

## POSUDEK NA DIPLOMOVOU PRÁCI

Diplomová práce studenta Bc. Jana Hajšmana s názvem „Porovnání výukových lyžařských učebních plánů a kvalifikací v České republice a na Novém Zélandu“ je zpracována na 72 stranách, z toho je 69 stran textu a 3 strany příloh. Součástí textové části jsou 4 tabulky a 8 obrázků. Práce obsahuje 35 citací, z toho většinu internetových zdrojů, 4 citace zahraniční. Citační zdroje jsou pouze knižní. Práce je logicky rozčleněna do 5 hlavních kapitol, seznamu použité literatury a příloh.

Cílem diplomové práce bylo porovnání výukových plánů a kvalifikací v lyžování mezi Českou republikou a Novým Zélandem. Jedná se o teoretickou práci zpracovanou na základě analýzy a komparace dokumentů, dále bylo využito pozorování. Cíle u úkoly práce se autorovi podařilo splnit.

Práce je po formální a stylistické stránce na dobré úrovni, v textu se vyskytlo jen nepatrně překlepů (str. 41 a 47). Citace literatury je podle platné normy s drobnými nedostatky.

V použité literatuře chybí citační zdroj (NZSIN, 2006) nebo je uveden s chybným rokem.

V textu se vyskytly některé terminologické nepřesnosti (str. 51 – hovorový výraz kopec; str. 53 – paralelní postavení nohou).

Z obsahového hlediska mám k práci drobné připomínky k rozsahu práce, zejména ve stěžejních kapitolách, kde došlo k porovnávání české a novozélandské metodiky výuky a lyžařských kvalifikací. Tyto kapitoly mohly být o něco detailněji rozpracovány.

### Otázky k obhajobě:

1. Co vás vedlo k tomu, že jste do porovnávání zařadil kvalifikaci Cvičitel lyžování a ne Instruktor lyžování (za 150h)?
2. V tabulkách 2 a 3 srovnáváte jednotlivé vybrané kvalifikace. Uvádíte, že jednou z odlišností je minimální věk instruktora. Nový Zéland i APUL zde uvádí nižší věk než 18 let. Jak je potom řešená zodpovědnost daného instruktora za svěřené děti nebo klienty?
3. Na str. 54 zmiňujete, že na doškolení v Olomouci byla prezentována nová metodika zatáčení v obloucích v oboustranném přívratu (citace 2006). Kdy a kým byla publikována? Jaké jsou hlavní rozdíly od metodiky tehdejší?
4. V metodice lyžování předškolních dětí zmiňujete u české metodiky možnost za určitých podmínek jít přes paralelní postavení lyží (nezabývat se detailněji pluhem), v novozélandské metodice tuto možnost neuvádíte. Není toto také jeden z rozdílů?

Práce po všech stránkách splňuje požadavky, které jsou na diplomovou práci kladeny, tudíž práci připouštím k obhajobě.

V Praze, 28.8.2015

PhDr. Petra Matošková, Ph.D.

Vedoucí diplomové práce