

## Posudek disertační práce

**Název práce:** Komunikační dovednosti mládežnického trenéra volejbalu a jejich rozvoj metodou VTI

**Autor (-ka) práce:** Mgr. Veronika Baláková

**Autor oponentského posudku:** Michal Šafář, Ph.D.

Předložená disertační práce je tematicky zaměřená do oblasti psychologie sportu, specificky pak zkoumá interakční a komunikační aspekty práce trenéra mládeže. Jedná se o problematiku společensky vysoce aktuální, s výrazným přesahem do profesní praxe a také (zejména v českém prostředí) s přínosem pro teoretické poznání.

Přehledová část je zvládnutá velmi kvalitně. Autorka na čtyřiceti stranách textu hutně, výstižně a srozumitelně rozebírá základní tematické oblasti vztažené k zaměření práce – předpoklady pro trenérskou práci s mládeží, limity současného způsobu vzdělávání trenérů, problematiku vedení a řízení sportovní skupiny, utváření vztahů trenér – sportovec, komunikační dovednosti aplikované v trenérské praxi a VTI (vlastní metodu využitou ve výzkumné části Video trénink interakcí). Autorka využívá aktuální literaturu, prokazuje dobrou schopnost práce s vědeckými informacemi, jejich logické provázanosti, včetně propojení s vlastní odbornou zkušeností.

Výzkumný projekt má podobu „více případové“ studie, využívá primárně metodu VTI doplněnou o metodu evaluace, dotazník chování CBAQ. Výzkumný design je převážně kvalitativního charakteru, doplněný kvantitativním zhodnocením některých parametrů.

Cíle výzkumu jsou formulovány přiměřeně, využití metody sběru a interpretace dat jsou v souladu s cíli. Výzkumné otázky jsou srozumitelné. S ohledem na výzkumný design práce bych doporučoval větší zdrženlivost při užívání pojmu „vliv“. Přehlednost a porozumění vlastní intervenci mírně komplikuje rozdělení (byť logicky pochopitelné) na předvýzkum a rozšiřující výzkum.

Samotná výsledková část je obsáhlá a přináší velmi cenné informace a postřehy (často vyplývající z kontextu nebo návazností). Autorka zde odvedla velký kus práce, jednotlivé kazuistiky podávají velmi plastický obraz práce v rámci metody VTI i vlastního vývoje interakčních dovedností trenérů. Za přínosný považuj také „objektivizující“ pohled na časové změny ve sledovaných proměnných (pozornost, aktivace, iniciativa).

Výsledky přímo i kontextově prokazují smysluplnost využití VTI při rozvoji komunikačních a interakčních dovedností trenérů. Autorka při jejich interpretaci prokazuje velmi dobrý vhled do zkoumané problematiky (např. zdůraznění významu „dobré“ interakce video-trenéra s klientem, poukazem na motivační nastavení klienta, atp.). Kvalitně také zvládla vysvětlení zdánlivých rozporů ve výsledcích, kontextovou interpretaci a propojení s dalšími aplikačními oblastmi.

Po formální a jazykové stránce je práce v souladu s platnou publikační normou.

Předložená práce **splňuje** požadavky kladené na disertační práci. Práci **doporučuji** k obhajobě s klasifikací **prospěla**.

V Olomouci 8. 5. 2016

Mgr. Michal Šafář, Ph.D.