

Posudek na diplomovou práci

Boris Vostrý: Zdravotní a psychosociální aspekty školní tělesné výchovy

Předložená diplomová práce poskytuje nový pohled na školní tělesnou výchovu, než na jaký jsme v odborné literatuře na podobná témata zvyklí. Neakcentuje totiž ani výkonnostní stránku, což u tělesné výchovy bývá častý pohled, ani úlohu školní tělesné výchovy jako průpravného nástroje pro budoucí provozování sportu, ale jako nástroj k zdravotní kompenzaci studia i součástí psychosociální přípravy pro život.

V úvodní kapitole autor rekapituluje stručně, ale věcně správně historický vývoj tělesné výchovy. Zdůrazňuje pak zejména základní pohledy na tělesnou přípravu v jednotlivých etapách vývoje lidstva.

V další pasáži přechází autor k těžišti své diplomové práce, k otázce zdravého životního stylu, které spojuje nejen se zdravím v užším slova smyslu, ale i s psychickou pohodou a sociálním uspořádáním. Zajímavá je autorova argumentace ve prospěch zdravého životního stylu (např. str.24), který považuje za jedno ze základních východisek aktivního přístupu ke zdraví. A právě tělesná výchova by se měla stát významným prostředkem k výchově dětí k tomu, aby aktivně v budoucnu vytvářely podmínky pro kvalitnější zdravotní stav.

V následující kapitole autor věnuje pozornost pohybu, jako nezbytné součásti lidského života. Zdůrazňuje jeho význam zvláště v současné době, kdy děti na rozdíl od dřívější doby, tráví hodně času bez přirozeného pohybu. Zabývá se proto i problémem hypokineze. Vzniká zde ale několik otázek:

- Jak je to s organizací tělesné výchovy u hyperaktivních dětí ?
- Nedochází k opaku u dětí, které se dají cestou nejen výkonnostního, ale v některých odvětvích i vrcholového sportu (např.gymnastika, plavání, ale v poslední době i některé hry)?

Kapitola vrcholí vymezením faktorů ovlivňujících vztah k pohybovým aktivitám a zamyšlením nad úlohou školní tělesné výchovy.

Logicky pak navazuje další kapitola věnující se motivaci ve školní tělesné výchově, kde autor vcelku správně rozebírá nejen motivační metody ve školní tělesné výchově, ale i cesty zlepšení motivace. Oprávněná je i úvaha o vlivu hodnocení ve školní tělesné výchově na motivaci. Zajímavé je i spojení motivace s vnitřním pojetím těla.

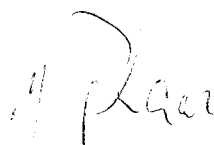
Naproti tomu by bylo jistě zajímavé, kdyby autor více objasnil, proč ze všech vlivů tělesné výchovy akcentuje především (vlastně jen) problém správného držení těla, kterému věnuje dokonce samostatnou kapitulu.

Závěr diplomové práce je věnován tématům tělesného sebepojetí, využití tělesné výchovy k výchově k hodnotám a konečně problematice nejbližší budoucnosti tělesné výchovy ve výchovně vzdělávacím systému našich škol. Autor analyzuje rámcový vzdělávací program a naznačuje možnosti dalších cest rozvoje tělesné výchovy v ČR. V duchu RVP se zabývá i možnostmi propojení tělesné výchovy s ostatními vzdělávacími obory.

Celkově diplomová práce dělá dobrý dojem především autorovým samostatným vhledem do problematiky školní tělesné výchovy, ve které nachází mimo výkonnostního hlediska jako významnější jiné prvky, prvky, které vedou ke zdravému životnímu stylu, ale i k sociálnímu zrání jedince.

Proto doporučuji práci k obhajobě a po jejím úspěšném zakončení doporučuji hodnocení výborně.

V Praze dne 6.1.2007



Doc.PhDr. Jiří Pelikán, CSc,
vedoucí práce