Romů. Dříve jich ale bylo více. Uvedla, že na tyto otázky většinou posílá tazatele, aby šli o přestávce na chodbu a pokusili se je spočítat. Nelze totiž jednoznačně určit, kdo z nich je Rom.

**1. Vyskytují se u dětí rozdíly v chování a v přístupu ke vzdělání mezi dětmi romského původu a ostatními dětmi?**

- Výsledek toho, jak dítě přistupuje ke vzdělání, se většinou odráží na jeho známkách. Sem na školu chodí děti, kteří patří k nejrůznějším menšinovým skupinám a národnostem. U všech těchto skupin se najde někdo, kdo je pečlivější, ale také někdo, kdo na školu neklade takový důraz. Nelze říci, že určitá skupina lidí přistupuje ke škole zodpovědněji, a jiná skupina školu fláká. Je to velmi individuální.

**2. Povězte mi, prosím, o přístupu Vašich učitelů a ostatních zaměstnanců školy k romským dětem a jejich rodičům?**

- Zaměstnanci školy přistupují ke všem stejně. Ředitelka školy uvedla, že je absolutně jedno, z jakých poměrů děti pocházejí a jakého jsou původu. Děti takto nerozlišují. Jiný přístup mají ovšem děti, které jsou tělesně postižené a mají jiné potřeby než ostatní.

**9. Nabízíte Vaším žákům nějaké mimoškolní aktivity, a jak je v nich případně podporujete?**

- Škola provozuje družinu, kde děti tráví čas v době, kdy jejich rodiče jsou v zaměstnání. Dále poskytuje dětem několik kroužků a spolupracuje s agenturou, která organizuje mimoškolní aktivity. Této agentuře poskytuje prostory v budově školy.

**10. Přibližně jak velký počet žáků a jejich rodičů má zájem o tyto aktivity?**

- Poměrně velká část žáků pravidelně do těchto kroužků chodí.

**11. Je mi známo, že Vaše škola dříve spolupracovala s Janem Balogem, sportovního oddílu Palaestra, spolku pro mimoškolní sportovní aktivity dětí a mládeže, se kterým jste stále určitým způsobem v kontaktu. Mohla byste mi o této spolupráci něco povědět?**

- Ředitelka školy přišla do kontaktu s panem Balogem díky docházení jeho syna, Patrika, na tuto ZŠ. Jan Balog později využíval prostory školy, konkrétně tělocvičnu k provozování sportovního oddílu. Po nějaké době se oddíl přesídlil na jinou adresu, ovšem spolupráce se ZŠ Na Smetance pokračovala.

**12. Z jakých poměrů pocházely děti, které pravidelně navštěvovali spolek Palaestra?**

- Většinou se jednalo o „problémové“ děti a o jedince, kteří pocházeli ze sociálně slabších rodin. Rodiče těchto dětí si nemohli dovolit platit svým dětem jiné zájmové kroužky.

**13. Měli Vaši žáci, docházející do tohoto sportovního oddílu, problémy, ať už s prospěchem či chováním? O jaké problémy se jednalo?**

- Řada těchto dětí bojovala s tím, aby školu vůbec dochodila. Většinou se jednalo o neschopnost zakončit aktuální ročník z důvodu slabého prospěchu. Někteří jedinci měli problém s hyperaktivitou a agresivitou.

**14. Viděli Vaši zaměstnanci nějaké rozdíly po započetí pravidelné docházky do zmiňovaného spolku a přijetí jeho pravidel? Popište mi, prosím, ty rozdíly.**

- Ano. Všichni žáci, kteří do tohoto sportovního oddílu pravidelně docházeli, základní školu úspěšně dokončili. Ředitelka školy však nechtěla tvrdit, že se z žáků, kteří měli čtyřky či pětky, najednou stali jedničkáři, ovšem určité rozdíly

vidět byly. Situace se zlepšila i v přístupu rodičů ke škole a v podporování svých dětí v jejich aktivitách.

**15. Po jak velké době byly případné rozdíly, mám na mysli v chování a přístupu ke škole, vidět?**

- Tyto rozdíly se projevily po dlouhodobějším docházení do daného sportovního oddílu, v řádech měsíců.

