

Posudek vedoucí diplomové práce

Silvie Vančová

Teacher in E-learning

90 stran, anglicky

résumé, bibliografie

Příloha: vzor 3 dotazníků z pedagogického výzkumu

- dotazník pro studenty, pro učitele, kritéria pro analýzu učebnic

ÚAaA FF UK

Praha, leden 2007

Diplomantka ve své DP zpracovala pedagogicky velmi aktuální téma – výuka pomocí elektronické komunikace - téma, které patří do základních oblastí zdůrazňovaných pro současné školství ve spojené Evropě Radou Evropy.

Za velmi podnětný a přínosný považuji u této DP nejen autorčinu motivaci a výběr samotného tématu, ale i způsob jeho zpracování a dovedení do oblastí vlastní výukové praxe.

Autorka se pohybuje v oblasti v současné praxi sice relativně rozsáhlé, nicméně v odborné literatuře prezentované jednak v rámci několika různých vědních oborů – jako CALL, informační technologie, nově vznikající ICT, ale i psychologie, pedagogiky, lingvistiky i lingvistiky aplikované, kde v několika posledních letech zájem o tuto problematiku (jako reflexe akcentovaných a naléhavých potřeb praxe) výrazně narůstá; jednak prezentované v širokém a značně různorodém spektru pohledů na tento fenomén.

Diplomantka se ve spletnosti a vzájemné propojenosti těchto oborů, přístupů i praktických výukových postupů a pomůcek zorientovala relativně velmi dobře, což jí umožňuje dojít k pedagogicky využitelným a podnětným závěrům.

V části teoretické dokázala vyhledat relevantní zdroje a následně relevantní východiska pro část praktickou, aplikovanou a aplikovatelnou. Část teoretická přináší relativně ucelený, i když až příliš stručný, přehled frekventních teorií na problematiku E-learningu; postrádám zde však hlubší pohled na žáka z hlediska psychologické typologie, neboť E-learning není efektivní vždy a vyhovuje pouze určitým typům osobnosti.

V tomto poněkud zúženém pohledu spatřuji slabší stránku této jinak velmi přínosné a aktuální diplomové práce.

Autorka postupuje logicky od teoretických aspektů problematiky přes analýzu výukových materiálů a pedagogický výzkum k zajímavým pedagogickým závěrům, jejichž platnost ještě přesněji ověří budoucí pedagogická praxe. Práce je zpracována kvalitně jak po stránce obsahové, tak formální, dílčí výsledky jsou prezentovány v přehledných tabulkách.

Celkově lze předloženou DP hodnotit jako práci vypracovanou svědomitě a plně odpovídající požadavkům na diplomovou práci na FF UK; navíc ještě vysoce hodnotím celkové úsilí diplomantky a její chvályhodnou snahu zmapovat místo didakticky tak problematické a nepříliš teoreticky zpracované.

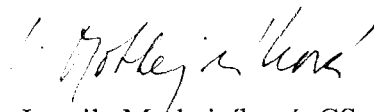
Vzhledem k celkové úrovni a samostatnosti zpracování, relevanci tématu a dosaženým závěrům

doporučuji tuto DP k obhajobě a předběžně navrhuji klasifikaci výborně.

K vlastní obhajobě autorce ještě předkládám následující zpřesňující otázku:

Pokud se autorka i do budoucna chce zabývat touto perspektivní problematikou, doporučuji hlubší psychologický záběr – k obhajobě doporučuji si ještě promyslet „learner types“ versus E-learning.

V Praze 19. ledna 2007


Doc. PhDr. Jarmila Mothejzík, CSc.
ÚAaA FF UK