

15 Seznam příloh

Příloha 1 – Podoba IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Příloha 2 – Ukázky výstupů ŠVP 8. ročníku pro žáky s LMP

Příloha 3 – Ukázky prací žáků s LMP

Příloha 4 – Fotografie z FZŠ Tábořská

Příloha 5 – Dotazník pro pedagogy FZŠ Tábořská

Příloha 6 – Sociometrický dotazník

Příloha 1 - Podoba IVP dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
---	--

--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	

Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	
Název předmětu	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitelka			
Vyučující	Vyučovací předmět		

Školní poradenský pracovník		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka		
Žák		

Příloha 2 – Ukázky výstupů ŠVP 8. ročníku pro žáky s LMP

Anglický jazyk

Žák by měl procvičovat osvojování základních výslovnostních návyků.

Žák by měl procvičovat ovládnutí fonetické podoby abecedy, aby podle zaznamenané výslovnosti dokázal slovo přečíst.

Žák by měl používat základní číslovky.

Žák by měl procvičovat orientaci ve slovníku.

Žák by měl procvičovat zvládnutí zdravení, přání, poděkování.

Žák by měl procvičovat porozumění obecně známým slovům a frázím.

Žák by měl procvičovat tvoření jednoduchých otázek a kladných i záporných odpovědí.

Žák by měl procvičovat vedení jednoduchých rozhovorů.

Žák by měl procvičovat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů.

Český jazyk

Ovládat koncepci a úpravu běžných písemností.

Umět reprodukovat text.

Napsat žádost podle předlohy.

Popsat prostředí, osoby.

Znát osobní zájmena.

Znát pravopis při shodě podmětu a přísudku.

Poznat a zeptat se na přídavná jména.

Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.

Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

Rozezná základní literární žánry.

Hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku textu.

Pokusí se zařadit dílo a autora do období.

Přírodopis

Žák by měl na základě pozorování odvodit projevy chování živočichů v přírodě.

Žák by měl popsat způsob života vybraných savců.

Na základě zkušeností by měl žák znát životní potřeby vybraných domácích živočichů při jejich chovu.

Žák se seznamuje se zásadami bezpečného chování ve styku se živočichy.

Žák by měl popsat vývoj a růst člověka.

Žák by měl vysvětlit, co je to oplození.

Žák by měl charakterizovat jednotlivé etapy ve vývoji člověka od narození do stáří.

Žák by měl popsat stavbu orgánů a orgánových soustav v lidském těle.

Žák by měl nastínit základní funkce orgánových soustav lidského těla.

Žák se seznamuje s příčinami a příznaky běžných lidských nemocí.

Žák by měl rozlišit příčiny a příznaky běžných lidských nemocí.

Žák by měl popsat, jaké jsou zásady prevence běžných lidských nemocí.

Žák se seznamuje se zásadami poskytování první pomoci při poranění.

Fyzika

Popíše magnetické jevy. Zná druhy magnetů a jejich praktické využití.

Pracuje se siloměrem, rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.

Rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností.

Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke slunci.

Objasní pohyb měsíce kolem Země.

Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.

Objasní pohyb planety Země kolem Slunce.

Příloha 3 - Ukázky prací žáků s LMP

Pracovní list : Matematika PrePin
PREVENČNÍ PORADENSTVÍ INKLUZE

Doplň chybějící číslice v zápisích písemného násobení a sčítání

$$\begin{array}{r} 1 \square 7 \\ \square 3 \\ \hline 4 7 1 \\ \square 1 4 \\ \hline 3 \square 1 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 4 3 \\ \square 1 0 \\ \hline 1 2 1 5 \\ 2 4 \square \\ \hline 3 \square 4 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 3 \square \\ \square 1 8 \\ \hline \square 4 5 6 \\ 8 \square 4 \\ \hline 1 2 0 \square 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \square \\ \cdot 1 5 \\ \hline 4 \square 0 \\ \square 6 \\ \hline \square 9 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square 8 \\ \square 3 \square 3 \\ \hline \square 5 8 4 \\ 1 5 8 \square \\ \hline 1 7 \square 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square 4 \\ \square 4 3 \\ \hline \square 2 2 \square \\ 2 9 \square \\ \hline 3 \square 8 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square 8 \\ + 1 7 \square \\ \hline \square 0 2 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 2 6 \\ + 1 \square 4 \\ \hline \square 5 6 \square \end{array}$$

