



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK

OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Alena Skopová, Bc.**
Studijní program: **N7501 Pedagogika**
Studijní obor: **Pedagogika předškolního věku**
Název tématu práce v českém jazyce: **Využití počítače v mateřské škole**
Rok odevzdání: **2015**

Jméno a tituly oponenta: **Petra Tobolářová, Ing.**
Pracoviště: **KITTV**
Kontaktní e-mail: **petra.tobolarova@pedf.cuni.cz**

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená diplomová práce má 85 stran textu, 4 strany seznamu užitých zdrojů a 1 přílohu. Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 36 položek. V textu jsou vloženy ilustrační obrázky a v praktické části diplomové práce jsou použity grafy. Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce požadavky kladené na diplomovou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah a seznam literatury včetně informačních zdrojů a doporučených webových stránek pro učitele a rodiče. Předložená diplomová práce obsahuje všechny požadované části.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Diplomová práce se zabývá problematikou informačních a komunikačních technologií (zejména počítačů a přístupu k nim) ve spojitosti s jejich dostupností v rodinách, jejich zpřístupněním a využíváním u dětí předškolního věku ve zvolené mateřské škole.
- Diplomantka upozorňuje na klady a negativa času stráveného u počítače dítětem předškolního věku, hodnotí názory a doporučení odborníků z hlediska forem, důležitosti a nezastupitelnosti hry v předškolním období. V práci také popisuje zvolené výukové programy vhodné pro předškolní vzdělávání a také důležité aspekty správného a neškodného užívání počítače včetně důležitosti aktivního zapojení pedagogů z MŠ při plánování činnosti dětí na počítači se zřetelem na RVP pro předškolní vzdělávání.

- Diplomantka v praktické části diplomové práce stanovila cíl a v rámci výzkumného šetření dále stanovila výchozí hypotézu. Tuto hypotézu dále potvrdila či vyvrátila na základě dat získaných z výzkumného šetření.
- Pro získání dat diplomantka užila dotazníkovou metodu, kdy do hlavního výzkumného šetření zapojila 112 rodičů dětí, návratnost dotazníku činila 54,5%. Diplomantka také užila tzv. předvýzkum, do kterého zapojila pedagogické pracovníky jiných MŠ. Sběr dat probíhal elektronicky prostřednictvím online dotazníku.
- Diplomantka prokázala schopnost získat, třídit a zpracovat získaná data a přehledně je interpretovat graficky i slovně.
- Postup řešení práce je adekvátní zvolenému tématu

III. Výsledky a přínos práce

- Téma *Využití počítače v mateřské škole* je zajímavé a velmi aktuální téma. ICT technologie jsou pro žáky základních škol či studenty středních škol neodmyslitelnou součástí každodenního života a věková hranice jejich používání má snižující tendenci a začlenění počítačů do výuky v mateřské škole je přirozeným vývojem.
- Praktická část diplomové práce přináší vhled na názor rodičů na používání počítače dětmi v předškolním věku, a zda mají zájem, aby se v mateřské škole děti tímto způsobem vzdělávaly.
- Diplomantka při sumarizaci výsledků zjistila, že pro 97% respondentů je důležité, aby děti byly způsobilé v počítačové gramotnosti, přesto mnoho rodičů uvedlo, že preferuje přirozený pohyb dítěte venku, hru s vrstevníky než je vzdělávání prostřednictvím počítače.
- Diplomantka shledává používání počítače v rámci vzdělávacího procesu za přínosné, měl by však sloužit jako didaktická pomůcka ne jako hlavní náplň činnosti dítěte v MŠ.
- V praktické části diplomantka dále zpracovala srovnání výsledků výzkumu s výsledky šetření vybraných závěrečných prací, které se zabývaly obdobným tématem.

IV. Zpracování

- Diplomová práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a přehledně členěny v patřičných úrovních.
- Práce je psána v českém jazyce, srozumitelně a stylisticky přehledně.
- Diplomantka prokázala schopnost pracovat s informačními zdroji, klasickými i elektronickými. Citace jsou dle citační normy.
- Vložené grafy či tabulky jsou vhodně graficky zpracovány, práce působí z větší části kompaktním dojmem (celkový dojem je narušen zpracováním obsahu, kde bylo užito rozdílné formátování písma).

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:

- V diplomové práci byla vymezena pouze jediná výzkumná hypotéza bez bližší charakteristiky jejího stanovení ani nebyly stanoveny související výzkumné otázky, ze které by hypotéza/hypotézy vycházela/y.
- Dotazníkové šetření bylo realizováno pouze na jedné MŠ. Pro získání širšího okruhu respondentů a větší validity dat diplomové práce, bych doporučovala zapojení většího počtu zkoumaných subjektů z rozdílného prostředí (město/vesnice) a možná též kombinaci s další výzkumnou metodou, např. osobním pohovorem.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Zpracovávat téma v rámci MŠ, na které působíte, má jistě svá pozitiva (znalost prostředí, dětí, rodičů, pedagogů) na druhé straně však může vést k jisté předpojatosti ke zpracovávanému tématu. Jak jste se s tímto problémem při zpracování diplomové práce vypořádala? Domníváte se, že pokud by dotazníkové šetření probíhalo i na jiných školách, byl by výsledek šetřený obdobný?
- Do dotazníkového šetření jste zahrnula i údaje o aktuálním bydlišti či nejvyšším dosaženém vzdělání respondenta, tedy rodiče dítěte v MŠ. Popište, jak se tento údaj může projevit na závěrech výzkumu.
- Jak byste zhodnotila trend vývoje užívání počítače v MŠ na základě Vámi provedeného porovnání užívání pc v MŠ v analyzovaných závěrečných pracích?

VII. Celková úroveň práce:

- Diplomová práce *Využití počítače v mateřské škole* splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním. Výsledky práce jsou využitelné v praxi.

Práci

doporučuji uznat jako práci diplomovou.

Místo, datum a podpis: Praha, 4.1.2016

.....