

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

## HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

### POSUDEK OPONENTA

<b>Autor práce:</b> <b>Jana Barková</b>	<b>Oponent práce:</b> <b>Zuzana Matušková</b>
<b>Název závěrečné práce: Aplikace pracovního práva ve školství se zaměřením na otázky pracovní doby pedagogů</b>	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>				
<b>A1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
<b>A2</b>	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
<b>A3</b>	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>B1</b>	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>B2</b>	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu		X		
<b>B3</b>	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>C1</b>	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce		X		
<b>C2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
<b>C3</b>	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>D1</b>	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
<b>D2</b>	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů			X	
<b>D3</b>	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce		X		
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>				
<b>E1</b>	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)		X		
<b>E2</b>	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X		
<b>E3</b>	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).		X		
<b>E4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku <u>řízení školy</u> či školství.		X		
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>				
<b>F1</b>	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
<b>F2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu		X		
<b>F3</b>	Bibliografie dle platné normy.	X			

### **Klady práce:**

- Bezchybně používaná odborná terminologie.
- Komplexní pohled na vybranou problematiku z oblasti pracovního práva na školách v teoretické části práce.
- Jasně formulace a logicky provázané pasáže v teoretické části práce.
- Dobrá formální a jazyková úroveň práce (žádné překlepy ani gramatické či jiné formální chyby).

### **Nedostatky práce:**

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)*

- Výzkumná část se zaměřuje zejména na nepřímé činnosti, a dále pak jen v podstatě na vymezení pracovní doby učitelů.
- Autorka ve výzkumné části použila jen jednu výzkumnou metodu, a to dotazníkové šetření.
- Domnívám se, že autorka se ve svém šetření příliš rychle posunula do oblasti nepřímé činnosti a nezapomínala se dostatečně některými cíli nastavenými v úvodu práce, např. celková spokojenost učitelů s nastavením pracovní doby. K tomuto cíli směřovala jen jedna otázka v šetření, a to velmi obecného charakteru.

**Hodnocení práce:** Práce splňuje /~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management


Práce splňuje požadavky na daný typ práce v oboru Školský management.

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jakým způsobem byste řešila evidenci pracovní doby pedagogických pracovníků?
2. Jaká opatření byste na základě výsledků své práce navrhla učinit v oblasti rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků a proč?

V Praze dne 23. 8. 2015

Jméno a příjmení: Zuzana Matušková

 podpis