Handwritten notes: *3ok*, *187*, *23/20*

Pracovní list : Svět práce PrePin
PREVENČNÍ PORADENSTVÍ INKLUZE

Recept: Medové perníčky
Starověký: doplnit šáci

Bílková poleva
Starověký: doplnit šáci
60 DKG HRADEK MOUKY, 20 DKG CUKR 15 DKG MĚKČÁKOVÉHO MASLA / VĚDĚ 70 DKG 1/2 LITRE, 1 LITRE ŽELÉ, 2 DKG SÓDÍK, 2 LITRY REZINKOVÉ KOBELI

Postup:
Na vál či do hlubší mísy vypeme 60 dkg hladké mouky, 25 dkg moučkového cukru, 10 dkg másla, 5 dkg másla, 4 vejce, 1 lžičku jedlé sody a 2 lžičky perníkového koflí. Vše smícháme v hluboké misce rovinně přikládané na půl centimetrový plát. Vytváříme dlouhé tvary. Pokud budeme tvořit adventní věnec, nejlépe okrajíme do ústa talíř a vykrojíme vnitřek. Pečeme v předehřáté troubě na cca 180 stupňů do zlatava. Těsto po upnutí polopřipravené rozležaným vejcem s 1 lžičí mléka. Perníčky zdobíme polevou - 15 dkg předsícho moučkového cukru, 1 bílek a trocha citrónové šťávy - vše mícháme vatečkou či metlou do hladké bílé hmoty. Jednotlivé perníčky zdobíme bílkovou polevou, nalepujeme na věnec dle vlastní fantazie, nezapomene na vhodné svíčky.

Hodnotíme recepta, chutí perníčků, zdobení a vytváření adventního věnce:
leť co jsem paní šlo to dobrý, bylo to vtipné co bylo těžké období, pomníčky se gnat doopravdy...

Two sheets of geometric pattern worksheets. The left sheet is labeled '1A' and the right sheet is labeled '1'. Both sheets contain a grid of squares, each containing a different geometric shape or pattern for identification or coloring.

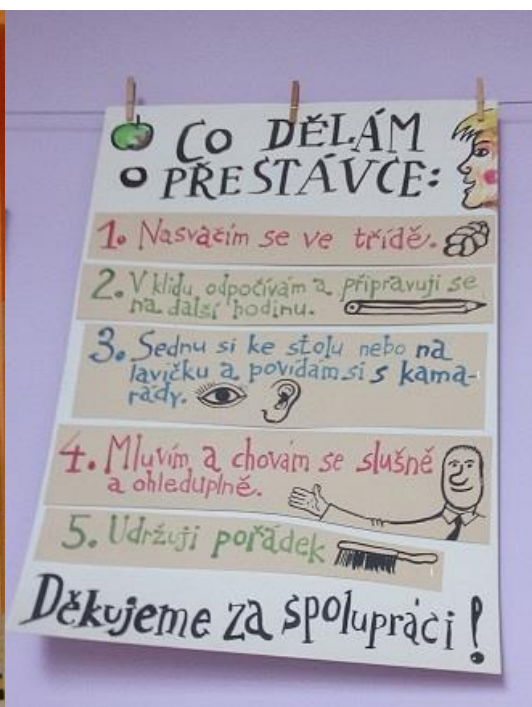
Two worksheets for English language learning. The left sheet is titled '1' and contains a table with names and activities, and a list of questions. The right sheet is titled '2' and contains a dialogue and a list of questions.

Name	swims	plays basketball	plays tennis	skates	plays football	skis	ski
John	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Anna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Michael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Two worksheets for English language learning. The left sheet is titled 'D' and contains a drawing of a knight on a horse. The right sheet is titled 'E' and contains a drawing of a knight in armor.

Two worksheets for English language learning. The left sheet is titled 'PrePin' and contains a drawing of a fish and a frog. The right sheet is titled 'PrePin' and contains a drawing of a spider.

Příloha 4 – Fotografie z FZŠ Tábořská



Příloha 5 – Dotazník pro pedagogy FZŠ Táborská

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

obracím se na Vás s prosbou o spolupráci ohledně vyplnění tohoto dotazníku, který mi pomůže s mojí diplomovou prací na téma Problematika inkluzivního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Ujišťuji Vás, že dotazník je zcela anonymní a všechny poskytnuté informace budou využity pouze za účelem vypracování mé diplomové práce.

