### Indikátory kvality závěrečné práce

Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. **Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Znak</th>
<th>1 - rozhodně anebo</th>
<th>2 - spíše ano</th>
<th>3 - spíše ne</th>
<th>4 - rozhodně ne</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>A</strong> Obecné</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A1</td>
<td>Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A2</td>
<td>Dodržení stanoveného rozsahu</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>A3</td>
<td>Dodržení ostatních obligačních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 1 k Opatření děkana č. 8/2015)</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>B</strong> Úvodní část</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B1</td>
<td>Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B2</td>
<td>Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?!) Charakteristika cíle (SMART)</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B3</td>
<td>Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>C</strong> Dosavadní řešení problému</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C1</td>
<td>Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C2</td>
<td>Relevantní odkazy na odbornou literaturu</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C3</td>
<td>Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrázi)</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>D</strong> Výzkumná část</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D1</td>
<td>Ztejněný vztah k tématu a cíli práce</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D2</td>
<td>Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D3</td>
<td>Vhodné výzkumné metody a nástroje</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>E</strong> Analytická část</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E1</td>
<td>Kvalitní analýza získaných faktů a údajů</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E2</td>
<td>Kvalitní interpretace zjištěných výsledků</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E3</td>
<td>Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>F</strong> Závěry. Přínos pro studovaný obor</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F1</td>
<td>Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F2</td>
<td>Shrnutí hlavních myšlenek celého textu</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F3</td>
<td>Adresně vyjádření o využití práce</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F4</td>
<td>Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Platnost dokumentu od 05/2016
Klady práce:

- Autor zvolil pro bakalářskou práci téma, které je pro obor managementu trvale aktuální. Zejména v teoretické části práce se bakalantovi velmi dobře daří propojovat poznatky obecného managementu s kontextem českého školství.
- V teoretické části podává bakalant velmi solidní přehled současné úrovně poznání o problematice sebeřízení. Citace z různých zdrojů vhodně propojuje do souvislého textu. Udržuje přitom dostatečně odborný styl vhodný pro bakalářskou práci.
- Bakalant velmi podrobně rozebírá nejen zjištění samotného dotazníkového setření, ale také pilotáž dotazníku.
- Autor se ve výzkumné části explicitně odvolává na citace v teoretické části své práce (např. na str. 46 – přeplánování). Analýzu výsledků vztahuje také k identifikátorům (např. též na str. 46 usouvztažňuje čas věnovaný ředitelem plánování s velikostí školy).

Nedostatky práce:

- Výzkumné předpoklady 2, 3 a 4, tak jak jsou formulovány str. 37, není možné ověřit zvolenou výzkumnou metodou.
- Bakalant dostatečně nevysvětluje vznik výzkumného souboru (str. 41).
- Hlavní nedostatek práce je zřetelný například na str. 42 v analýze dotazníkové položky Stanovujete si cíle? Zde zřetelně ztotožňuje odpovědi respondentů s objektivní realitou: „Celkově však odpovědi ředitelů na tuto otázku naznačují cílevedomý a odpovědný přístup k plnění povinností.“ Takový závěr ovšem není možné z odpovědi na dotazníkovou položku učinit.
- Na jiných místech se autor dopouští dohadů, jejichž pravdivost není možné ověřit (např. na str. 47: „Tuto strategii lze hodnotit velmi pozitivně; je pravdou, že správný je takový systém, který uživatelé nejvíce využívají a šetří mu čas, ovšem je pravděpodobné, že užívání výhradně jednoho plánovacího systému není ideální. 31 respondentů (45,6 %) pracuje zásadně s papírovým systémem, naopak 11 respondentů (16,2 %) výhradně s elektronickým systémem.“ V těchto místech opouští autor deskriptivní design své práce.

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 7. 7. 2016.

Hodnocení práce: Práce splňuje požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Navrhnete, prosím, metodu výzkumu, která by přinesla objektivní odpovědi na výzkumné předpoklady, které jste formuloval v úvodu praktické části své práce.
2. Interpretujte (vysvětlete, co podle Vás znamená), prosím, rozdíl mezi svým zjištěním o poměrně vysokém procentu ředitelů škol, kteří si stanovují cíle a poměrně vysokým procentem ředitelů, kteří považují podrobné plánování za zbytečné, nebo dokonce zcela zbytečné.


Mgr. Be. Jiří Trunda Ph.D.

Platnost dokumentu od 05/2016