

11 Přílohy

11.1 Seznam obrázků

Obrázek 1: Podblanické ekocentrum před rekonstrukcí	24
Obrázek 2: Žáci ze ZŠ Týnec nad Sázavou při prezentaci o výrobě čokolády	61
Obrázek 3: Žáci ze ZŠ Týnec nad Sázavou při tvorbě plakátu	62
Obrázek 4: Žáci ze ZŠ Načeradec při zahájení programu	63
Obrázek 5: Žáci ze ZŠ Načeradec vytvářejí Gordický uzel	64
Obrázek 6: Studenti Gymnázia Vlašim při vytváření plakátu	66
Obrázek 7: Studenti prezentují jednotlivá témata	67
Obrázek 8: Studenti z Gymnázia Vlašim při hře Kmeny a kořeny	68
Obrázek 9: Změna cen bankovek	69
Obrázek 10: Studenti zastupující Velkou Británii vyrábějí speciální bankovky	69

11.2 Seznam tabulek

Tabulka 1: Přehled ekocenter v ČR	18
Tabulka 2: Přehled nabízených jednodenních programů pro 2. stupeň ZŠ a nižší ročníky osmiletých gymnázií	53
Tabulka 3: Přehled nabízených jednodenních programů pro SŠ a gymnázia	54
Tabulka 4: Přehled realizovaných pobytových programů pro 2. stupeň ZŠ, SŠ a gymnázia	55
Tabulka 5: Počet vyplněných dotazníků před a po konání jednotlivých programů	72
Tabulka 6: Počet vyhodnocovaných dotazníků před a po konání jednotlivých programů	72
Tabulka 7: Podmínky pro získání bodů z vědomostních otázek u jednotlivých dotazníků se správnými odpověďmi v závorkách	73
Tabulka 8: Maximální počet bodů z vědomostních otázek jednotlivých dotazníků	74

11.3 Seznam grafů

Graf 1: Počet dotazníků vyhodnocených před programem a po programu „ <i>Hořká chuť čokolády</i> “ u chlapců a dívek	75
Graf 2: Průměrný počet správně zodpovězených vědomostních otázek u žáka před programem a po programu „ <i>Hořká chuť čokolády</i> “	76
Graf 3: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Hořká chuť čokolády</i> “ před jeho konáním a po jeho uskutečnění, které uvádí, kolik procent respondentů v dané otázce zvolilo správnou odpověď	77
Graf 4: Procentuální zastoupení odpovědí žáků v otázce č. 6 programu „ <i>Hořká chuť čokolády</i> “ před programem a po programu	77
Graf 5: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Hořká chuť čokolády</i> “, které uvádí procentuální rozdíl počtu správných odpovědí před programem a po programu u chlapců a dívek	78
Graf 6: Procentuální zastoupení odpovědí žáků na otázku č. 7 programu „ <i>Hořká chuť čokolády</i> “	79
Graf 7: Procentuální počet respondentů, kteří čtou a nečtou informace o čokoládě a čokoládovém výrobku	79
Graf 8: Počet dotazníků vyhodnocených před programem a po programu „ <i>Média a my</i> “ u chlapců a dívek	80
Graf 9: Průměrný počet správně zodpovězených vědomostních otázek u žáka před programem a po programu „ <i>Média a my</i> “	81
Graf 10: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Média a my</i> “ před jeho konáním a po jeho uskutečnění, které uvádí, kolik procent respondentů v dané otázce zvolilo správnou odpověď	81
Graf 11: Procentuální počet žáků, kteří vybrali dané médium	82
Graf 12: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Média a my</i> “, které uvádí procentuální rozdíl počtu správných odpovědí před programem a po programu u chlapců a dívek	83
Graf 13: Grafické znázornění počtu žáků, kteří v otázce č. 6 programu „ <i>Média a my</i> “ uvedli pojem z dané kategorie	83
Graf 14: Počet dotazníků vyhodnocených před programem a po programu „ <i>Glóbus</i> “ u chlapců a dívek	84
Graf 15: Průměrný počet správně zodpovězených vědomostních otázek u studenta/studentky před programem a po programu „ <i>Glóbus</i> “	85
Graf 16: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Glóbus</i> “ před jeho konáním a po jeho uskutečnění, které uvádí, kolik procent respondentů v dané otázce zvolilo správnou odpověď	85

Graf 17: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Glóbus</i> “, které uvádí procentuální rozdíl počtu správných odpovědí před program a po programu u chlapců a dívek	86
Graf 18: Procentuální počet respondentů, kteří v otázce č. 10 dotazníku programu „ <i>Glóbus</i> “ vybrali danou odpověď	87
Graf 19: Počet dotazníků vyhodnocených před programem a po programu „ <i>Zdroje</i> “ u chlapců a dívek.....	88
Graf 20: Průměrný počet správně zodpovězených vědomostních otázek u studenta/studentky před programem a po programu „ <i>Zdroje</i> “	88
Graf 21: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Zdroje</i> “ před jeho konáním a po jeho uskutečnění, které uvádí, kolik procent respondentů v dané otázce zvolilo správnou odpověď.....	89
Graf 22: Grafické znázornění jednotlivých obnovitelných či neobnovitelných zdrojů otázky č. 1 dotazníku „ <i>Zdroje</i> “ před jeho konáním a po jeho uskutečnění, které uvádí, kolik procent respondentů daný zdroj správně zařadilo.....	90
Graf 23: Grafické znázornění jednotlivých vědomostních otázek dotazníku „ <i>Zdroje</i> “, které uvádí procentuální rozdíl počtu správných odpovědí před program a po programu u chlapců a dívek.	90

11.4 Dotazníky

11.4.1

Dotazník pro žáky - Hořká chuť čokolády

Vážení studenti,

obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, který bude součástí mé diplomové práce na téma *Vyhodnocení ekologické výchovy Ekocentra ve Vlašimi*. Dotazník je **ANONYMNÍ**.

Děkuji za čas, který jste strávili nad vyplňováním dotazníku.

studentka Jana Kučerová

ŠKOLA: TŘÍDA: VĚK: POHLAVÍ:

- 1) Kakao se získává ze semen stálezeleného stromu. Víš, o jaký strom se jedná a jak se nazývají jeho semena?

strom:

semena:

- 2) Kakaový strom roste (pouze jedna správná odpověď):

- a. v oblastech Střední a Jižní Ameriky, západní Afriky a jihovýchodní Asie.
- b. v oblastech západní Afriky, jihovýchodní Asie a Pyrenejského poloostrova.
- c. v oblastech západní Afriky, USA a jihovýchodní Asie.

- 3) Jak se sklízí plody z kakaového stromu? (pouze jedna správná odpověď)

- a. Pomocí speciálního stroje, který je přímo vyrobený na sběr kakaových plodů.
- b. Plody opadají na zem a poté se sbírají.
- c. Plody se ručně odseknou pomocí mačety nebo hákového nože.

- 4) Rozhodni o pravdivosti následujících výroků:

- a. Plody a květy kakaového stromu vyrůstají přímo na kmeni nebo hlavních větvích. ANO – NE
- b. Čerstvá kakaová semena jsou sladká a lahodná. ANO – NE
- c. Ze země původu kakaového stromu se vždy vyváží už hotová čokoláda. ANO – NE
- d. Kakaové máslo je základní surovina pro výrobu čokolády. ANO – NE

- 5) Jak spolu souvisí dětská práce a kakaový průmysl? (pouze jedna správná odpověď)

- a. Všechny zisky z kakaového průmyslu slouží k boji proti dětské práci.
- b. Při pěstování a výrobě kakaa se využívá dětské práce.
- c. Kakaový průmysl a dětská práce spolu nijak nesouvisí.

- 6) Slyšel/a jsi někdy o Fair Trade neboli Spravedlivém obchodu?
- a. Ano, jedná se.....
 - b. Nikdy jsem o tom neslyšel/a.
- 7) Když si kupuješ čokoládu nebo čokoládový výrobek, pročítáš si údaje uvedené na obalu?
(můžeš zakroužkovat více odpovědí)
- a. Ano, jsem alergik a hlavně zjišťuji možný výskyt alergenní složky.
 - b. Ano, zajímá mě, odkud je čokoláda dovezena nebo její výrobce.
 - c. Ano, zajímá mě složení čokoládového výrobku a množství kakaové sušiny.
 - d. Ne.

11.4.2

Dotazník pro žáky – Média a my

Vážení studenti,

obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, který bude součástí mé diplomové práce na téma *Vyhodnocení ekologické výchovy Ekocentra ve Vlašimi*. Dotazník je **ANONYMNÍ**.

Děkuji za čas, který jste strávili nad vyplňováním dotazníku.

studentka Jana Kučerová

ŠKOLA: TŘÍDA: VĚK: POHLAVÍ:

