

## **Přílohy**

### **Příloha 1:**

#### **Individuální vzdělávací plán pro dítě s oslabeným zrakovým vnímáním, Adam**

**Jméno:** Adam

**Datum narození:** 5, 3 let

**Škola:** Mateřská škola Čejetice

**Třída:** heterogenní

**Základní údaje vyplývající z vyšetření:** výkon v pásmu podprůměru v oblasti zrakové percepce

#### **Základní ustanovení:**

- dítě bude vzděláváno dle Školního vzdělávacího programu „Hrajeme si a poznáváme svět“
- individuální péče bude věnována v oblasti zrakové percepce, zejména v rozlišování figury a pozadí, zrakové diferenciaci, analýze a syntéze a vizuomotorické koordinaci, oko-hybných pohybech

#### **Materiální zajištění:**

##### **Speciální pomůcky**

LOGICO PRIMO: Barvy a tvary (Mutabene, Praha 2010)

Bystří zrak a soustřed' se! (Mutabene, Praha 2011)

Na statku (Mutabene, Praha 2012)

J. Bednářová, V. Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku (Computer Press, Brno 2011)

J. Bednářová, V. Šmardová: Školní zralost (Computer Press, Brno 2011)

L. Felcmanová: Soubor pracovních listů pro rozvoj zrakového vnímání (DYS – centrum, Praha 2013)

Z. Michalová: Do školy s Tobiášem (TOBIÁŠ, Brno 2007)

J. Bednářová, R. Šmarda: Jedním tahem – uvolňovací grafomotorické cviky (DYS - centrum, Praha 2009)

### **Metodické příručky**

D. Jucovičová, H. Žáčková: Reeducace specifických poruch učení a dětí (Portál, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole (D+H, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Smyslové vnímání: (D+H, Praha 2007)

T. Vargová: Jak se Hrášek učil 2 (Rubico, Olomouc)

### **Didaktické hry:**

**Barvínek** - je dětská postřehová hra, která obsahuje 15 oboustranných destiček s obrázky. Otočí se vždy 2 destičky. Bez ohledu na to, které 2 destičky se otočí, je vždy na obou destičkách právě jedna dvojice úplně stejných předmětů. Nikdy více než jedna. Cílem hry je vždy najít co nejrychleji právě tuto dvojici. Hra rozvíjí postřeh, koncentraci, rozpoznávání detailů (MINDOK, Praha).

**Zástěna s barevnými kameny** - pomůcka k procvičování paměti, je tvořena podstavou, rozdělenou svislou zástěnou na dvě poloviny. Na každé polovině jsou na kolíčkách zasazeny 6 "kamenů" barev. Princip: - vyndá se zástěna a jeden z hráčů navolí libovolnou kombinaci "kamenů". Poté nasadí zástěnu a úkolem hráče je po paměti nasázet správnou kombinaci "kamenů".

**Bombóny** - hra podporuje schopnost pozorování a rozlišování barev. 41 sladkostí leží na kruhové podložce. Hráč hází najednou 3 kostkami a následně se všichni snaží najít bombón se správnou kombinací barev, které ukáží kostky (BELEDUC).

**Torreta** – děti při hře používají kostku s barvami a kostku s tečkami. V závislosti na hozené barvě a počtu teček stavějí věž. Hra podporuje rozeznávání barev, rozměrů, množství a jemné motorické schopnosti (BELEDUC).

**Rondo Vario** - hra podporuje rozlišování barev a tvarů, taky zručnost a reakce dětí. Hráči hází dvěma kostkami najednou a následně musí najít dřevěný díl správného tvaru a barvy (BELEDUC).

**Přířad' ke slepému obrázku** - 36 dřevěných obrázků dítě přiřazuje na šablonu a učí se rozeznávat detaily tvarů na nakreslených obrázcích.

