

# **Posudek na diplomovou práci**

## **Silvie Vančové**

### **Teacher in E-learning**

Cílem předložené diplomové práce je analýza role učitele ve vyučovacím procesu se zřetelem na e-learning.

V teoretické části vychází autorka ze studia odborné literatury a zabývá se nejprve všeobecnou analýzou role učitele, jeho schopnostmi, sociálními dovednostmi, osobními vlastnostmi a odbornými znalostmi, dále analýzou role učitele tak, jak je chápána v soudobých teoriích vzdělávání. Poté analyzuje roli učitele cizích jazyků se zřetelem na různé metody výuky cizích jazyků v daných etapách historie jazykového vyučování a dochází k závěru, že v soudobém moderním vyučování převažuje liberální role učitele nad rolí autoritativní. Na závěr teoretické části se autorka zaměřuje na roli učitele v e-learningu. Na základě prostudované literatury uvádí různé definice e-learningu, výhody a nevýhody užití e-learningu pro různé typy studentů a různé typy kurzů a vymezuje roli učitele e-learningu (tutora), která v mnoha ohledech koresponduje s klasickou rolí učitele ve třídě, ale která však vyžaduje dovednosti specifické pro vzdělávací proces formou e-learningu. Autorka nejenom detailně popisuje uvedené role na základě odborné literatury, ale zaujímá k nim vlastní stanovisko. Teoretická část nabízí ucelený obraz zkoumané problematiky s logickou návazností jednotlivých částí.

V druhé části diplomové práce autorka porovnává tři rozdílné typy učebního materiálu (klasická učebnice určena pro studium s učitelem, učebnice pro samouky a on-line kurz) za účelem prozkoumání, do jaké míry je v nich vyřešen předpoklad účasti či absence učitele ve vyučovacím procesu. Autorka zde analyzuje a hodnotí učebnice a on-line učební materiál z hlediska jejich cíle, struktury a obsahu, prezentuje hlavní rozdíly, ale i podobnosti mezi nimi, vymezuje míru role učitele v každé z nich a navrhuje možnosti kompenzace při absenci vyučujícího v materiálech určených pro samostudium. Podrobná analýza je na závěr podtržena tabulkou s přehledem jazykových dovedností a jazykových prostředků, které lze rozvíjet v rámci studia z uvedených učebních materiálů. Jako ilustrace slouží tři lekce s podobnou tematikou. Za inspirativní lze považovat myšlenku autorky o vhodnosti zařadit v rámci mezinárodně užívaných on-line kurzů glosář nejenom v angličtině, ale také v jiných jazycích za účelem posílení autonomie učícího se. Domníváme se, že tato část mohla být zahrnuta na začátek kapitoly týkající se pedagogického výzkumu, neboť se jedná o samostatný rozbor a hodnocení učebního materiálu autorkou diplomové práce.

Ve třetí části se autorka zabývá pedagogickým výzkumem realizovaným pomocí dotazníků distribuovaných učitelům, v nichž autorka zkoumala názory učitelů na jejich roli ve vyučovacím procesu, a studentům, kteří se vyjadřovali k výuce vedené učitelem, k samostudiu s učebnicí pro samouky a k výuce jazyků s podporou počítačů. Autorka popisuje metodiku výzkumu a problémy, které se vyskytly. Z popisu metodiky výzkumu mezi učiteli však není jasné, zda se jednalo o učitele, kteří měli či neměli zkušenosti s e-learningovým kurzem. Tato informace by byla důležitá pro interpretaci výsledků výzkumu vzhledem k tomu, že cílem práce je právě determinace role učitele v e-learningu. Autorce se nepodařilo oslovit větší počet studentů, kteří se učí pomocí e-learningu, byla tedy nucena oslovit studenty angličtiny, kteří nutně nemuseli mít zkušenost s e-learningem. To pravděpodobně ovlivnilo i výsledek výzkumu, kdy se většina studentů domnívá, že je pro ně výuka vedená učitelem nejvhodnějším způsobem studia a že budoucnost e-learningu je pouze v doplňkové úloze.

Výsledky výzkumu učitelů ukazují, že si jsou vědomi rozmanitosti své role ve vyučovacím procesu, a potvrzují tak role uvedené v teoretické části diplomové práce. Výsledky výzkumu jsou podtrženy grafickým zpracováním.

Jazyková úroveň diplomové práce je velmi dobrá, jednotlivé části vykazují logickou vnitřní strukturu a téměř bezchybné užití jazyka.

Po formální stránce práce obsahuje všechny náležitosti předepsané pro zpracování diplomové práce. Pouze v první části číselné značení kapitol na str. 9 (2.2), str. 15 (2.3), str. 24 (2.4) neodpovídá značení v Table of Contents (1.2, 1.3, 1.4). Opticky ucelenější a působivější by bylo také zarovnání textu do bloku.

Diplomová práce je založena na důkladné analýze odborné literatury rozšířené o vlastní názory autorky na danou problematiku, na analýze učebnic a on-line učebního materiálu a na výsledcích pedagogického výzkumu. Splňuje požadavky na závěrečnou práci pro udělení titulu magistr. Její praktický přínos spatřujeme v možnosti využití jakožto metodologického materiálu pro budoucí studenty angličtiny se zaměřením na učitelství, neboť oblast e-learningu není ještě dostatečně prozkoumána a množství odborné literatury týkající se tohoto tématu je omezeno.

**Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.  
Hodnocení: výborně**

21. 1. 2007

PhDr. Lenka Kučírková