**16. Popište mi, prosím, jak probíhala přímo Vaše spolupráce s předsedou spolku Janem Balogem? Komunikovali jste spolu ohledně Vašich žáků, kteří navštěvovali tento sportovní oddíl?**

- Vznikl takový trojúhelník: dítě a rodina – škola – Palaestra. Jakmile dítě nepřišlo na trénink, p. Balog kontaktoval ředitelku o absenci na tréninku, ředitelka následně kontaktovala rodiče. V opačném případě, když dítě bez omluvení nepřišlo do školy, paní ředitelka kontaktovala Jana Baloga. Vznikl tak tlak na rodiče ze strany školy nebo sportovního oddílu. Díky tomu měli rodiče své děti více pod kontrolou. Tento systém se ředitelce školy zdál velmi efektivní.

**17. Berme v potaz žáky, kteří Palaestru navštěvovali delší dobu (déle než půl roku). Mohla byste říci, že se jejich výsledky ve škole a v chování, po půl roce docházení do Palaestry zlepšily? V případě, že ano, jak moc?**

- Ano. Změna nebyla nějak extra rapidní, ale projevila se. Učitelé i rodiče tuto pozitivní změnu zaznamenali.

**18. Řekněte mi, prosím, svůj názor na mimoškolní aktivity, konkrétně sportovní, ve vztahu ke vzdělávání těchto dětí.**

- Sport je velmi oblíbený, zejména u dětí na prvním stupni. Je dobré, že děti mají pohyb, který jim prospívá po všech stránkách. Děti na druhém stupni už ovšem mívají jiné zájmy. Podle názoru ředitelky školy ovšem romské děti nelze převychovat. Ony mají své, romské, kořeny. Jedná se o osoby s jinou kulturou a mentalitou. Ve škole se mohou zlepšit, ale geny se oklamat nedají a dřív nebo později vyjdou na povrch. Školu sice úspěšně dokončili, později však žili takovým způsobem, který by chtěl zažít málokdo z většinové společnosti. Někteří nemají práci, páchají trestnou činností, jsou na drogách, atp. Sport to pouze utlumil nebo na určitou dobu oddálil. Ředitelka školy dále uvedla případ manželů, kteří si adoptovali romské dítě, ovšem v pubertě se stalo nezvladatelné. Díky němu došlo následně k neshodám a rozvodu. Jak již uvedla na začátku, mají své kořeny a geny, které nelze oklamat.

**19. Myslíte si, že by prospěch a chování zmiňovaných dětí, ať už jsou jakékoliv, byly jiné, kdyby děti provozovaly jiné mimoškolní aktivity (ne sport), nebo kdyby volnočasové aktivity neprovozovaly vůbec?**

- Dle ředitelky školy je jedno, jakou volnočasovou aktivitu dítě provozuje. Sport je prospěšný, ovšem v tomto případě srovnatelný s ostatními volnočasovými aktivitami.

**20. V čem ještě spatřujete přínos zájmových kroužků pro Vaše děti?**

- Je velmi dobré, že dítě je mezi svými vrstevníky, se kterými tráví volný čas určitou smysluplnou aktivitou. Dítě má pak méně času využívat tuto volnou dobu tak, aby mu to neprospívalo či škodilo.

**21. V dnešní době zájem o sport a volnočasové aktivity dětí poměrně klesá. Pociťujete tento trend i Vy? Jak moc velký pokles tohoto zájmu je u Vašich dětí?**

- Jsou děti, kteří mají rády sport, jiné zas něco jiného. Děti by měly mít minimálně 2 hodiny sportu týdně, k tomu slouží předmět tělesná výchova. Tělocvik je baví a patří k nejoblíbenějším předmětům.

**22. Popište mi, prosím, jak motivujete vaše žáky, aby kvalitně trávili volný čas?**

- Škola podporuje děti v rámci školní družiny, podniká zájezdy a výlety, poznávací pobyty, jazykové a vzdělávací kroužky a sportovní aktivity v Riegerových sadech.