

Cílem této práce je analyzovat roli učitele ve vyučovacím procesu, zejména pak v relativně nové a dosud nepříliš prozkoumané oblasti - v elearningu. V této práci je učitel posuzován z několika hledisek. Nejprve se práce zaměřuje na osobnost učitele obecně: na charakteristiky role učitele, nároky kladené na jeho osobnost ve vyučování, jaké plní role, tak jak jsou popsány v literatuře věnované psychologii a sociologii pro učitele. Analýza se dále zaměřuje specificky na role učitele v soudobých vzdělávacích teoriích, všimá si hlavně, do jaké míry se učitel v jednotlivých teoriích uplatňuje či naopak neuplatňuje. Dale se pozornost obrací konkrétně k učitelům angličtiny jako cizího jazyka a jeho postavení v metodách vyučování. Při posuzování metod vychází hlavně z prací J.C. Richardse a T. Rodgerse, H.H. Sterna, V. Cooka. Po prozkoumání odborné literatury věnované rolím učitele cizího jazyka bylo zjištěno, že ačkoli moderní metodologie zdůrazňuje autonomii žáka, učitel zaujímá ve vyučovacím procesu zásadní postavení a všechny metody vyučování jsou roli učitele alespoň do jisté míry vymezeny.