Děkuji Vám za Váš čas a trpělivost.

Označte prosím u každé otázky pouze jednu odpověď (např. jinou barvou, kurzívou, podtržením). Výjimku tvoří otázka 7, kde je možné více odpovědí a otázky 14, 15, 18, 20, které jsou otevřené.

1. Pohlaví:

- a) žena
- b) muž

2. Jaká je délka Vaší pedagogické praxe?

- a) 1-5 let
- b) 6-10 let
- c) 11-15 let
- d) 16-20 let
- e) více než 21 let

3. Jaké je Vaše nejvyšší dokončené vzdělání?

- a) středoškolské s maturitou
- b) vysokoškolské - bakalářské
- c) vysokoškolské – magisterské
- d) vysokoškolské – doktorské

4. Jste vyučující/-m na:

- a) 1. stupni
- b) 2. stupni

5. Jste průběžně vzděláván/-a v rámci doplňujícího vzdělávání pedagogických pracovníků?

- a) ano
- b) ne

6. Byl/-a jste dostatečně informován/-a o inkluzivním vzdělávání?

- a) ano (byla jsem dostatečně informován/-a)
- b) spíše ano (něco málo jsem se dozvěděl/-a)
- c) spíše ne (uvítal/-a bych další informace)
- d) ne (nikdo mi neposkytl informace)

7. Kde jste čerpal/-a informace o inkluzivním vzdělávání?

- a) kurz, školení
- b) speciální pedagog
- c) odborná literatura
- d) internet
- e) další zdroje – uveďte prosím jaké

8. Umíte získané teoretické poznatky o inkluzivním vzdělávání převést do praxe?

- a) rozhodně ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) rozhodně ne

9. Pomohl/a byste kolegovi/kolegyni, pokud by se na Vás obrátil/a, při řešení otázek ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením?

- a) rozhodně ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) rozhodně ne

10. Na koho byste se Vy obrátil/a při řešení problémů souvisejících se vzděláváním žáků s lehkým mentálním postižením?

- a) kolegu/kolegyni z pedagogického sboru
- b) vedení školy
- c) speciální pedagog
- d) pracovníci SPC, PPP
- e) další pracovníci – uveďte prosím jací

11. Vyučujete žáka nebo žákyni, kterým bylo diagnostikováno lehké mentální postižení?

- a) ano
- b) ne

12. Jaké jsou vaše zkušenosti s žákem/žákyní, který/á má lehké mentální postižení?

- a) dobré, svým chováním se neodlišuje od ostatních žáků
- b) dobré, i když je odlišný/á než ostatní žáci
- c) špatné, s žákem/žákyní jsou problémy
- d) nemám žádné zkušenosti

13. Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je podle Vás:

- a) výhodná forma vzdělávání - vhodná pro 1. i 2 stupeň ZŠ
- b) nevýhodná, nedořešená forma vzdělávání - nevhodná pro 1. i 2 stupeň ZŠ
- c) vhodná pouze pro některé žáky
- d) vhodná pouze na 1. stupni ZŠ
- e) nevím, nedovedu posoudit

14. V čem spatřujete výhody inkluzivního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením? Prosím rozepište:

- a) pro žáka s lehkou mentální retardací
- b) pro pedagoga
- c) pro spolužáky

15. V čem spatřujete nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením? Prosím rozepište:

- a) pro žáka s lehkou mentální retardací
- b) pro pedagoga
- c) pro spolužáky

16. Jaký je Váš názor na úroveň speciálně-pedagogické péče pro žáky s lehkým mentálním postižením na Vaší škole?

- a) rozhodně dostatečná
- b) spíše dostatečná
- c) spíše nedostatečná
- d) rozhodně nedostatečná
- e) nevím, nedokážu posoudit

17. Na Vaší škole probíhá už více jak 1,5 roku projekt PrePIn¹. Vzpomínáte si, jaký byl Váš názor na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením v běžné ZŠ před započítím projektu?

- a) rozhodně pozitivní
- b) spíše pozitivní
- c) spíše negativní
- d) rozhodně negativní

18. Můžete prosím odůvodnit Vaši odpověď?

19. A jaký je Váš názor na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením v běžné ZŠ v současné době?

- a) rozhodně pozitivní
- b) spíše pozitivní
- c) spíše negativní
- d) rozhodně negativní

20. Můžete prosím odůvodnit Vaši odpověď?

Děkuji Vám za Váš čas a spolupráci!

