

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí práce:

*PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D*

Autor práce:

*Krisýna Formanová*

Název práce:

*Pomůcky pro děti s narušenou komunikační schopností*

| Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce  | Koef. 1  | koef. 2        | koef. 3          | Koef. 4    |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

**A Klíčové znaky: úvodní část**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.                       | x |  |  |  |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co | x |  |  |  |

**B Analýza dosavadního řešení problému**

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů |  | x |  |  |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).   |  | x |  |  |

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   |  | x |  |  |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).             |  | x |  |  |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. |  | x |  |  |

**D Analytická část**

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |  | x |  |  |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). |  | x |  |  |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.             |  | x |  |  |

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení) | x |   |  |  |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.  | x |   |  |  |
| E3 | Přínos pro obor je formulován.   |   | x |  |  |

**F Prezentace - formální úroveň práce**

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň |   | x |  |  |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).  | x |   |  |  |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy.  | x |   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b> |  |
|---|--|

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka zvolila téma nanejvýše aktuální, vzdělávání žáků cizinců. Za stěžejní v teoretických východiscích považujeme kap.4.3. V praktické části prezentuje diplomantka pomůcky pro posílení komunikačních a řečových kompetencí žáků- cizinců v základním vzdělávání. Použití každé pomůcky je spojeno s metodickým postupem. Práce obsahuje také ucelený pohled na dosud vydané pomůcky v této problematice. Sestavené aktivity s pomůckami byly aplikovány na probandech, které jsou v práci charakterizovány a s jejich řečovými obtížemi v jazyce, ve kterém jsou vzdělávání. Díky vlastní praxi diplomantka v závěru navrhuje reálná pedagogická opatření, která s novelou školského zákona nabývají na větším významu.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

domníváte se, že ve škole by měl být jeden pedagog, který by se více specializoval na problematiku dětí cizinců?

Dne: 3.5.2015

Podpis: