

Seznam příloh

Příloha č. 1: Seznam použitých zkratek

Příloha č. 2: Scénář rozhovoru s rodiči

Příloha č. 3: Scénář rozhovoru s Janou Wills

Příloha č. 4: Úryvek z přepisu rozhovoru s jedním z rodičů

Příloha č. 5: Informovaný souhlas

Přílohy

Příloha č. 1: Seznam použitých zkratek (tabulka)

Zkratka	Význam
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
RVP	Rámcový vzdělávací program
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ISPV	Informační systém o průměrném výdělku
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
PISA	Programme for International Student Assessment
SIALS	Second International Adult Literacy Survey

Příloha č. 2: Scénář rozhovoru s rodiči

- Jak jste se o Scioškole dozvěděl/a? Kde jste získával/a informace o škole?
- Změnil/a byste předchozí školu i kdybyste se nedozvěděla o Scioškole? (Proč nebyli spokojeni) – *otázka pro 2. a vyšší ročník*
- Přemýšlel/a jste při výběru školy pro své dítě i o jiných školách? Pokud ano, o jakých?
- Jaké aspekty vás vedli k výběru právě Scioškoly?
- Jakou roli při výběru hrála vzdálenost školy, výše školného a vyučující?
- Měli jste nějaké obavy při výběru Scioškoly?
- Kdo se podílel na rozhodování o výběru školy?
- Navštěvovalo vaše dítě dříve podobně inovativní školu či školku?
- Naplňuje Scioškola vaše očekávání s nimiž jste přihlašoval/a své dítě?
- Co na Scioškole oceňujete nejvíce a kde vidíte nedostatky Scioškoly?
- Jakým způsobem nejčastěji probíhá komunikace se školou/s průvodci a kdo komunikuje častěji matka nebo otec?
- Označil/a byste se na za aktivního rodiče Scioškoly?
- Myslíte si, že odchod aktivních rodičů do soukromých/inovativních/komunitních škol přispívá k vzdělanostním nerovnostem? (Vnímáte to?)
- Jak konkrétně se zapojujete do života školy?
- Cítíte se být vůči Scioškole spíše klientem nebo partnerem?
- Myslíte si, že pro větší školní úspěšnost jsou důležité i těsné vztahy mezi rodiči?
- Vnímáte jiným způsobem vzdělávací potřeby svého dítěte po 8 měsících ve Scioškole?
- Pozorujete u svého dítěte nějaké výjimečné nadání? Jak ho rozvíjíte?
- Jaký máte vztah ke známkování? (porovnat s hodnocením v Scioškole)
- Jak si představujete dobrého učitele?
- Je škola místem, které by mělo děti vychovávat nebo by toto mělo být v kompetenci rodičů?

Příloha č. 3: Scénář rozhovoru s Janou Wills

1. Proč vznikla Scioškola?
 - a. Je Scioškola pouze vyslyšením poptávky rodičů?
 - b. Pomáhá Scioškola ke zkvalitňování vzdělávání?
 - c. Nepřispívá k vzdělanostním nerovnostem? – odchodem aktivních rodičů)
 - d. Jak bys popsala koncept Scioškoly ve vztahu k jiným inovativním konceptům?
Vzala si z každého něco?
 - e. Kdy se o Scioškole poprvé začalo uvažovat?
2. Jak probíhaly rozhovory s rodiči a s dětmi?
 - a. Jaké byli nejčastější důvody neúspěchu rodičů při přijímacím řízení?
 - b. Upravovali se vize školy podle rozhovorů s rodiči?
3. Jak si představuješ ideálního rodiče? Co od nich očekáváš?(Je důležitá aktivita?)
 - a. Jak se rodiče nejčastěji zapojují do života Scioškoly?
 - b. Myslíš, že jsou pro větší školní úspěšnost důležité i těsné vztahy mezi rodiči?
(Vyšší míra spolupráce)
4. Jak probíhá komunikace s rodiči? Vyskytly se nějaké problémy?
 - a. V čem vidíš přednosti facebookové skupiny
5. Co na Scioškole oceňuješ nejvíce a kde naopak vidíš nedostatky?
 - a. Došlo za 8 měsíců k nějakým změnám vizí či přístupu Scioškoly?
 - b. Liší se nějak přístup ke starším a k mladším žákům jinak než na jiných školách?
 - c. Změnil se nějak obecně přístup k dětem ve Scioškole?
 - d. Zaznamenals problémy se sociálním prostředím – šikana, elitářství?
6. Výběr průvodců a ředitele Scioškoly
 - a. Jak probíhal výběr, kolik lidí se přihlásilo na pozici ředitele, průvodců a odkud byli?
 - b. Jaká je role ředitele ve Scioškole?
 - c. Jaká je role průvodců ve škole?

