

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

*Mgr. Marie MLČKOVÁ, Ph.D.*

Autor práce:

*Mgr. Šárka RAMPASOVÁ*

Název práce:

**Afirmativní přístupy v systému základního školství s důrazem na vzdělávání romských žáků**

| Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce  | Koef. 1  | koef. 2        | koef. 3          | Koef. 4    |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

**A Klíčové znaky: úvodní část**

|    |  |          |          |  |  |
|----|--|----------|----------|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.   | <b>x</b> |          |  |  |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | <b>x</b> | <b>x</b> |  |  |

**B Analýza dosavadního řešení problému**

|    |   |          |  |  |  |
|----|---|----------|--|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu. | <b>x</b> |  |  |  |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).   | <b>x</b> |  |  |  |

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

|    |  |          |          |  |  |
|----|--|----------|----------|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   | <b>x</b> | <b>x</b> |  |  |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).             | <b>x</b> | <b>x</b> |  |  |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. |          | <b>x</b> |  |  |

**D Analytická část**

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |  |  |  |  |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). |  |  |  |  |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.             |  |  |  |  |

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení | x | x |  |  |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.   | x |   |  |  |
| E3 | Přínos pro obor je formulován.  | x | x |  |  |

**F Prezentace - formální úroveň práce**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | x |  |  |  |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).   | x |  |  |  |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy.   | x |  |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b> |  |
|---|--|

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Teoretická část práce je dobře vystavěna a zaměřena k jádru tématu, oceňuji v úvodu zařazení paragrafu s definicí-vymezením problému. Ve výzkum. otázkách pro empirické šetření autorka nevyjadřuje blíže zaměření svého popisného výzkumu, dotazník cílí na řadu aspektů pokrývajících připravenost na vzdělávání, osvětluje je však až při představení získaných dat. Autorka zpracovala úkol s velkým zaujetím a praktickou zkušeností s oblastí vzdělávání své cílové skupiny. Závěry nestojí tak zcela jen na získaných datech, ale zřejmě i na vlastní zkušenosti, autorka je však formuluje korektně a zjištění jsou povzbudivá. Po formální stránce je práce v pořádku a považuji ji za přínosnou. Tato závěrečná práce splňuje všechny požadavky kladené na diplomní úkoly v oboru speciální pedagogiky.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Co uvádíte v odstavci 5.2 s názvem Výzkumné otázky? Jak (kde v práci) jste vyvodila otázky do dotazníku?

Dne: 11.5.2016

Podpis: