

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá diagnostikou časové perspektivy u studentů střední odborné školy, vztahem studentů k budoucnosti a souvislostí mezi časovou perspektivou a výkonovou motivací. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou, přičemž důraz je kladen na praktickou část.

Teoretická část se zabývá koncepcí časové perspektivy a výkonové motivace. Pojednává o vnímání času, představuje teoretická východiska časové perspektivy, především autorů Zimbarda, Nuttina, Pavelkové a Gjesmeho. Dále se zabývá popisem diagnostických metod časové perspektivy. Popis koncepce výkonové motivace se snaží vymezit pojem výkonová motivace, odlišit typy výkonových potřeb a představit teoretická východiska výkonové motivace, především autorů Raynora a Heckhausena. Dále si klade za cíl popsat diagnostické metody výkonové motivace.

Praktická část se zaměřuje na výzkumné šetření, které se uskutečnilo v období od března 2016 do počátku dubna 2016 u studentů dvou středních odborných škol v Praze. Výzkumu se zúčastnil první, druhý a třetí ročník. Výzkumné šetření je zaměřeno na zmapování časové perspektivy u studentů střední odborné školy, ověření vztahu časové perspektivy a výkonové motivace a vztah středoškoláků k budoucnosti.

Ve výzkumu byly použity kvantitativní i kvalitativně-quantitativní metody. Potřebné poznatky o časové perspektivě a výkonové motivaci studentů střední odborné školy byly sebrány pomocí těchto čtyřech dotazníků: Dotazník výkonové motivace MV-12 (Hrabal, Pavelková), Dotazník perspektivní orientace PO-7 (Pavelková), Zimbardův inventář časové perspektivy (ZTPI) a Metoda motivační indukce (Nuttin). U Metody motivační indukce použijeme upravenou verzi kódovacího systému, jehož korekce probíhá v rámci projektu GAUK, jehož řešitelnou je High, spoluřešitelkou Stehlíková a školitelkou Pavelková.

ABSTRACT

The bachelor's thesis focuses on the diagnosis of time perspective of the secondary school students, the relation of students to the future and connections between time perspective and achievement motivation. The entire text is divided into theoretical and practical part whereas the practical part is emphasised.

Theoretical part looks into the concept of time perspective and achievement motivation. Theoretical part deals with time perception, scientific solutions of time perspective presented by Zimbardo, Nuttin, Pavelková and Gjesme and shows the diagnostic methods of time perspective. The characterization of the concept of achievement motivation is aimed to define achievement motivation, to distinguish the types of need for achievement and to present scientific solutions of achievement motivation.

Practical part is focused on the research conducted in period of March 2016 and the beginning of April 2016 on students of first, second and third grades at two different secondary schools in Prague. The goal of the research part of this thesis is to map time perspective of the secondary school students, to verify the relation between time perspective and achievement motivation and at the same time the relation of students to the future.

Quantitative and at the same time qualitative-quantitative were used for the research. For capturing needed datas were used following questionnaires: The Achievement motivation questionnaire MV-12 (Hrabal, Pavelková), The perspective orientation questionnaire PO-7 (Pavelková), Zimbardo Time Perspective Inventory (Zimbardo) and The Motivation Induction Method (Nuttin). For The Motivation Induction Method will be applied a modified version of the coding system which is being corrected in terms of the GAUK project. Investigator of this project is High, a co-investigator is Stehlíková and instructor is Pavelková.