

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra francouzského jazyka a literatury

ODBORNÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: **Eva Roubíčková**

Název práce: *Enseignement spécialisé et scolarisation des élèves autistes en France*

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.**

Hodnocení práce:

1. Cíl práce

Autorka se rozhodla popsat přístup francouzského školství k znevýhodněným žákům, a to zejména v oblasti autismu či TSA (*troubles du spectre de l'autisme*). Volbu tohoto tématu vidíme jako správnou, zejména ve vztahu k aktuálním otázkám, které v této oblasti řeší školství české.

2. Zpracování obsahu

Autorka v textu postupuje nejprve chronologicky, zmiňuje přístupy k znevýhodněným lidem v dějinách. Následně vyjasňuje základní pojmy spojené s tématem, jako jsou inkluze a integrace, ve Francii. Autismu se věnuje až ve třetí části práce, což ale nelze brát jako negativum, neboť předchozí obecné informace se k tématu práce vztahují a bez nich by byla tato kapitola nesrozumitelná. Naopak oceňuji, že i přes nadprůměrný rozsah práce (54 stran) se autorce povedlo neodklonit se od tématu a sledovat svůj cíl po celou délku textu.

Jediné, co mi v práci chybí, je ilustrace zmiňovaných skutečností pomocí statistických údajů nebo tabulek či grafů. Dále by do práce šlo zařadit i seznam zkratk, kterých je v práci vcelku hodně a pro nezaujatého čtenáře by tak šlo o další obohacení v oblasti francouzského odborného názvosloví v oblasti školství.

3. Formální a jazyková úroveň

Po formální stránce obsahuje práce všechny části, které vyžaduje text bakalářské práce. Práce je psána ve francouzském jazyce, jehož úroveň odpovídá nárokům kladeným na tento typ textu. Vyzdvihnout musím rozsah bibliografie, který se blíží spíše pracím diplomovým.

4. Přínos práce

Práci vidím jako velmi přínosnou. Nejen, že dovoluje zorientovat se v tom, jak se s aktuálním tématem inkluze vyrovnávají v jiné evropské zemi, ale zároveň obohacuje obecně pedagogické chápání současného přístupu k výuce a výchově žáků. Vzhledem k povedenému textu si tak autorka ujasnila možné náhledy na dva velmi podstatné problémy, které ji budou, pokud se rozhodne stát učitelkou, provázet po celý zbytek jejího profesního působení – 1) proč a 2) jak pracovat s těmi, kteří mají startovní čáru posunutou za ostatní či vlastně „závodit“ ani nemohou chtít?

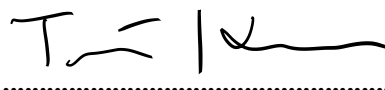
Bakalářskou práci *Enseignement spécialisé et scolarisation des élèves autistes en France* **doporučuji k obhajobě.**

Otázky k obhajobě:

- 1) Vycházela jste při volbě tématu z nějaké osobní zkušenosti? Dokázala byste Vámi popsané skutečnosti ilustrovat na konkrétním příkladu dítěte z Francie nebo ČR?
- 2) Zkuste alespoň rámcově porovnat inkluzi autistických dětí ve školách ve Francii a v ČR.
- 3) Jak je ve Francii organizována příprava a podpora „asistentů“ integrovaných žáků? Mohla byste rozvinout podkapitulu 3.2.2.7 včetně informací o finančních prostředcích, které francouzský stát na tuto oblast vynakládá?

Datum: 10. 5. 2016

Podpis: **Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.**



.....