¹ Prevence-podpora-inkluze (PrePIn) - Prevence a podpora ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako součást inkluzivního vzdělávání a rozvoj profesního a kariérového poradenství na ZŠ Tábořská

Příloha 6 – Sociometrický dotazník

SO-RA-D

Tento dotazník zjišťuje, jaké vztahy jsou ve vaší třídě a jak se navzájem znáte. Budete postupně odpovídat na tři dotazy, začneme dotazem A.

A. Ke každému jménu spolužáka (kromě vlastního) napište ve vašem záznamovém listu jednu z číslic 1-5, a to do sloupce, který má nahoře označení **Vliv**.

Číslice budou znamenat toto:

- | | |
|----------|----------------------------------|
| 1 | velmi sympatický |
| 2 | sympatický |
| 3 | ani sympatický, ani nesympatický |
| 4 | spíše nesympatický |
| 5 | nesympatický |

Vlivný je ten, jehož názory a chováním se řídí ostatní, jak se říká: ostatní „na něj dají“. V tomto dotazu záleží jen na tom, je-li žák vlivný, nezáleží na tom, je-li jeho vliv „dobrý“ nebo „špatný“. Při hodnocení se rozhodujte sami, neříkejte se k sousedovi. Jednak byste jej tím ovlivňovali, jednak byste se mohli sami dát ovlivnit, a tím by se znehodnotil výsledek. Každého spolužáka si představte, jak jedná. Nejste-li si u někoho jisti, porovnejte jej s jinými žáky, které znáte lépe a dejte mu takové hodnocení, jako tomu známému, který je mu svým vlivem nejvíc podobný. Pracujte bez zbytečného váhání, první názor bývá nejlepší; ovšem ne mechanicky, bez rozmyšlení; takové hodnocení je bezcenné.

Nikoho (kromě sebe) nevynechávejte!

S hodnocením budete hotovi asi za 5 minut.

B. Nyní budete hodnotit sympatičnost spolužáků podobným způsobem, jako jste hodnotili vliv. Sloupec pro záznam číslic označujících sympatičnost je nadepsán **Sympatie**.

Číslice budou znamenat toto:

Sympatický je ten, kdo je příjemný, s kým se rádi stýkáme. Každý člověk má rád trochu jiné lidi, vzájemné domlouvání se spolužáky nemá proto žádný smysl.

Pracujte podobně jako při hodnocení vlivu. **Dávejte pozor, aby číslice byla na téže řádce jako jméno hodnoceného!**

Nikoho (kromě sebe) nevynechávejte!

C. Nakonec se zamyslete nad tím, proč je vám který spolužák sympatický nebo nesympatický. Vysvětlení napište na volné místo do sloupce nadepsaného **Zdůvodnění sympatií**. Děvčata píší nejprve o děvčatech a pak teprve o chlapcích a chlapci nejprve o chlapcích a pak o děvčatech.

Máte příležitost ukázat, jak dovedete přemýšlet o lidech a o svých vztazích k nim.

15 Seznam tabulek

Tabulka č. 1 - Výsledky sociometrického šetření.....	55
Tabulka č. 2 - Hodnocení, které Jana dostala.....	59
Tabulka č. 3 - Hodnocení, které Jana dala.....	59
Tabulka č. 4 - Hodnocení, které Mirek dostal.....	60
Tabulka č. 5 - Hodnocení, které Mirek dal.....	60
Tabulka č. 6 - Rozvrh Jany a Mirka v osmé třídě.....	63
Tabulka č. 7 - Počet hodin učebního plánu pro žáky s LMP a pro ostatní žáky dle předmětů...64	
Tabulka č. 8 - návratnost dotazníků.....	78
Tabulka č. 9 - Rozdělení dotazníků dle pohlaví.....	78
Tabulka č. 10 - Délka pedagogické praxe respondentů.....	79
Tabulka č. 11 - Nejvyšší dokončené vzdělání pedagogů na FZŠ Tábořská.....	80
Tabulka č. 12 - Rozdělení pedagogů dle stupňů, na kterých vyučují.....	80
Tabulka č. 13 - Průběžné vzdělávání pedagogů v rámci doplňujícího vzdělávání.....	81
Tabulka č. 14 - Dostatek informací o inkluzivním vzdělávání.....	82
Tabulka č. 15 - Zdroje informací o inkluzivním vzdělávání.....	83
Tabulka č. 16 - Dovednost pedagogů převést teoretické poznatky o inkluzivním vzdělávání do praxe.....	83
Tabulka č. 17 - Ochota pomoci kolegovi/kolegyni v otázkách vzdělávání žáků s LMP....	84
Tabulka č. 18 - Na koho by se pedagogové obrátili při problémech se vzděláváním žáků s LMP.....	85
Tabulka č. 19 - Vyučuji žáka s LMP.....	86

