

Posudek vedoucího práce na **DP Mgr. Evy Rudolfové: Sociální klima školní třídy**  
(PedF UK, Praha 2006, 78 stran, 15 příloh)

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

Diplomová práce se zabývá aktuální a v kontextu proměn českého školství závažnou tematikou. Hovoříme-li o klimatu školní třídy, máme na mysli téma rozsáhlé a mnohovrstevné. Autorka se však se zpracováním dané problematiky vypořádala s jistotou. Vytvořila a v jednotlivých kapitolách sledovala jasnou koncepci práce. Teoretické poznatky využívala logicky, s rozmyslem a snahou o komplexní pohled na danou problematiku. Diplomantka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji, argumentovat, hledat otázky i vyvozovat závěry. Celý text je čtivý, i když neopouští vysokou odbornou úroveň.

První kapitola postihuje obecný kontext školního klimatu, věnuje se vymezení výchozích pojmů a vzájemných vztahů mezi nimi i specifickým terminologickým problémům.

Druhá kapitola představuje velmi kvalitní analýzu činitelů ovlivňujících utváření tohoto svébytného sociálně-psychologického jevu. Dokumentovány jsou zde mechanismy utváření a fungování interakce mezi žákem a učitelem, stejně jako mezi žákem a skupinou, jejímž výsledkem je soubor očekávaného a vymezeného chování, které je definováno rolí spolužáka.

Třetí kapitola je věnována diagnostice třídního klimatu. Autorka v ní předkládá bohatý přehled různých přístupů a metod jeho zkoumání, vybrané tři metodické instrumenty podrobně představuje.

Čtvrtá kapitola prezentuje hlavní cíle, zásady a principy výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů, jejich legislativní podporu i metody a formy preventivního působení ve škole.

Závěrečná pátá kapitola obsahuje praktická šetření sociálního klimatu školních tříd. Soustřeďuje se na představení intervenčních programů pro tři konkrétní třídy, v nichž docházelo k narušení pozitivních sociálních vztahů. Do programů jsou kromě diagnostických testů zařazeny interakční hry, pohybové a kresebné aktivity, brainstormingy i další aktivity zaměřené na posilování pozitivních tendencí ve vzájemných vztazích. Deskripce vybraných specifických faktorů, intervenujících v procesu fungování sociálních vazeb mezi žáky je věcná a oprávněná, stejně jako teoretická interpretace v závěrečném zobecnění. Přehledný a kultivovaný způsob vyjadřování patří mezi nezanedbatelné přednosti práce.

Práci doprovází zajímavé přílohy a seznam literatury, který sám o sobě svědčí o hlubokém vhledu autorky do studovaného problému.

Cíle DP byly naplněny nadprůměrně, autorka prokázala schopnost samostatné vědecké práce a to na úrovni, která vysoce překračuje nároky na běžnou diplomovou práci. Vzhledem k výše uvedenému navrhuji pro obhajobu hodnocení *vyborně*.

V Praze dne 1.9.2006

*M. Linková*  
Podpis vedoucího diplomové práce