

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Jana Trpková

Název práce: Program Developmental Movement dle Veroniky Sherborne a jeho využití v ergoterapii

Vedoucí práce: Mgr. et Mgr. Jaromíra Uhlířová

Akademický rok: 2015/2016

1. Přehlednost a členění práce

Práce je tradičně členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretické části se studentka věnuje problematice vážící se k tématu práce – stručně se věnuje ergoterapii v pediatrii a dále představuje Pohybový program dle V.S. Neopomíná ani zmínit konkrétní využití u nejčastějších dětských diagnóz, se kterými lze pomocí tohoto programu pracovat. V praktické části se věnuje podrobněji splnění cílů práce. Problematika je představena stručně, stěžejní témata jsou ale dostatečně přehledně popsána a je jim věnován přiměřený prostor. Kapitoly na sebe navazují.

2. Formální náležitosti práce

Práce je psaná čtivě, bez nápadných gramatických chyb. Grafická úprava je v souladu se zadáním. Tabulky jsou čitelné, studentka využívá četné vlastní fotografie cviků, které přispívají názornosti, dobře ilustrují obsahovou stránku. Poměr teoretické a praktické části je přiměřený – teoretická část má 18 stran, praktická část 23 stran, celkově i s úvodem, závěrem a diskuzí má práce 48 stran, dále obsahuje v přílohách přehledný návod k cvičební jednotce v rozsahu 18 stran. Studentka využívá odbornou terminologii a četnou terminologii danou samotným konceptem Developmental movement, používá tedy pro čtenáře nové termíny, které vysvětluje a ke kterým uvádí i české ekvivalenty, jež musela vyhledat nebo přeložit z anglického originálu. Studentka dodržuje citační normu ISO 690, musela si poradit i s citacemi elektronických zdrojů a webových portálů. Jako stěžejní zdroj využila originální anglickou knihu od Veroniky Sherborne, kterou musela nastudovat, přeložit. Seznam literatury je řazen abecedně, je použito 38 zdrojů, z toho 14 zahraničních autorů.

3. Cíl práce

Studentka si stanovila reálné cíle, které odrážely nedostatečnou znalost laické i odborné veřejnosti metody Developmental movement Veroniky Sherborne. Proto hlavním cílem bylo seznámit čtenáře s touto metodou, průzkum situace v ČR při využívání této metody u dětí a také vytvořit návod ke cvičební jednotce dle této metody. Studentka si sehnala zahraniční literaturu na své náklady, což jí poskytlo dostatečný teoretický podklad pro bakalářskou práci. Dále kontaktovala řadu českých pracovišť a prozkoumala obeznámení s metodou. Na závěr velmi pěkně vypracovala praktický návod na využití cviků dle této metody a pro názornost využila vlastní fotografie. Cestovala do zařízení v Doksech, kde s metodou pracují, aby získala nějaké praktické zkušenosti. Oceňuji, že se nebála dle metody sama s dětmi pracovat, tedy získala další cenné poznatky.

4. Přehled problematiky

Rozsah zpracované literatury je dostatečný, jak bylo uvedeno výše. Stěžejní zdroj je kniha samotné autorky metody Developmental movement, která je z roku 2001 (autorka zemřela 1990). Z české literatury tuto metodu popisuje snad jen ve skriptu z roku 2012 Karásková, Vlasta a Wiesława Dłużewska-Martyniec, ze kterého studentka také čerpá. Studentka přehledně téma zpracovává, definuje klíčové pojmy a dobře syntetizuje teoretické poznatky v závěry práce i v praktické výstupy.

5. Postup zpracování bakalářské práce

Studentka v praktické části provedla průzkum 31 českých zařízení věnujících se terapii nebo práci s dětmi s požadovanými problémy a dotazuje se na znalost metody DM. Zjišťuje, že jen málo zařízení tuto metodu zná a pouze dvě zařízení ji opravdu využívají. V jednom z nich také čerpala své první praktické zkušenosti. Dále vypracovala praktický návod na cvičební jednotku využitelnou jak pro terapeutů, tak pro pedagogy či rodiče dětí. Studentka čerpala z literatury autorky metody a vše si sama prakticky vyzkoušela. Mohla tak zapracovat i nějaká vlastní doporučení a zkušenost. To také dokládá uvedenou kazuistikou, která již jen dokresluje povedenou praktickou část práce. Metody byly vhodně zvoleny pro účely a rozsah bakalářské práce.