Tabulka č. 20 - Zkušenosti pedagogů s žáky s LMP.....	86
Tabulka č. 21 - Názory pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP.....	87
Tabulka č. 22 - Výhody (přínosy) inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro žáky s LMP..	88
Tabulka č. 23 - Výhody (přínosy) inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro pedagogy....	89
Tabulka č. 24 - Výhody (přínosy) inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro ostatní žáky..	90
Tabulka č. 25 - Nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro žáky s LMP.....	91
Tabulka č. 26 - Nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro pedagogy.....	92
Tabulka č. 27 - Nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro ostatní žáky.....	93
Tabulka č. 28 - Úroveň speciálně-pedagogické péče dle pedagogů.....	93
Tabulka č. 29 - Názor pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP před započítím projektu PrePIn.....	94
Tabulka č. 30 - Odůvodnění názorů pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP před započítím projektu PrePIn.....	95
Tabulka č. 31 – Názor pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP po proběhnutí projektu PrePIn.....	96
Tabulka č. 32 - Odůvodnění názorů pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP po skončení projektu PrePIn.....	97

16 Seznam grafů

Graf č. 1 - Vliv +.....	56
Graf č. 2 – Vliv -.....	56
Graf č. 3 – Sympatie -.....	57
Graf č. 4 – Sympatie +.....	58
Graf č. 5 - Procentuální zastoupení dle pohlaví.....	79
Graf č. 6 - Procentuální zastoupení dle délky pedagogické praxe.....	79
Graf č. 7 - Procentuální znázornění dle nejvyššího dokončeného vzdělání respondent.....	80
Graf č. 8 - Procentuální zastoupení pedagogů dle stupně, na kterém vyučují.....	81
Graf č. 9 - Procentuální zastoupení pedagogů v průběžném vzdělávání.....	81
Graf č. 10 - Dostatečná informovanost pedagogů o inkluzivním vzdělávání.....	82
Graf č. 11 - Zdroje informací o inkluzivním vzdělávání.....	83
Graf č. 12 - Dovednost pedagogů převést teoretické poznatky o inkluzivním vzdělávání do praxe.....	84
Graf č. 13 - Ochota pomoci kolegovi/kolegyni v otázkách vzdělávání žáků s LMP.....	85
Graf č. 14 – Na koho by se pedagogové obrátili při problémech při vzdělávání žáků s LMP.....	85
Graf č. 15 – Vyučujete žáka s LMP.....	86
Graf č. 16 – Zkušenosti pedagogů s žáky s LMP.....	87
Graf č. 17 – Názory pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP.....	88
Graf č. 18 – Výhody (přínosy) inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro žáky s LMP.....	89
Graf č. 19 – Výhody (přínosy) inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro pedagogy.....	90

Graf č. 20 - Výhody (přínosy) inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro ostatní žáky.....	90
Graf č. 21 – Nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro žáky s LMP.....	91
Graf č. 22 – Nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro pedagogy.....	92
Graf č. 23 – Nevýhody inkluzivního vzdělávání žáků s LMP pro ostatní žáky.....	93
Graf č. 24 – Úroveň speciálně-pedagogické péče dle pedagogů.....	94
Graf č. 25 – Názor pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP před započítím projektu PrePIn.....	95
Graf č. 26 – Odůvodnění názorů pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP před započítím projektu PrePIn.....	96
Graf č. 27 – Názor pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP po proběhnutí projektu PrePIn.....	96
Graf č. 28 - Odůvodnění názorů pedagogů na inkluzivní vzdělávání žáků s LMP po skončení projektu PrePIn.....	97