Příloha č. 4: Úryvek z přepisu rozhovoru s jedním z rodičů

Jaký máte vztah ke známkování? (porovnat s hodnocením v Scioškole)

Já mám docela dobřej, mně to nevadí. Já nejsem nějakej, mně je to jedno. Ve Scioškole je to víc osobnější, ale taky to chodí jednou tak, jednou tak. Možná kdyby to bylo trochu..., ale taky to nevnímám jako nedostatek, který je nějak důležitý, možná kdyby to přišlo potom na konci, kde je ta žákovská nebo co to je, kde ty děti sepíší, tak pak vlastně přijde hodnocení jako někde do edookitu, který se s tím nedá vůbec porovnat, takže jim to budu stříhat a někam dávat, aby ty děti s tím uměly pracovat, aby věděly, jak se v rámci času zlepšily.

Oceňujete to sebehodnocení, co tam mají ty děti?

Jo, to jo, ale oni to neumí. To si myslím, že by se dalo víc zapracovat, jako taky jsem si říkala, že jim to nějak řeknu, ale zatím jsem se k tomu nedostala, ale když je ten edookit, tak aby si ty děti uměly ty úkoly víc hlídat samy.

Takže oni mají přístup do edookitu taky?

No, ale nikdo je to nenaučil a já se je snažím to nějak, ale taky to nejde, ale oni tohle by se mi líbilo, kdyby jim ta škola řekla: „pojd'te si to vyzkoušet“ a dobrý. Potom oni zjistili, že mají nějaký ten quizlet na angličtinu a měli se přihlásit ve škole a zjistili, že to neumějí. Tak takový věci.

Vnímáte, že se zpřísnila oproti začátku pravidla?

No, ale to mi přijde normální. Oni tam přišli a neměli nic, pak si vytvořili ústavu, pak zjistili, že to funguje, nefunguje a podle toho se to dělá. Zjistíme, že nám vadí všem bordel, tak se dohodneme a budeme uklízet v pátek odpoledne. To je prostě pravidlo, (kterého se štítěj?), ale prostě tak musí bejt.

Jakým způsobem byste se snažila donutit děti k tomu, aby dodržovali pravidla, která si stanovila, ale nedodržují je?

No, my už jsme museli přistoupit k represii doma, takže jsme si řekli, že syn nedodržuje pravidlo jedna až čtyři v ústavě a tak jsme mu řekli, že jestli to nebude dodržovat, tak půjde na běžnou základku, to je jediný, co funguje, oni tu školu milují. Takže představa „půjdeš zpátky, je jako...“ Tak jako já do toho musím vložit nějakou energii, tak i to dítě do toho musí vložit nějakou energii. Jestli se chce šťourat v nose, tak se může šťourat v nose zadarmo na matematice a dostávat pětky a psát domácí úkoly.

A Jakým způsobem vedete dítě k plnění projektů?

Jak kdy, snažím se. Snažím se jim vysvětlit, že by to bylo prima, někdy bojujou, někdy nebojujou, tím se taky hodně učím, že oni je hodně nechávají, tak to mi úplně nejde. Snažím se pozitivně, když to bude hezký, tak to bude fajn. Na jednu stranu tu volnost musí mít, ale na druhou stranu nebudeš dělat tohle, tohle, tohle, co bys radši dělal místo toho, vyber si něco jinýho. Musí si to on nastavit, tak s tím trochu bojujeme.

Příloha č. 5: Informovaný souhlas

INFORMOVANÝ SOUHLAS

k nakládání se získanými informacemi
za účelem zpracování bakalářské práce
na Fakultě sociálních věd
Univerzity Karlovy

Já, níže podepsaný/á dávám tímto **souhlas k záznamu a zpracování rozhovoru**, pořízeného se mnou za účelem bakalářské práce, jejímž autorem je rovněž pořizovatel rozhovoru **Petr Havlíček**. Prohlašuji tímto též, že jsem byl informován o způsobu, jakým bude s poskytnutými informacemi naloženo.

Získané informace budou využity pouze pro potřeby zpracovávané bakalářské práce, v případě záměru dalšího využití bude nutný zvláštní souhlas se zpracováním získaných informací.

Nahrávky a zápisy získaných informací mi budou v případě zájmu zpřístupněny, stejně tak jako celá bakalářská práce.

(Zvolte, prosím, jednu z následujících možností)

- Souhlasím, aby byl rozhovor pro účely výzkumného zpracování použit bez zvláštních úprav; jako celek a jako interní materiál ho netřeba anonymizovat. V případě, že jeho části budou citovány v publikovaných materiálech, lze uvádět mé jméno.

- Souhlasím, aby byl rozhovor pro účely výzkumného zpracování použit bez zvláštních úprav; jako celek a jako interní materiál ho netřeba anonymizovat. Nepřeji si však, aby bylo v souvislosti s případnými citacemi tohoto rozhovoru v publikovaných materiálech uváděno moje jméno.

V Praze dne

.....

Podpis respondenta

.....

Podpis autora bakalářské práce