

**Posudek vedoucí diplomové práce Bc. Elišky Caltové *Test Rey-Osterriethovy komplexní figury u osmiletých dětí*. Katedra psychologie, PedF UK, Praha, 2015.**

---

Předkládanou diplomovou prací tvoří text o 107 stranách včetně seznamu použité literatury a příloh. Zaměření práce je empirické, práce je dělena na část teoretickou a na část výzkumnou. Oceňuji seznam použitých zdrojů, který obsahuje převážně anglicky psané tituly. Výběr zdrojů je relevantní k tématu práce, citace vyhovují mezinárodním normám. Grafická úprava textu je přehledná.

Téma zpracované v diplomové práci se týká aktuálních otázek psychologické diagnostiky, především se soustředí na problematiku psychometrických vlastností testu Rey-Osterriethovy komplexní figury a systémů používaných k hodnocení výkonu jedince v této metodě. Provedená výzkumná studie přímo souvisí s praxí a může být označena za originální, autorka pracuje s vlastním výzkumným souborem osmiletých dětí.

Teoretická část práce je věnována především dvěma oblastem - testu Rey-Osterriethovy komplexní figury a kognitivnímu vývoji dětí raného školního věku. Podrobně je popsán Vývojový systém hodnocení Rey-Osterriethovy komplexní figury autorem Bernsteinové a Waberové. Použitý jazyk odpovídá žánru vědecké práce, text je srozumitelný, kapitoly na sebe logicky navazují, mají přesah i do empirické části práce.

Výzkumným cílem diplomové práce bylo zkoumání tzv. Flynnova efektu v testu Rey-Osterriethovy komplexní figury a porovnání dvou skórovacích systémů. Tyto cíle byly konkretizovány v dílčích výzkumných otázkách a ve výzkumných hypotézách. Znění některých výzkumných hypotéz by však mělo být formulováno přesněji (např. hypotéza č. 9, str. 61). Kromě Rey-Osterriethovy komplexní figury pracovala studentka ve svém výzkumu s některými subtesty z Wechslerovy inteligenční škály pro děti (WISC-III). Autorka ve své studii použila kvantitativní třídění a zpracování dat, výzkumná metodologie byla zvolena adekvátně k cíli výzkumu. Výzkumný soubor čítal dohromady 50 dětí z intaktní populace. Při zpracovávání empirické části práce se studentka naučila administrovat dva psychologické diagnostické nástroje, osvojila si skórování a vyhodnocení uvedených metod. Autorka nejen teoreticky popsala Vývojový systém hodnocení Rey-Osterriethovy komplexní figury autorem Bernsteinové a Waberové, ale také jej výzkumně použila, což je v českém prostředí ojedinělé.

Výsledky výzkumu jsou přehledně prezentovány pomocí tabulek a grafů. V diskusi se autorka zamýšlí nad svými zjištěními, porovnává své výsledky s výsledky jiných studií, dostatečně reflektuje možnosti a meze vlastního výzkumu.

Jako doplnění diskuse při obhajobě práce navrhuji, aby se studentka vyjádřila k tomu, proč v empirické části zkoumala vztah mezi systémem Osterrietha a pouze skórem Organizace a Přesnosti z Vývojového systému hodnocení a čemu (jakým položkám, charakteristikám, dělením apod.) by v jiných systémech hodnocení Rey-Osterriethovy komplexní figury odpovídalo hodnocení stylu ve Vývojovém systému hodnocení.

Bc. Eliška Caltová při zpracovávání diplomové práce osvědčila dovednosti spojené s realizací výzkumu a prokázala schopnost interpretovat získaná data na požadované úrovni, proto její diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

V Praze 6.9.2015

PhDr. Tereza Soukupová, Ph.D