

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Hana Hříbalová	Oponent práce: PhDr. Miroslava Dvořáková, Ph.D.
Název závěrečné práce: Efektivní komunikace v organizacích sloučených středních škol	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A Klíčové znaky; úvodní část					
A1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X	
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)				X
B Dosavadní řešení problému					
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury			X	
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu			X	
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury				X
C Výzkumná část					
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce			X	
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)			X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje			X	
D Analytická část					
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů				X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce				X
E Závěry. Přínos pro studovaný obor					
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)			X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...				X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).				X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborné fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.				X
F Prezentace (formální úroveň práce)					
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...				X
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.			X	

Klady práce:

- Dodržení stanového rozsahu práce.

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- Cíl práce je stanoven zcela chybně, v bakalářské práci nelze stanoveného cíle dosáhnout.
- Teoretická část práce prakticky neobsahuje odkazování na zdroje, autorka se tak dopouští plagiátu.
- Teoretická část nemá logický rámec, není jasné, odkud kam autorka postupuje.
- Teoretická a empirická část práce nejsou v korespondenci, teorie neslouží jako podklad pro empirické šetření.
- Pro empirické šetření byly zvoleny nevhodné otázky a nevhodné možnosti odpovědí, šetření tedy nepřináší žádné využitelné informace.
- Po stránce formální, grafické, gramatické a stylistické je práce na velmi nízké úrovni (zmatené číslování kapitol a subkapitol, chyby v terminologii, chyby v logice výkladu, nepřesnosti ve vyjadřování, chybějící označení výsledků grafů atd.).

Hodnocení práce: Práce nesplňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Autorka vysvětlí, jaká je logika výkladu práce, jaký je význam zařazení jednotlivých kapitol a subkapitol textu (například subkapitol 1.6.3, 1.6.4).
2. Autorka vysvětlí, na základě čeho tvořila otázky do dotazníku a z jakého důvodu zvolila danou škálu. Co přesně znamená výzkumná otázka č. 2? Jak korespondují výzkumné otázky s otázkami v dotazníku?
3. Co jsou prvky efektivní komunikace ve škole? Čím jsou specifické prvky efektivní komunikace ve sloučené škole?

V Praze

dne 8. ledna 2016



Miroslava Dvořáková