

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá problematikou nadaných dětí předškolního věku. Cílem předkládané práce je zjistit a popsat sociálně-emoční charakteristiky nadaných předškoláků. V teoretické části se věnuje obecně vymezení pojmů nadání a talent, vymezení znaků nadaného dítěte předškolního věku a jeho rozpoznávání. Zaměřuje se na v literatuře uváděné charakteristiky nadaného předškoláka a důraz klade především na sociálně-emoční oblast. V empirické části, která využívá kvalitativní metodologie, bylo sledováno 6 předškolních dětí, které byly svými učitelkami označeny jako nadané. Hlavními metodami bylo nezáúčastné pozorování a strukturované rozhovory s učitelkami nadaných dětí. Na základě mého pozorování jsem zjistila, že některé sociálně-emoční projevy se vyskytovaly u pozorovaných nadaných dětí ve větší míře. V první řadě se jednalo o roli vůdce ve skupině, kterou téměř všechny pozorované děti zastávaly. Častěji komunikovaly s autoritou bez ostychu a sebevědomě. U většiny z nich byla také patrná silná potřeba učitelku o něčem informovat či se jí s něčím pochlubit. Většina sledovaných dětí měla ve třídě své blízké kamarády. Převažovala u nich hra kolektivní, během níž mezi své vrstevníky často rozdělovaly úkoly či je za něco káraly. Do aktivit šla většina sledovaných dětí s velkým nadšením a během dne u nich převládala spíše pozitivní nálada. U téměř všech nadaných dětí také byly pozorovány intenzivní emoční reakce. Celkově lze ale říci, že sociálně-emoční charakteristiky nadaných dětí předškolního věku se příliš neliší od charakteristik jejich vrstevníků. Byly pozorovány i rozdíly mezi sledovanými dívkami a chlapci. Zastoupení dívek a chlapců bylo ovšem nerovnoměrné, což mi neumožňuje vyslovit přesnější závěry o genderových rozdílech v sociálně-emoční oblasti nadaných předškoláků.