#### **Ostatní hry a aktivity:**

Hra domino (obrázky na kamenech různé obtížnosti), karetní hra Černý Petr, skládání puzzle (od větších dílků k menším, postupné zvyšování počtu dílků)

**Předpoklad navýšení finančních prostředků:** ne

#### **Doporučení pro práci s dítětem:**

**Figura a pozadí** - vyhledávání obrázků na odlišném pozadí, rozpoznávání překrývajících obrázků za využití Logica Piccola (tabulky, listy) a pracovních listů pro předškoláky

**Zraková diference** – rozlišování barev a jejich odstínů formou her, rozlišování a třídění materiálu podle velikosti, tvaru, délky (prvky ze stavebnic, geometrické tvary, různě vystříhané tvary a proužky z papíru), hledání rozdílů na obrázcích, rozlišování stínových obrázků, využívání pracovních listů pro předškoláky

**Analýza a syntéza** – skládání rozstříhaných obrázků, puzzle, mozaiky, dokreslování obrázků, dolepování do obrázků

**Jemná motorika** – využívání konstruktivních stavebnic, modelování, navlékání korálků, nalepování, skládání z papíru, vytrhávání z papíru, oblékání, zavazování tkaniček, stlaní postele

**Vizuomotorika** – využívat uvolňovací cviky rukou, obkreslování tvarů, spojování bodů, stříhání dle předkreslené linie, navlékání korálků

**Okohybné pohyby** – fixovat pracovní postup shora dolů a zleva doprava, sledování obtížnějších cest (labyrinty), popis dějových obrázků

**Hodnocení:** slovní, kladné, v podobě pochval, obrázkové za využití smajlíků, razítek, písemné v podobě jedniček s hvězdičkou

**Spolupráce s rodiči:** doporučena pravidelná docházka do mateřské školy, konzultace průběžně dle potřeby, v domácím prostředí provádět navrhované činnosti

**Časové rozpětí stimulačního programu:** po dobu docházky do mateřské školy, v ranních, dopoledních i odpoledních hodinách formou individuální a skupinové práce. Individuální časové rozpětí zrakové stimulace cca 15 – 20 minut, bude respektováno pracovní tempo Adama.

**Na vypracování se podíleli:**

Vedoucí učitelka MŠ

Třídní učitelka

Zákonní zástupci

## **Příloha 2:**

### **Individuální vzdělávací plán pro dítě s oslabeným zrakovým vnímáním, Karolína**

**Jméno:** Karolína

**Škola:** Mateřská škola Čejetice

**Datum narození:** 6, 1 let

**Třída:** heterogenní

**Vyšetření dne:** listopad 2014

**Základní údaje vyplývající z vyšetření:** výkon v pásmu podprůměru v oblasti zrakové percepce

#### **Základní ustanovení:**

- dítě bude vzděláváno dle Školního vzdělávacího programu „Hrajeme si a poznáváme svět“
- individuální péče bude věnována v oblasti zrakové percepce, zejména v oblasti zrakové diferenciaci a vizuomotorické koordinaci

#### **Materiální zajištění:**

##### **Speciální pomůcky**

LOGICO PICCOLO: Oko a ruka, stopy a obrisy (Mutabene, Praha 2009)

Oko a ruka, skrývačky (Mutabene, Praha 2012)

Připraven ke startu, tvary, vzory, množství (Mutabene, Praha 2005)

J. Bednářová, V. Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku (Computer Press, Brno 2011)

J. Bednářová, V. Šmardová: Školní zralost (Computer Press, Brno 2011)

L. Felcmanová: Soubor pracovních listů pro rozvoj zrakového vnímání (DYS – centrum, Praha 2013)

Z. Michalová: Do školy s Tobiášem (TOBIÁŠ, Brno 2007)

J. Bednářová, R. Šmarda: Jedním tahem – uvolňovací grafomotorické cviky (DYS - centrum, Praha 2009)

### **Metodické příručky**

D. Jucovičová, H. Žáčková: Reeducace specifických poruch učení a dětí (Portál, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole (D+H, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Smyslové vnímání: (D+H, Praha 2007)

T. Vargová: Jak se Hrášek učil 2 (Rubico, Olomouc)

### **Didaktické hry**

**Barvínek** - je dětská postřehová hra, která obsahuje 15 oboustranných destiček s obrázky. Otočí se vždy 2 destičky. Bez ohledu na to, které 2 destičky se otočí, je vždy na obou destičkách právě jedna dvojice úplně stejných předmětů. Nikdy více než jedna. Cílem hry je vždy najít co nejrychleji právě tuto dvojici. Hra rozvíjí postřeh, koncentraci, rozpoznávání detailů (MINDOK, Praha).

**Bombóny** - hra podporuje schopnost pozorování a rozlišování barev. 41 sladkostí leží na kruhové podložce. Hráč hází najednou 3 kostkami a následně se všichni snaží najít bonbón se správnou kombinací barev, které ukáží kostky (BELEDUC).

