

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor, název, místo, vedoucí práce, rok, rozsah práce:

BENEŠOVÁ Kristýna, Průmysl a školství na Kladně, KDDD PedF UK, 2016, 61s. + přílohy

Hodnotící kritéria

	<i>splňuje</i>	<i>splňuje z větší části</i>	<i>splňuje z menší části</i>	<i>nesplňuje</i>
Problematika a cíl práce jsou zformulovány a odpovídají zadání a názvu práce.	x			
Metody využití autorem jsou adekvátní vzhledem k cíli práce a tématu.		x		
Autor se opírá o relevantní prameny a literaturu.		x		
Struktura práce je vyvážená a logická.	X			
Zpracování vykazuje rysy originality a vlastního přínosu.		x		
Práce je prosta gramatických a stylistických chyb.	X			
Práce je psána kultivovaným odborným jazykem za použití správné terminologie.	X			
Autor správně cituje.	X			
Autor nic podstatného neopomenul (obsah, úvod, závěr, seznam pramenů použité literatury, anotace v češtině a cizím jazyce, rozsah odpovídá zadání).	X			

Celkové hodnocení (slovně)

Bakalářská práce K. Benešové chce být příspěvkem k dějinám školství pod specifickým úhlem, soustředěným na vztahy mezi Kladnem jako průmyslovým městem a rozvojem jeho školství. Klade si otázky, jak se projevil vliv průmyslu na rozvoj města, porovnává možnosti středoškolského vzdělání chlapců a dívek a konečně si klade otázku, proč se experiment Volné školy práce rozvinul právě v této oblasti (s. 7).

Práce je logicky strukturována, v prvních obecných kapitolách k rozvoji průmyslové oblasti a dějinám školství se opírá na prvním místě o sekundární literaturu (vhodně volená je práce se starými mapami, ilustrativní je využití grafického znázornění vývoje obyvatelstva oblasti). V další částech jsou pak sondy do historie, organizace a chodu jednotlivých institucí založeny především na primárních pramenech (NA – Zemská školní rada, SOkA Kladno). Jistě bylo možné využít i další materiály, které však zůstaly stranou. Nabízela by se vzpomínková, případně i krásná literatura, dobový tisk, případně zápisy z jednání městského zastupitelstva či archivy bývalých kladenských podniků.

V práci se objevují také některé drobné nepřesnosti. Např. tabulka 3 (s. 17) Československá soc. dem strana dělnická nezískala po volbách naprostou většinu mandátů, ale většinu nadpoloviční.

Na druhou stranu je pozitivní stránkou práce téměř absolutní absence chyb (výjimkou je s. 32), její logická struktura (až na některé výjimky, např. nejasná chronologie událostí s. 25 a 26, s. 32, s. 35), s. 55-56 kde není jasné, v jakém roce byl na dívčí škole zaveden ruský jazyk jako jazyk povinný. Trochu rušivé je používání historického přítentu.

Je možné shrnout, že u bakalářské práce, jež má ukázat na schopnost autora/autorky samostatně a kriticky pracovat s primárními prameny, splnila K. Benešová požadavky na podobný typ práce kladené a pokud se tématu bude věnovat i nadále, využije i jiných metodologických přístupů umožňujících pochopit fenomén „podniku a města“ v dalších souvislostech.

Práci velmi rád doporučuji k obhajobě.

Doplňující otázky k obhajobě:

Kolik dětí bylo na Kladně ve třídě v německé obecné škole? (s. 27), Kým byly sestry Notre Dame nahrazeny v obecném a měšťanském školství po roce 1919?

Datum 7. 9. 2016

Podpis vedoucího práce