

Posudek diplomové práce

Kateřina RÝDLOVÁ : Význam pohybu v předškolním období

Diplomantka si zvolila téma aktuální , které ovšem můžeme jako významné zaznamenávat v různých pojednáních , týkajících se rozvoje dětí předškolního věku jak v konkrétních historických obdobích,tak z hlediska náhledu jednotlivých vědních disciplin.Jedná se tedy o téma rozsáhlé,mnohočetné a tím nesporně i náročné.

Z formálního hlediska práce splňuje základní požadavky. Rozsah je 70 stran textu přehledně a logicky uspořádaného , k němuž se váží 4 funkční a informativně hodnotné přílohy (celkem15 stran).Seznam literatury odpovídá povinným údajům současné bibliografické normy.Zřejmě nedopatřením nejsou některé tituly zařazeny abecedně na odpovídajícím místě .

Charakter práce je teoreticko empirický. V teoretické části autorka vychází z charakteristiky předškolního dítěte v holistickém modelu se zdůrazněním potřeby pohybu a jeho kladných efektů z hlediska biologicko fyziologického,psychického i sociálního..Dále se zabývá nástinem vývoje názorů na význam pohybu a tělesné výchovy v předškolním věku v přehledném uspořádání a s patřičným kritickým náhledem. První těžiště diplomové práce je v řešení současných otázek .Autorka nashromáždila funkční a zajímavé materiály z oblasti výzkumné (vysokoškolští teoretici z oblasti tělesné výchovy , lékaři) , zkušenostní (učitelky mateřských škol,vlastní praxe s dětmi předškolního věku) . Výsledky i názory vhodně a výstižně interpretuje , vyzdvihuje jak pozitivní výsledky , tak varovná zjištění , které nesporně v souhrnu potvrzují význam pohybových aktivit ve jmenovaném období i s přesahem do další perspektivy dítěte Druhým těžištěm je podrobná analýza Rámcového programu pro předškolní vzdělávání se zdůrazněním hry jako základní činnosti předškolního dítěte a specifického postavení pohybových aktivit v mateřské škole.

Empirická část diplomové práce je souborem tří rozdílných oblastí , které v souhrnu potvrzují deklarovanou nezbytnost a nezastupitelnost maximálních příležitostí a možností pohybového vyžití dětí předškolního období . První oblastí je empirické mikrošetření názorů učitelek mateřských škol.Domnívám se , že tato pasáž má spíše orientační charakter a vcelku se výsledky daly očekávat.Druhá oblast jsou případové studie tří dětí s handicapem.Tuto část hodnotím jako velmi dobře zpracovanou ,protože má nejen část anamnestickou a diagnostickou , ale také a hlavně popis realizovaného stimulačně pohybového programu a jeho výsledky. Třetí oblastí je vlastní projekt „Zdravý pohyb pro děti“ zpracovaný jako televizní pohybová chvilka . Autorka v něm prokázala odbornou i kritickou zdatnost ,porozumění dítěti a osobitou kreativitu , stejně jako v celé práci

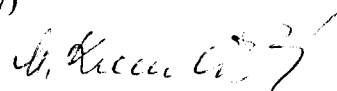
Diplomovou práci Kateřiny Rýdlové **doporučuji k obhajobě.**

Při ní by se mohla vyjádřit k následujícím otázkám :

1. Kriticky nahlížíte na tzv. zakázané cviky a pohybové činnosti v předškolním věku . Existují z Vašeho pohledu vůbec nějaké , které by byly pro děti rizikové či nevhodné ?
2. Jak byste v mateřské škole aplikovala Rámcový vzdělávací program s ohledem na pohybovou výchovu ? Má ještě místo hovořit o tělesné výchově ?

Návrh hodnocení : **výborně až chvalitebně** (podle úrovně obhajoby)

V Praze dne 15.1.2007



PhDr. Marta Kremlíčková
vedoucí diplomové práce