

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Denisa Knížková</i>
Název práce	<i>Komparace hodnotové orientace studentů vybraných gymnázií a středních odborných učilišť Praze</i>
Oponent	<i>PhDr. Miroslava Kovaříková, PhD.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	9
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	9
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	7
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	8
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak mohly výsledky výzkumu ovlivnit odlišné rámcové vzdělávací programy pro gymnázia a pro SOU? 2. Jaký obor studia měli respondenti z gymnázií? (4,6,8 leté studium?) 3. Může být nižší hodnocení významu vzdělání u skupiny respondentů SOU způsobena odlišnou představou obsahu pojmu vzdělání? (manuální zručnost, talent X teoretické poznatky?)
Poznámky

Předložená bakalářská práce se zabývá hodnotami a hodnotovou orientací v adolescenci. Shrnuje poznatky z teorie hodnot, charakterizuje adolescenci z hlediska vývojové psychologie, podrobněji se věnuje vývoji hodnot a hodnotové orientace v této životní fázi. Popisuje jednotlivé faktory, které ovlivňují vývoj hodnotového systému adolescenta. Škola je jeden z hlavních faktorů, které se podílejí na utváření hodnotové orientace svých studentů. Domnívám se, že práce měla zohlednit zásadní odlišnost učebních plánů obou typů škol. Dlouhodobá kritika nedostatku všeobecně vzdělávacích předmětů na SOU a předmětů směřujících k sobnostnímu růstu studentů a kompenzace tohoto problému v nových dokumentech měla být zmíněna např. v diskuzi. Výzkumná část je provedena kvantitativním výzkumem provedeným formou dotazníku na středních odborných učilištích a gymnáziích. Výstupem je systém hodnot současných adolescentů a porovnání systému hodnot dvou skupin studentů v závislosti na tom, jaký typ školy studují.

Práci považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Celkové hodnocení

Doporučuji k obhajobě,

Datum a podpis oponenta bakalářské práce:

V Praze dne 19.12. 2015

PhDr. Miroslava Kovaříková, PhD.