

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce: Alena Nováková

Název práce: Awareness and Knowledge of Lexical and Spelling Differences Between British and American English Among Czech Students of English

Vedoucí práce:

PhDr. Klára Matuchová, Ph.D.

Rok odevzdání: 2016

Rozsah práce: 36 stran; 15 stran příloh

Posudek: vedoucího práce – oponenta X

Autor posudku: Mgr. Marie Bojarová

	Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5) ¹
1.	Celková charakteristika	Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části	4
2.	Teoretická část	Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části	4
3.	Praktická část	Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce	5
4.	Jazyková úroveň	Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu	5
5.	Struktura a forma	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh	5
6.	Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe	4

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

Bakalářská práce studentky Aleny Novákové odpovídá nárokům na bakalářské práce na Katedře anglického jazyka a literatury. Autorka zaprvé jednoznačně prokazuje, že psaný anglický jazyk ovládá na požadované i vyšší úrovni, a zadruhé, že se naučila sepsat odbornou práci s rysy základního vědeckého přístupu.

Podle mého názoru hodnotu práce poněkud snižuje téma samo: rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou jsou velmi dobře známy, popsány i v úplnosti evidovány v nesčetných publikacích. Povědomí o těchto rozdílech mezi studenty anglického jazyka na českých středních školách, které autorka sledovala v dotazníkovém průzkumu na stovce respondentů a podrobně statisticky analyzovala, je již téma originální a přináší řadu konkrétních, i když nepřekvapivých výsledků. Je třeba ocenit autorčin správný postup od základní premisy přes teorii k vlastnímu výzkumu a vyhodnocení jeho výsledků k závěru potvrzujícímu původní hypotézu. Dále oceňuji perfektní statistiku výsledků a její přehledné grafické provedení.

¹ Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

Témata a náměty k diskusi při obhajobě:

- Na čem zakládá autorka tvrzení, že rozdíly mezi dialekty angličtiny budou dále růst? (str. 7) Není situace při dnešní extrémní globalizaci a informačním technologiím spíše opačná? Lze vůbec hovořit o dialektech (kterých se práce vlastně netýká)?
- Je autorka přesvědčena, že je opravdu třeba, aby se rozdílům mezi britskou a americkou angličtinou věnovala na českých školách větší pozornost (např. str. 34)? Má rozdíl ve spellingu např. koncovky *-ise/-ize* nebo mezi slovy typu *programme/programme* velký význam v současném komunikativním přístupu k výuce angličtiny na středních školách?
- Neuvažovala autorka i o dotazníku pro vyučující, aby zjistila názor na zařazení této problematiky do školní výuky?
- Vzhledem k tomu, že věk studentů na českých středních školách má velké rozpětí, neměl být věk respondentů alespoň rámcově uveden?

Práci tímto doporučuji k obhajobě.

Datum: 31. 8. 2016

Podpis: M. Bojarová