**Přířad' ke slepému obrázku** - 36 dřevěných obrázků dítě přiřazuje na šablonu a učí se rozeznávat detaily tvarů na nakreslených obrázcích.

### **Ostatní doporučené hry:**

Domino (od lehčích po těžší obrázky), karetní hra Černý Petr

**Předpoklad navýšení finančních prostředků:** ne

### **Doporučení pro práci s dítětem:**

**Zraková diferenciacie** – rozlišování barev a jejich odstínů formou her, rozlišování a třídění materiálu podle velikosti, tvaru, délky (prvky ze stavebnic, geometrické tvary, různě vystříhané tvary a proužky z papíru), hledání rozdílů na obrazcích, rozlišování stínových obrázků, využívání pracovních listů pro předškoláky

**Jemná motorika** – využívání konstruktivních stavebnic, modelování, navlékání korálek, nalepování, skládání z papíru, vytrhávání z papíru, oblékání, zavazování tkaniček, stlaní postele

**Vizuomotorika** – využívat uvolňovací cviky rukou, obkreslování tvarů, spojování bodů, stříhání dle předkreslené linie, navlékání korálek

**Hodnocení:** slovní, kladné, v podobě pochval, obrázkové za využití smajlíků, razítek, písemné v podobě jedniček s hvězdičkou

**Spolupráce s rodiči:** doporučena pravidelná docházka do mateřské školy, konzultace průběžně dle potřeby, v domácím prostředí provádět navrhované činnosti

**Časové rozpětí stimulačního programu:** po dobu docházky do mateřské školy, v ranních, dopoledních i odpoledních hodinách formou individuální a skupinové práce. Individuální časové rozpětí zrakové stimulace cca 15 – 20 minut, bude respektováno pracovní tempo Karolíny.

### **Na vypracování se podíleli:**

Vedoucí učitelka MŠ

Třídní učitelka

Zákonní zástupci

### **Příloha 3:**

#### **Individuální vzdělávací plán pro dítě s oslabeným zrakovým vnímáním, Tomáš**

**Jméno:** Tomáš

**Datum narození:** 5, 4 let

**Škola:** Mateřská škola Čejetice

**Třída:** heterogenní

**Základní údaje vyplývající z vyšetření:** výkon v hraničním pásmu v oblasti zrakové percepce

#### **Základní ustanovení:**

- dítě bude vzděláváno dle Školního vzdělávacího programu „Hrajeme si a poznáváme svět“
- individuální péče bude věnována ve všech složkách v oblasti zrakové percepce, (rozlišování figury a pozadí, zraková diferenciacce, analýza a syntéza, vizuomotorická koordinace, zraková paměť, oko-hybné pohyby)

#### **Materiální zajištění:**

##### **Speciální pomůcky**

LOGICO PRIMO: Barvy a tvary (Mutabene, Praha 2010)

Bystří zrak a soustřed' se! (Mutabene, Praha 2011)

Na statku (Mutabene, Praha 2012)

J. Bednářová, V. Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku (Computer Press, Brno 2011)

J. Bednářová, V. Šmardová: Školní zralost (Computer Press, Brno 2011)

L. Felcmanová: Soubor pracovních listů pro rozvoj zrakového vnímání (DYS – centrum, Praha 2013)

Z. Michalová: Do školy s Tobiášem (TOBIÁŠ, Brno 2007)



J. Bednářová, R. Šmarda: Jedním tahem – uvolňovací grafomotorické cviky (DYS - centrum, Praha 2009)

### **Metodické příručky**

D. Jucovičová, H. Žáčková: Reeducace specifických poruch učení a dětí (Portál, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole (D+H, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Smyslové vnímání: (D+H, Praha 2007)

T. Vargová: Jak se Hrášek učil 2 (Rubico, Olomouc)

### **Didaktické hry**

**Barvínek** - je dětská postřehová hra, která obsahuje 15 oboustranných destiček s obrázky. Otočí se vždy 2 destičky. Bez ohledu na to, které 2 destičky se otočí, je vždy na obou destičkách právě jedna dvojice úplně stejných předmětů. Nikdy více než jedna. Cílem hry je vždy najít co nejrychleji právě tuto dvojici. Hra rozvíjí postřeh, koncentraci, rozpoznávání detailů (MINDOK, Praha).

