

Oponentský posudek diplomové práce Bc. Jiřího Techlovského: „Vliv zaměření základní školy na skladbu volnoasových aktivit a úroveň obecné tělesné zdatnosti u dětí ve věku 9 – 14 let v městě Litoměřice“.

Cílem diplomové práce (DP) bylo zjistit, zda rozdílné obsahové zaměření ZŠ: esteticko-hudební a sportovní na ZŠ v Litoměřicích, bude mít vliv na volnoasové aktivity a úroveň tělesné zdatnosti dětí ve věku 9-14 let.

Téma práce

Autor vymezuje dle obsahu a metodologie dvě části DP: teoretickou a empirickou. Teoretická část DP obsahuje rozbor a analýzu pěti základních informací: Tělesná zdatnost, diagnostiku tělesné zdatnosti, ontogenezi motoriky, volný čas a volnoasové aktivity, vztah obecné tělesné zdatnosti a jejich vzájemný vztah.

Teoretická východiska

Lze říci, že se autor DP s tímto úkolem, rozsáhlou řešerší dané tematiky vyrovnal velmi dobře. Prokázal tak znalost jak národní, tak i zahraniční odborné literatury, které danou oblast charakterizují a ve vzájemných vztazích je srovnávají. Ocenit je třeba interpretaci odlišných teoretických projektů, směrů a škol a využít je ve vlastní práci ve formulování designu, hypotéz, ve výběru metod v testování tělesné zdatnosti a volnoasových aktivit.

Naznačen je i vývoj testování tělesné výkonnosti a zdatnosti v jejich vzájemných vztazích.

V této souvislosti se nabízí otázka: *prose ve sledované oblasti stále setkáváme s rozšiřováním užitých metod?* Tento trend je dán jak snahou badatelů dodržovat v empirických projektech stejnou strukturu testů a v rozlišených testových záměrech si tak udržovat možnost komparace starších dat s aktuálními. Na druhé straně jsou vyvíjeny a verifikovány nové testy, nové testovací baterie. Možnosti historických komparací jsou v nich sice omezené, avšak přispívají k rozvoji poznání daného problému.

Testování pohybových schopností a obecné tělesné zdatnosti

Diplomant se může k tomuto problému přiblížit vyslovit. Například k Fitnessgramu, rozlišeným možnostem diagnostiky v univerzálním přístupu, i jen určitých cílových skupin.

Volnoasové aktivity představují obdobný teoretický i metodologický problém, který má svá omezení dle věku a v sebehodnocení respondentů. Proto nestačí ptát se jen na jejich pravidelné provádění. Je třeba zaznamenat i hloubku a strukturu dalších zájmů formou otevřených otázek.

Empirická část DP

Ke řešení problému – vlivu koncepčních zaměření ZŠ: esteticko-hudební a sportovní orientace, diplomant vytýčil cíle a úkoly DP, formuloval tři vědecké otázky a pět hypotéz. Do empirického sledování bylo zařazeno 202 subjektů z dvou sledovaných ZŠ.

V DP je uveden podrobný manuál k testování pohybových schopností a dalších proměnných. Důležitá je i ověření normality dat a výsledků UNIFITTESTU, nebo to limituje možnosti užití statistických metod.

Centrum následující kapitoly je komparace výsledků do testování zapojených škol, vzájemně mezi školami i v rámci normativů z předchozích studií a skladby volnoasových aktivit.

Diskuse

V diskusi jsou v širších souvislostech interpelovány výsledky v užitých metodách i v i složeným proměnným, odvozených ze základních proměnných. Například BMI, Rohrer v index, Faktory ve volnoasových aktivitách aj.

Výsledky DP prokázaly, že zaměření škol ovlivňuje úroveň tělesné zdatnosti i další úast žáků ve volnoasových aktivitách. V čem bylo možné takové zjištění předpokládat. Neutralita změn by spíše deklarovala pochybnost tyto, částečně speciální školy podporovat. Důležité mohou být i prognózy těchto vztahů u starších respondentů – adolescentů a jejich verifikace v nových odborných studiích.

Závěr

Bc. Jiří Techlovský na vysoké odborné úrovni prokázal schopnost samostatně řešit odborný problém. Vzhledem k úrovni zpracování DP včetně bohaté dokumentace a literárních pramenů doporučuji připustit kandidáta k obhajobě a po jeho úspěšné obhajobě udělit titul Mgr. v oboru Kinantropologie.

V Praze 5.1.2016

Prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc.
Katedra Pedagogiky, psychologie a didaktiky
UK FTVS