

Přestože je příprava výuky důležitou součástí učitelské profese, tak se jí v poslední době věnuje málo výzkumu. Tato diplomová práce studuje způsob přípravy zeměpisné výuky v Česku s důrazem na používání internetových zdrojů. Na základě výzkumu navrhuje kritéria pro vytvoření ideálního geografického webu pro učitele. Sběr dat probíhal zaprvé formou on-line dotazníkové šetření náhodně vybraných gymnaziálních učitelů (n = 72) a zadruhé formou semi-strukturovaných rozhovorů (n = 6). Práce ukazuje, že příprava výuky je v mnoha ohledech velmi individuální. Obecně pedagogové své přípravy zásadně nemění, začátek učitelské praxe je tak pro další směřování výuky naprosto zásadní. Průměrně pedagogové přípravě věnují zhruba čtvrtinu pracovní doby a práce nenašla žádnou souvislost mezi délkou přípravy a věkem učitelů nebo délkou jejich praxe. Dále bylo zjištěno, že všichni sledovaní učitelé používají při přípravě výuky internetové zdroje, a to hlavně k hledání aktuálních informací. Nejnavštěvovanější jsou webové stránky nabízející mapy a stránky internetových encyklopedií (především Wikipedie). Ideální geografický web by měl nabízet primárně nápady na aktivity ve výuce, o plně připravené vyučovací hodiny je pak mezi učiteli malý zájem. Budoucí výzkum by se měl zaměřit na to, jakým způsobem se mění příprava výuky s délkou učitelské praxe a také praktickými otázkami formy geografických webů. Diplomová práce může posloužit současným učitelským webům jako zpětná vazba i těm, kteří mají ambici vytvářet nové weby pro učitele. Klíčová slova: příprava výuky, zeměpis, výuka geografie, internet, zdroje, učitelský web, wiki.