

Tematem této diplomové práce je Společný evropský referenční rámec pro jazyky (SERR), který byl vydán Radou Evropy (RE) v roce 2001, jeho charakteristika, analýza a kritické zhodnocení. Účastnou pozorností je také věnována důležitosti vedlejšího produktu - Evropskému jazykovému portfolio (EJP). V rámci diplomové práce popisují situaci v českém školství, která nastala po zveřejnění tohoto dokumentu. Zaměřují se na informovanost učitelů z hlediska SERR a EJP a dále na vliv těchto dokumentů na samotnou výuku.

Jelikož SERR představuje dokument zveřejněný RE, snaží se také o zachycení a nastavení současné jazykové politiky a o přiblížení pozadí vzniku tohoto dokumentu. Jazyková politika je jedním z hlavních bodů, kterými se RE zabývá. Jazyková politika RE si klade za cíl poukázat na důležitost výchovy zaměřené na interkulturalitu, která je základem pro demokratické porozumění v Evropě. Celoživotní jazykové vzdělávání přitom hraje velmi důležitou roli, protože zvyšuje pracovní šance, a proto může vést a napomáhat k eventuelní pracovní mobilitě. RE podporuje a napomáhá k zavedení reformy a dává podněty k inovacím jak v oblasti vzdělávání učitelů, tak v oblasti výuky cizích jazyků.

Se vstupem do Evropské unie se Česká republika stala součástí společenství, ve kterém neexistuje pouze jeden oficiální jazyk. Jazyky všech členských zemí jsou považovány za rovnocenné, a proto je žádoucí, aby členové tohoto Společenství byli schopni komunikovat ve více jazycích. Studium cizích jazyků zatím není dostatečně - každý občan EU by měl ovládat nejméně dva cizí jazyky na komunikativní úrovni a studiu cizích jazyků se věnovat celý život.

K prvotnímu kontaktu s cizím jazykem dochází většinou ve školách, které by měly žáky k učení cizích jazyků motivovat. Je velmi důležité, aby byla na vysoké úrovni nejen výuka cizích jazyků, ale také aby byl zajištěn dostatek kvalifikovaných učitelů.