- 1) Média jsou:
 - a. pouze internet, televize, rozhlas a noviny
 - b. pouze internet a televize
 - c. jakýkoliv sdělovací prostředek, kterým se šíří informace
- 2) Co vše patří mezi média? (správných odpovědí může být více)
televize – DVD – rozhlas – noviny – kniha – internet – elektronická pošta (email) – gramofonová deska – časopis – sociální sítě – plakát
- 3) Jsou sociální sítě nebezpečné?
 - a. ano, informace o mně se mohou zneužít
 - b. ne, vše si dobře hlídám a nikdo se nedostane k mým osobním údajům
 - c. nevím
- 4) Mají média nějaký vliv na člověka?
 - a. ano, média člověka ovlivňují, formují jeho názory, vyvolávají v něm různé nálady, působí na jeho sociální cítění
 - b. ne, člověk na média nijak nereaguje, přijímá informace jako fakt a nijak to neřeší
 - c. nevím
- 5) Můžeš se na informace, které šíří média spolehnout (jsou vždy pravdivé)?
 - a. ano, média jsou pravdivá
 - b. ne, mohou se vyskytnout nepravdivé, dokonce záměrně klamavé informace
 - c. nevím
- 6) Kde všude se můžeš setkat s reklamou? (uved' konkrétní příklady)
- 7) Můžeš ty sám/sama přispět k rozšiřování reklamy? Pokud ano, tak jak?

8) Slyšel/a jsi někdy o těchto pojmech? Pokud ano, vysvětli je.

A. kyberšikana

- a. Ano, jedná se
- b. Nevím, o co se jedná.

B. hoax

- a. Ano, jedná se
- b. Nevím, o co se jedná.

C. grooming

- a. Ano, jedná se
- b. Nevím, o co se jedná.

11.4.3

Dotazník pro studenty – Glóbus

Vážení studenti,

obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, který bude součástí mé diplomové práce na téma *Vyhodnocení ekologické výchovy Ekocentra ve Vlašimi*. Dotazník je **ANONYMNÍ**.

Děkuji za čas, který jste strávili nad vyplňováním dotazníku.

studentka Jana Kučerová

ŠKOLA: TŘÍDA: VĚK: POHLAVÍ:

- 1) Největšími pěstiteli sóji jsou (pouze jedna správná odpověď):
 - a. státy Evropy
 - b. státy Severní a Jižní Ameriky
 - c. státy Afriky a Austrálie

- 2) Jaký vliv má pěstování sóji na prostředí? Zakroužkuj **VŠECHNA SPRÁVNÁ** tvrzení.
 - a. Kvůli pěstování sóji se ve velkém kácejí tropické deštné lesy.
 - b. Sója při pěstování odebírá z půdy ve velké míře dusík, protože není schopná využívat vzdušný dusík.
 - c. Při pěstování geneticky modifikované sóji se používají v extrémním množství postřiky, které mají negativní vliv jak na pěstitele, tak i na okolní prostředí.
 - d. Aby byl dostatek ploch pro pěstování sóji, dochází k záboru panenské půdy i ke spojování polí, takže domorodci jsou často nuceni opouštět své rodinné farmy.

- 3) Vyber správnou odpověď:
 - a. Tantal je přírodní palivo, kterým bude možné nahradit neobnovitelné zdroje - uhlí a ropu.
 - b. Tantal je kov, z kterého se vyrábí kondenzátory do moderních spotřebičů, mobilních telefonů a počítačů.
 - c. Tantal je tropický strom, jehož dřevo má vynikající vlastnosti pro výrobu nábytku.
 - d. Nevím, co je tantal.

- 4) Jak souvisí TANTAL a Demokratická republika Kongo? (pouze jedna správná odpověď)
 - a. Tantal se v Kongu získává, ale tato těžba podporuje občanskou válku.
 - b. Tantal se v Kongu získává a země díky tomu bohatne a rozkvétá.
 - c. Tantal se v Kongu nezískává. Kongo je největším spotřebitelem tantalu.
 - d. Nevím.

- 5) Zakroužkuj pravdivé tvrzení:
- Tantal se v přírodě vyskytuje v ryzí podobě v horninových žilách.
 - Těžba tantalu ohrožuje gorilu horskou, nížinou a východní.
 - Tantal patří v zemské kůře k velmi vzácným prvkům, naopak v moři se v poměrně vysoké koncentraci objevuje zejména v mořských řasách.
- 1) Ostrov odpadků je (vyber jednu správnou odpověď):
- Ostrov v Karibském moři, na který se záměrně vyváží odpadky.
 - Obecný název pro skládku v okolí velkých měst.
 - Plovoucí ostrov vzniklý přirozeným naplavením odpadků v moři.
- 7) Můžeme najít v žaludku některých vodních živočichů něco dalšího kromě zbytků obvyklé potravy?
- Myslím, že ano, např.
 - Ne, nemůžeme.
- 8) Hydroponie je (vyber jednu správnou odpověď):
- pěstování rostlin bez půdy v živném roztoku.
 - nedostatek vody u organismů, které je ohrožuje na zdraví.
 - nedostatek vody v půdě způsobené neschopností půdy udržet vodu.
- 9) Almérie je (pouze jedna správná odpověď):
- španělské město, v jehož okolí se ve velkém vyskytují pařníky na pěstování zeleniny.
 - snížená koncentrace hemoglobinu v krvi pod mez určenou pro daný věk a pohlaví.
 - nemoc trávicího traktu, které neumožňuje správně trávit potraviny a přijímat živiny.
- 10) Když kupuješ potraviny, zjišťuješ, z jaké země pocházejí?
- Ano, obvykle zjišťuji, odkud potravina je a podle toho se rozhodnu o koupi.
 - Ano, ale nijak mě to neovlivňuje při nákupu.
 - Ne, nezjišťuji, odkud potravina je.

