

Tématem diplomové práce je vztah mezi hodnotícími aktivitami a koncepcí kooperativního vyučování, charakteristikami specifických forem hodnocení, které jsou (nebo je lze) v praxi rámcitěto vyučovací koncepce využívány. Práce je koncipována teoreticko-empiricky. V první (teoretické) části je charakterizován systém základních teoretických termínů a odkazů na základní odbornou literaturu, které se týkají této problematiky (pojem a principy kooperativního učení a vyučování, proces školního hodnocení a jeho specifika), se kterými ve druhé (výzkumné) části následně pracuji.

101

Vlastní výzkumný projekt je jádrem druhé empirické části, tzn. popis jeho realizace a analýza získaných dat. Z hlediska vztahu školního hodnocení a kooperativního vyučování docházím k závěru, že kooperativní vyučování není u zkoumaných školách v Čelákovicích a Lovosicích v praxi využíváno systematicky u všech učitelů a pokud ano, tak v jeho rámci jsou součástí využívány běžné hodnotící aktivity tradičního vyučovacího modelu, tzn. že proces školního hodnocení probíhá v závislosti na osobnosti učitele a na jeho pedagogických dovednostech používat prostředky