6. Přínos pro praxi

Téma je velmi inovativní, protože představovaná metoda je jen velmi málo známá, naši studenti se s ní mohou setkat snad jen při stážích v zahraničí. Metoda je přitom velmi jednoduchá a z pedagogického a psychologického hlediska přínosná. Umožňuje instruktáž rodičů a jejich aktivní zapojení do práce s dítětem a budování vztahu. Téma je sice zpracováno ve skriptech Univerzity Palackého v Olomouci, to však není široce dostupný zdroj. **Navrhuji vytvořený návod na cvičení i teoretické podklady využívat v rámci výuky studentů bakalářského studia**, protože českých zdrojů zvláště pro oblast ergoterapie v pediatrii je poměrně málo. Tato metoda by mohla oslovit také studenty fyzioterapie nebo speciální pedagogiky. Studentka poskytne návod také do zařízení, se kterými studentka spolupracovala. Případně by bylo pěkné téma prezentovat na některé z ergoterapeutických konferencí.

7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti

Náročnost práce spočívala především v nedostatku české literatury a v neznalosti metody v našich českých podmínkách. Studentka tedy musela studovat literaturu v angličtině, pořídit si jí na vlastní náklady a dále také oslovila mnoho zařízení, aby zjistila, kde metodu znají. V Doksech získávala své první praktické zkušenosti s tímto postupem cvičení a poté jej sama aplikovala. Musela tedy pracovat na základě zkušenosti a poznatků z literatury více méně samostatně.

8. Výsledky a jejich analýza

Studentka přehledně a jasně prezentuje výsledky. Analýza situace v ČR není jistě hluboká, protože i otázky byly velmi jednoduché a zařízení s metodou nemají zkušenosti. Hluboká analýza ale nebyla ani cílem a pro naplnění práce je dostačující. Stěžejní výsledek je praktické navržení a vyzkoušení cvičební jednotky, prezentace kazuistiky a dále reflexe zkušenosti, navržení řešení. Studentka vybrala pro návod cviky, které shledala i díky praktické zkušenosti vhodnými pro většinu dětí, což považují za rozumné.

9. Závěry a doporučení

Jak bylo napsáno výše, studentka dokázala jasně a dostatečně shrnout závěry a doporučení pro své výstupy, postupovala velmi rozumně a přiměřeně svým praktickým zkušenostem. Byla schopna vysledovat podmínky pro cvičení, výhody a nevýhody a tedy mohla navrhnout vlastní doporučení. Studentka diskutuje pohled na metodu dle různých autorů a také diskutuje terminologii, která není jednotná zvláště při českém překladu.

10. Přístup ke zpracovanému tématu

Studentka byla aktivní po celou dobu zpracovávání tématu. Oceňuji vlastní iniciativu a překonávání překážek při zpracovávání – studentka si sama zakoupila cizojazyčnou literaturu, cestovala, aby získala praktické dovednosti a tím i odrazový bod pro zdárné zpracování práce. Konzultovala jak osobně, tak písemně a respektovala konstruktivně doporučení.

11. Závěry a doporučení vedoucího.

Doporučuji práci k obhajobě a zároveň doporučuji využít teoretických i praktických výstupů práce při výuce studentů a k rozšíření na pracoviště zaměřující se na dětské pacienty/klienty.

Otázky vedoucího práce:

1. Projevila některá zařízení, která jste oslovovala zájem o zpracovaný návod pro cvičení dle metody Developmental movement?
2. Jak vás osobně tato metoda oslovila?

Návrh klasifikace práce: Výborně

Datum: 17.5. 2016

Podpis:

Jaroslava Šelklitová