

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---------------|--|
| Autor práce | Veronika Kamarádová |
| Název práce | Znalosti žáků vybrané ZŠ o fyzickém týrání dítěte v rodině |
| Oponent práce | PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D. |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 10 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 9 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 9 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 9 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 9 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 8 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 9 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 9 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 9 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 9 |

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

| |
|---|
| Otázky k obhajobě |
| <p>1. V části 2.6 autorka uvádí následky týrání - postrádám následky transgenerační. Jak se projevují?</p> <p>2. Lze oddělit fyzické týrání od psychického týrání z úhlu celostní psychologie?</p> <p>3. Jaké jsou znaky rodin, v nichž dochází k týrání?</p> <p>4. Na jakých faktorech závisí fakt, že zážitek týrání se stane dimenzí traumatu?</p> |
| Poznámky |
| |

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Celkové hodnocení **) | Práci doporučuji k obhajobě. |
|------------------------------|-------------------------------------|

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 25.8.2016 PhDr. Jiří Kučírek, Ph.D.