

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Eva Dvořáková	Vedoucí práce: Ing. Marie Kalábová
Název závěrečné práce: Církevní škola z pohledu řídicího pracovníka a z pohledu na personalistiku a ekonomiku ve srovnání se školami jiných zřizovatelů	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	3
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	1
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	5
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	5
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	4
celkem bodů (0-35)		27

Klady práce:

Práce se snaží o ucelený pohled na právní základ církevních škol v oblasti ekonomiky a personalistiky po změně školských právních předpisů, tj. platnosti zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Autorka svou práci zpracovala nejprve v rámci minulé právní úpravy a posléze byla nucena práci zcela přepracovat na novou právní úpravu, která doposud není plně v platnosti. Přes tyto obtíže se podařilo práci dokončit. Církevní školy v současné době – jako první - přecházejí na nový typ právní formy – školskou právnickou osobu a v mnoha otázkách tápou. Nová ustanovení zákona nemají jednotný výklad. Předložená práce by mohla ředitelům škol usnadnit orientaci ve zpracovaných oblastech.

Kladem práce je i její pečlivé formální zpracování.

Nedostatky práce:

Urychlené přepracování této práce se odrazilo v její celkové koncepci, tj. určité nevyváženosti. První část práce se věnuje historii a nedávné minulosti z pohledu obecně pedagogického, nikoliv ze zorného úhlu stanoveného tématu. Kvalitu práce snižuje i nepřesná citace právních předpisů. Téměř chybí pohled na dosavadní řešení problému, tj. souhrn názorů našich i zahraničních autorů. V kap. 5.3 povinnosti ředitelů a učitelů církevních škol vymezuje negativně vzhledem ke školám veřejným. V kapitole 6. se autorka nesnaží odvodit určitý běžný standard vybavení škol, spokojí se se zevrubným popisem situace.

Návrh klasifikace práce:

Velmi dobře

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Z jakých prostředků mohou tvořit církevní školské právnické osoby sociální fond ?
2. Jakým způsobem může ředitel školy zavést ve škole povinné dodržování etického kodexu ?
3. Jaký způsob komunikace ve škole považujete za nejefektivnější ?

V Praze dne 3. ledna 2007

Ing. Marie Kalábová