11.4.4

Dotazník pro studenty – Zdroje

Vážení studenti,

obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, který bude součástí mé diplomové práce na téma *Vyhodnocení ekologické výchovy Ekocentra ve Vlašimi*. Dotazník je **ANONYMNÍ**.

Děkuji za čas, který jste strávili nad vyplňováním dotazníku.

studentka Jana Kučerová

ŠKOLA: TŘÍDA: VĚK: POHLAVÍ:

1) Zařadte uvedené zdroje energie podle toho, kam patří:

zdroje: **uhlí – vítr – ropa – dřevo – slunce – slapové jevy – kovy – rašelina**

obnovitelné	neobnovitelné
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) Vyber jednu správnou odpověď o vzniku ropy:

- Ropa vznikla rozmělněním slíd za vysokých tlaků a následným zchlazením vodou.
- Ropa vznikla z vrstev odumřelých živočichů a rostlin za nepřístupu vzduchu.
- Ropa vznikla z organického materiálu za přístupu vzduchu.
- Nevím.

3) Aby vznikla ropa, musí tento organický základ (viz otázka 2) klesnout:

- do hloubky větší než 10 km pod zemskou kůru, kde je teplota vyšší než 500 °C.
- do hloubky 2-4 km pod zemskou kůru, kde je teplota cca 60-120 °C.
- těsně pod povrch zemské kůry, kde je teplota nižší než 0 °C.
- nevím.

4) Vyber správnou odpověď o **ROPNÉM ZLOMU**.

- Jedná se o zlom v litosférické desce, kudy se dostává na povrch ropa.
- Jedná se o okamžik, kdy se náhle změní cena ropy.
- Jedná se o okamžik, kdy těžba ropy začíná klesat, protože se tenčí zdroje.
- Nevím.

- 5) Cena ropy se uvádí (pouze jedna správná odpověď):
- a. v amerických dolarech za jeden litr.
 - b. v amerických dolarech za barel o cca 159 litrech.
 - c. v amerických dolarech za barel o cca 99 litrech.
 - d. nevím.
- 6) OPEC je:
- a. Vědecká organizace zabývající se likvidací ropných havárií.
 - b. Organizace zemí vyvážejících ropu.
 - c. Organizace zaměřená na vyhledávání ropných ložisek.
 - d. Nevím.
- 7) Organizace OPEC byla založena roku:
- a. r. 1960
 - b. r. 1970
 - c. r. 1980
 - d. nevím
- 8) Rozhodni o pravdivosti následujících výroků:
- a. Z ropy se vyrábějí i některé léky, hnojiva a pesticidy. ANO - NE
 - b. Cca 95% veškerého vyráběného zboží potřebuje pro svou výrobu ropu. ANO – NE
 - c. Cenu ropy mohou ovlivňovat i přírodní podmínky, katastrofy a války. ANO - NE

11.4.5

Dotazník pro učitele – všechny programy

Vážení učitelé,

obracím se na Vás s prosbou o vyplnění dotazníku, který bude součástí mé diplomové práce na téma *Vyhodnocení ekologické výchovy Ekocentra ve Vlašimi*. Dotazník je **ANONYMNÍ**.

Děkuji za čas, který jste strávili nad vyplňováním dotazníku.

studentka Jana Kučerová

ŠKOLA:

- 1) Proč jste si vybrali tento program?
 - a. program neznáme a chtěli jsme zjistit, o co se jedná
 - b. program již známe, má velký přínos pro žáky
 - c. program doplňuje právě probíranou látku ve škole

- 2) Co se vám na programu líbilo?

- 3) Změnili byste něco na programu? (délka programu, forma výuky, rozšíření tématu)

- 4) Uveďte v procentech, kolik dětí bylo programem zaujato a kolik se o program nezajímalo.

- 5) Doporučil byste program svým kolegům?
 - a. ano
 - b. ne

- 6) Chybí v nabídce ekocentra program, který si myslíte, že by bylo vhodné zařadit? (napište např. téma, kterého by se měl program týkat)

- 7) Využíváte ekocentrum i ve svém volném čase (vzdělávací programy pro učitele, knihovna, parazoo, ekoobchůdek, atd.)?