



POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Typ posudku: posudek vedoucí práce

Autorka práce: Petra Kaplanová

Název práce: Postoje aktérů ve vztahu k předškolnímu vzdělávání na lokální úrovni

Autor posudku: Mgr. Miriam Kotrusová, Ph.D

Diplomová práce Petry Kaplanové se věnuje zkoumání postojů aktérů k předškolnímu vzdělávání na lokální úrovni, vychází při tom z teorie (částečně i její metodické aplikace) Paula Sabatiera. Nové formy předškolního vzdělávání jsou v našich podmínkách relativně novým tématem. Přidanou hodnotou této diplomové práce je ještě navíc propojení problematiky předškolního vzdělávání s postoji a hodnotami lokálních aktérů.

Hlavním cílem diplomové práce P. Kaplanové „*je vysvětlit, na základě beliefs, postoje hlavních aktérů k fungování předškolního vzdělávání a péče o děti na lokální úrovni*“ (str. 4). Sekundárním cílem je porovnat hodnoty a přesvědčení vybraných aktérů. Uvedené cíle jsou převedené do několika výzkumných otázek, na které diplomová práce hledá odpověď. Domnívám se, že cíle práce jsou stanovené vhodným způsobem a že je autorka ve své práci také naplnila na vysoké úrovni.

Teoretickým rámcem práce je část teorie advokačních koalic zabývající se různými typy beliefs, dále investice do raného dětství a teorie participace. Autorka ve své práci nejvíce využívá zejména první teorii, kterou rámuje celé své uvažování o předškolním vzdělávání na lokální úrovni. S teorií participace pracuje v omezené míře, na několika stranách (kromě teoretické kapitoly, také na str. 49, 61 a v závěru) uvádí několik důvodů nízké politické participace, avšak bez širšího vysvětlení.

Uvedená diplomová práce vyniká zejména aplikací Q metody zjišťování beliefs lokálních aktérů ve vztahu k předškolnímu vzdělávání. Kromě statistické analýzy sady několika desítek výroků, s nimiž pracuje uvedený metodologický přístup, autorka realizovala 21 polostrukturovaných rozhovorů s rodiči, ředitelkami tří (ideálních) typů mateřských školek a zástupcem obce. Autorka si pro svůj výzkum zvolila obec ve Středočeském kraji, kde jsou zastoupené různé typy předškolního vzdělávání.

Obsahově se diplomová práce P. Kaplanové odvíjí od poměrně širokého vymezení výzkumného problému přes (povinnou) teoretickou a metodickou část ke 4 kapitolám, v nichž podává výsledky své analýzy. Autorce se za pomoci Q metody podařilo vyselektovat 4 skupiny beliefs (postojů) k předškolnímu vzdělávání ve sledované obci, které pak blíže popisuje s využitím poznatků z rozhovorů s jednotlivými aktéry.

Z formálního hlediska diplomová práce P. Kaplanové splňuje požadovaný standard a nelze ji nic vytknout.

Celkové zhodnocení práce: Diplomovou práci Petry Kaplanové doporučuji přijmout k obhajobě a hodnotit ji jako **výbornou**.



Otázka pro obhajobu: Jedinou skupinou postojů, kde se „neukázaly“ deep core beliefs, jsou postoje „pro-alternativní“. Čím si to Petra vysvětluje?

20.1.16

Mgr. Miriam Kotrusová, Ph.D.