

Abstrakt

Cílem mé diplomové práce je analyzovat kung fu z pohledu jeho zařazení do úpolů ve školní tělesné výchově a za pomoci konzultantů uvedených v teoretické části navrhnout zásobník cviků a vytvořit modelové hodiny, které mohou učitelé v hodinách tělesné výchovy využít.

V teoretické části se věnuji historii, charakteristice, taxonomii a vyučování úpolů ve školní tělesné výchově. Dále teoretická část zahrnuje popis historie, charakteristiku a dělení kung fu. Následuje výchovný a zdravotní aspekt kung fu a přínos v oblasti pohybových schopností.

Výzkumná část zahrnuje navržený zásobník cviků s obrázky a charakteristiku modelových hodin. Následně jsou zde uvedeny výsledky dotazníků pro žáky a učitele zpracované pro lepší přehled do tabulek s popisem a jejich vyhodnocení. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 257 žáků z 2. stupně základních škol ve Středočeském kraji a 6 jejich učitelů tělesné výchovy. Modelové hodiny a dotazníky pro žáky i učitele jsou zařazeny v přílohách.

Z výzkumné části vyplývají tato fakta:

- Ve školní tělesné výchově se s výukou techniky pádů setkává 28% z dotazovaných žáků, s výukou bojových umění 42,4% a s výukou sebeobrany 55,6% respondentů.
- O zařazení kung fu do školní tělesné výchovy má zájem 72% respondentů z řad žáků.
- Více než polovina dotazovaných žáků (57,6%) shledává výuku úpolů využitelnou v běžném životě a dle celých 77% není tato výuka nebezpečná.
- Během studia na VŠ absolvovalo výuku úpolů 100% respondentů z řad učitelů, ale pouze 33,3% ji zařazuje do hodin školní tělesné výchovy.
- Riziko úrazu při výuce úpolů shledává 100% učitelů stejné, jako u ostatních sportů a 50% si myslí, že by žáci naučené techniky nevyužili negativně proti sobě.
- S využitelností úpolů v běžném životě souhlasí nebo spíše souhlasí 66,7% učitelů a stejný počet, by využil metodickou příručku pro zařazení kung fu do školní tělesné výchovy.