

## **Poruchy chování jako sekundární symptom žáků s ADHD na 2. stupni základní školy.**

### **Abstrakt:**

Rigorózní práce se zabývala problematikou poruch chování, jejich etiologií, prognózou a prevalencí a vychází ze současného stavu v ČR. Jejím hlavním cílem bylo zjistit, jaký je vztah mezi poruchami výchovně či sociálně podmíněnými a poruchami, které také někdy nazýváme poruchy specifické, resp. poruchy vycházející z orgánového oslabení (v našem případě hyperkinetické poruchy - ADD/ADHD). Následně je zjišťováno, jak tuto problematiku vnímají učitelé v pedagogické praxi. Práce ověřovala, nakolik jsou jedinci s poruchami hyperkinetického spektra náročnější ve vzdělávacím procesu a v oblasti výchovy oproti jedincům s poruchou výchovně - sociálně podmíněnou.

Autor práce vycházel z názoru pedagogického „terénu“, že děti s hyperkinetickou poruchou jsou pro pedagogickou, resp. učitelskou práci náročnější. Rigorózní práce se proto poměrně podrobně zabývá hyperkinetickým syndromem - ADD/ADHD, a to v souvislosti s navazujícími sekundárními projevy. Jako jeden z nejvýrazněji rušivých symptomů této poruchy je ve školním prostředí vnímána např. impulzivita, ale také agresivita, která je pojednána v teoretické části.

Práci tvoří dvě stěžejní oblasti. Část teoretickou, která pomocí zpracování a prezentace odborných zdrojů popisuje a objasňuje poruchy chování, systém ústavní péče včetně typů školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Je zmíněna i legislativa upravující problematiku ústavní výchovy a péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Část praktická se skládá z několika úrovní výzkumu a zjišťovala, jak učitelé chápou, vnímají či rozlišují z hlediska své profese jednotlivé poruchy chování, jejich symptomy a vliv na školní výkon či přesah do sociální a společenské oblasti. V návaznosti na to práce dále analyzuje v jaké míře se u dětí s ADD/ADHD objevují sekundární poruchy chování, které mohou mít značný dopad na sociální a společenský statut těchto jedinců.