

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Pohled začínajících a zkušených učitelů na práci se třídou

Studentka: Veronika Růžičková

Studentka se ve své bakalářské práci zabývala tím, jak začínající a zkušení učitelé vnímají různé aspekty své práce a učitelskou profesi jako takovou. Kontrastováním těchto dvou pohledů tak představila plastický obraz toho, s jakými problémy se vyučující mohou setkávat v počátcích své profesní dráhy, a zároveň ukazuje, jak mohou být počáteční problémy s přípravou, motivací či kázní studentů překonávány léty učitelské praxe.

V teoretické části autorka na základě relevantní české i zahraniční literatury pečlivě vymezila teoretický rámec práce a podrobně se zabývala představením základních konceptů. Zamýšlela se nad rozdíly mezi začínajícím a zkušeným učitelem, představila některé klíčové aspekty práce se třídou (jako například příprava na hodinu, metody výuky, motivace či udržování kázně ve třídě) a dále pak diskutovala, jak se liší začínající a zkušení vyučující ve svém přístupu k těmto aspektům práce učitele. Celkově hodnotím teoretickou část jako velmi zdařilou a informativní. Nejedná se pouze o přehled literatury na téma práce učitele a jeho vývoje, ale současně o její tvořivou syntézu, kdy studentka vnesla i svůj vlastní pohled, pro který zdařile argumentovala.

Ve výzkumné části studentka představila kvalitativní studii, v níž se zabývala zkušenostmi konkrétních vyučujících s prací se třídou. Vycházela zde z polostrukturovaných rozhovorů realizovaných se dvěma začínajícími a dvěma zkušenými vyučujícími ZŠ. Přitom dobře navázala na teoretickou část práce, na základě níž vymezila hlavní tematické okruhy a strukturu rozhovorů. Získané výpovědi těchto čtyř vyučujících pak zpracovala prostřednictvím otevřeného kódování a kategorizace a na základě těchto dat představila, jak mohou vnímat začínající a zkušení vyučující jednotlivé aspekty práce se třídou.

Studentka tak nabídla detailní a podnětný vhled do toho, jak vypadá pedagogická praxe z pohledu jejích hlavních aktérů. Zvláště zde vynikla perspektiva začínajících vyučujících, kteří otevřeně mluvili o svých nejistotách a problémech při práci se žáky, ale také o

vnímaném nedostatku podpory. Protikladem jsou výpovědi zkušených vyučujících, které ukazují, jak problémy začátků učitelské dráhy postupně mizí lety praxe.

Domnívám se, že výsledek výzkumné části je velmi podnětný, nabízející vhled do učitelské praxe od jejích často dramatických počátků až do období, kdy mohou vyučující dále předávat své zkušenosti. Autorka v práci argumentuje pro to, aby měli začínající učitelé více možnost přebírat zkušenosti a dostávat podporu od zkušených kolegů. Samotná tato práce k tomu může bezpochyby přispět tím, že představuje obě tyto perspektivy a ukazuje jak problémy, se kterými se začínající vyučující potýkají, tak i to, že jim jejich zkušení kolegové mohou s těmito problémy pomoci.

Celkově považuji práci za velmi kvalitně a poctivě zpracovanou, autorka pracovala velmi samostatně, práci věnovala odpovídající čas a úsilí, nastudovala dostatek české i zahraniční odborné literatury a zdařile realizovala případové studie. Výsledek hodnotím jako zcela odpovídající požadavkům standardně kladeným na bakalářskou práci a práci doporučuji k obhajobě.

V Praze, 3. 9. 2015

Mgr. Jiří Mudrák, PhD.