**Zástěna s barevnými kameny** - pomůcka k procvičování paměti, je tvořena podstavou, rozdělenou svislou zástěnou na dvě poloviny. Na každé polovině jsou na kolíčkách zasazeny 6 "kamenů" barev. Princip: - vyndá se zástěna a jeden z hráčů navolí libovolnou kombinaci "kamenů". Poté nasadí zástěnu a úkolem hráče je po paměti nasázet správnou kombinaci "kamenů".

**Bombóny** - hra podporuje schopnost pozorování a rozlišování barev. 41 sladkostí leží na kruhové podložce. Hráč hází najednou 3 kostkami a následně se všichni snaží najít bombón se správnou kombinací barev, které ukáží kostky (BELEDUC).

**Torreta** – děti při hře používají kostku s barvami a kostku s tečkami. V závislosti na hozené barvě a počtu teček stavějí věž. Hra podporuje rozeznávání barev, rozměrů, množství a jemné motorické schopnosti (BELEDUC).

**Rondo Vario** - hra podporuje rozlišování barev a tvarů, taky zručnost a reakce dětí. Hráči hází dvěma kostkami najednou a následně musí najít dřevěný díl správného tvaru a barvy (BELEDUC).

**Přířad' ke slepému obrázku** - 36 dřevěných obrázků dítě přiřazuje na šablonu a učí se rozeznávat detaily tvarů na nakreslených obrázcích.

#### **Ostatní hry a aktivity:**

Hra domino (obrázky na kamenech různé obtížnosti), karetní hra Černý Petr, skládání puzzle (od větších dílků k menším, postupné zvyšování počtu dílků)

**Předpoklad navýšení finančních prostředků:** ne

#### **Doporučení pro práci s dítětem:**

**Figura a pozadí** - vyhledávání obrázků na odlišném pozadí, rozpoznávání překrývajících obrázků za využití Logica Piccola (tabulky, listy) a pracovních listů pro předškoláky

**Zraková diference** – rozlišování barev a jejich odstínů formou her, rozlišování a třídění materiálu podle velikosti, tvaru, délky (prvky ze stavebnic, geometrické tvary, různě vystříhané tvary a proužky z papíru), hledání rozdílů na obrázcích, rozlišování stínových obrázků, využívání pracovních listů pro předškoláky

**Analýza a syntéza** – skládání rozstříhaných obrázků, puzzle, mozaiky, dokreslování obrázků, dolepování do obrázků

**Jemná motorika** – využívání konstruktivních stavebnic, modelování, navlékání korálků, nalepování, skládání z papíru, vytrhávání z papíru, oblékání, zavazování tkaniček, stlaní postele

**Vizuomotorika** – využívat uvolňovací cviky rukou, obkreslování tvarů, spojování bodů, stříhání dle předkreslené linie, navlékání korálků

**Zraková paměť** – modelování dle předlohy, kreslení autoportrétu dle odrazu v zrcadle, námětové hry typu „Co se změnilo“, „Poznej kamaráda dle popisu“, pexesa, Kimovy hry

**Okohybné pohyby** – fixovat pracovní postup shora dolů a zleva doprava, sledování obtížnějších cest (labyrinty), popis dějových obrázků

**Hodnocení:** slovní, kladné, v podobě pochval, obrázkové za využití smajlíků, razítek, písemné v podobě jedniček s hvězdičkou

**Spolupráce s rodiči:** doporučena pravidelná docházka do mateřské školy, konzultace průběžně dle potřeby, v domácím prostředí provádět navrhované činnosti

**Časové rozpětí stimulačního programu:** po dobu docházky do mateřské školy, v ranních, dopoledních i odpoledních hodinách formou individuální a skupinové práce. Individuální časové rozpětí zrakové stimulace cca 15 – 20 minut, bude respektováno pracovní tempo Tomáše.

**Na vypracování se podíleli:**

Vedoucí učitelka MŠ

Třídní učitelka

Zákonní zástupci

#### **Příloha 4:**

#### **Individuální vzdělávací plán pro dítě s oslabeným zrakovým vnímáním, Daniel**

**Jméno:** Daniel

**Datum narození:** 6, 4 let

**Škola:** Mateřská škola Čejetice

**Třída:** heterogenní

**Vyšetření dne:** listopad 2014

**Základní údaje vyplývající z vyšetření:** výkon v hraničním pásmu v oblasti zrakové percepce

#### **Základní ustanovení:**

- dítě bude vzděláváno dle Školního vzdělávacího programu „Hrajeme si a poznáváme svět“
- individuální péče bude věnována v oblasti zrakové percepce, zejména v rozlišování figury a pozadí, zrakové diferenciaci, vizuomotorické koordinaci

#### **Materiální zajištění:**

#### **Speciální pomůcky**

LOGICO PICCOLO: Oko a ruka, stopy a obrysy (Mutabene, Praha 2009)

Oko a ruka, skrývačky (Mutabene, Praha 2012)

Připraven ke startu, tvary, vzory, množství (Mutabene, Praha 2005)

J. Bednářová, V. Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku (Computer Press, Brno 2011)

J. Bednářová, V. Šmardová: Školní zralost (Computer Press, Brno 2011)

L. Felcmanová: Soubor pracovních listů pro rozvoj zrakového vnímání (DYS – centrum, Praha 2013)

Z. Michalová: Do školy s Tobiášem (TOBIÁŠ, Brno 2007)

J. Bednářová, R. Šmarda: Jedním tahem – uvolňovací grafomotorické cviky (DYS - centrum, Praha 2009)

### **Metodické příručky**

D. Jucovičová, H. Žáčková: Reeducace specifických poruch učení u dětí (Portál, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Děti s odkladem školní docházky a jejich úspěšný start ve škole (D+H, Praha 2014)

H. Žáčková, D. Jucovičová: Smyslové vnímání (D+H, Praha 2007)

T. Vargová: Jak se Hrášek učil 2 (Rubico, Olomouc)

### **Didaktické hry**

**Barvínek** - je dětská postřehová hra, která obsahuje 15 oboustranných destiček s obrázky. Otočí se vždy 2 destičky. Bez ohledu na to, které 2 destičky se otočí, je vždy na obou destičkách právě jedna dvojice úplně stejných předmětů. Nikdy více než jedna. Cílem hry je vždy najít co nejrychleji právě tuto dvojici. Hra rozvíjí postřeh, koncentraci, rozpoznávání detailů (MINDOK, Praha).

**Bombóny** - hra podporuje schopnost pozorování a rozlišování barev. 41 sladkostí leží na kruhové podložce. Hráč hází najednou 3 kostkami a následně se všichni snaží najít bonbón se správnou kombinací barev, které ukáží kostky (BELEDUC).

**Přířad' ke slepému obrázku** - 36 dřevěných obrázků dítě přiřazuje na šablonu a učí se rozeznávat detaily tvarů na nakreslených obrázcích.

### **Ostatní doporučené hry:**

Domino (od lehčích po těžší obrázky), karetní hra Černý Petr

**Předpoklad navýšení finančních prostředků:** ne

### **Doporučení pro práci s dítětem:**

**Figura a pozadí** – vyhledávání obrázků na odlišném pozadí, rozpoznávání překrývajících obrázků za využití Logica Piccola (tabulky, listy) a pracovních listů pro předškoláky

**Zraková diferenciacie** – rozlišování barev a jejich odstínů formou her, rozlišování a třídění materiálu podle velikosti, tvaru, délky (prvky ze stavebnic, geometrické tvary, různě vystříhané tvary a proužky z papíru), hledání rozdílů na obrazcích, rozlišování stínových obrázků, využívání pracovních listů pro předškoláky

**Jemná motorika** – využívání konstruktivních stavebnic, modelování, navlékání korálek, nalepování, skládání z papíru, vytrhávání z papíru, oblékání, zavazování tkaniček, stlaní postele

**Vizuomotorika** – využívat uvolňovací cviky rukou, obkreslování tvarů, spojování bodů, stříhání dle předkreslené linie, navlékání korálek

**Hodnocení:** slovní, kladné, v podobě pochval, obrázkové za využití smajlíků, razítek, písemné v podobě jedniček s hvězdičkou

**Spolupráce s rodiči:** doporučena pravidelná docházka do mateřské školy, konzultace průběžně dle potřeby, v domácím prostředí provádět navrhované činnosti

**Časové rozpětí stimulačního programu:** po dobu docházky do mateřské školy, v ranních, dopoledních i odpoledních hodinách formou individuální a skupinové práce. Individuální časové rozpětí zrakové stimulace cca 15 – 20 minut, bude respektováno pracovní tempo Daniela.

**Na vypracování se podíleli:**

Vedoucí učitelka MŠ

Třídní učitelka

Zákonní zástupci