

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Marie Platilová	Vedoucí práce: Mgr. Milena Peteríková
Název závěrečné práce: Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v nových legislativních podmínkách	

Kritéria hodnocení závěrečných prací		počet bodů 0-5
A	Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	3
B	Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	3
C	Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	3
D	Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
E	Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	4
F	Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. 	5
G	Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	3
celkem bodů (0-35)		25

Klady práce:

Práce je podrobná, obsažná, ale přehledná, kladem je zmapování situace v dané problematice v krajích našeho státu i v zemích Evropské unie. Jsou uceleně uvedeny zásadní dokumenty koncepce státní politiky vůči občanům zdravotně postiženým a pečlivě rozpracovaná jejich specifika. Dobře je zařazena část týkající se kapitoly 333 a hlavně zmíněny možnosti a způsoby čerpání prostředků Evropské unie.

Cíl výzkumu je zajímavý a neobvyklý svým zaměřením. Hypotézy se týkají spolupráce jednotlivých resortů, účelnosti financování integrovaného zdravotně postiženého žáka, a problémů spojených s vytvářením pracovních míst pro osoby se zdravotním postižením. Velmi alarmující je např. zjištění, že normativní metoda financování nezohledňuje zvýšené výdaje na integrovaného žáka. Bylo by zajímavé výzkum rozšířit, eventuálně provést srovnání financování žáků v integraci a žáků např. ve speciálních školách a v jednotlivých krajích a tak se pokusit konkrétně přispět ke změně v systému financování, po které řada škol s integrovanými žáky volá.

Práce je po stránce formální dobře zpracovaná, grafy a tabulky jsou přehledné a jasné. Práce s literaturou a zdroji odpovídá vysoké úrovni.

Nedostatky práce:

Práce postrádá pečlivější vysvětlení jaký má konkrétní dopad pro řídicího pracovníka ve školství, ať už ve státní správě nebo přímo ve školách či školských zařízeních. Velmi podrobné zpracování a pečlivý popis situace v integraci zdravotně postižených žáků jak v jednotlivých krajích České republiky, tak v zemích Evropské unie evokuje artikulování praktického závěru pro práci v úřadech státní správy ve školství. V práci sice autorka zjišťuje stav a přístup krajů i jednotlivých zemí k problematice integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracováním dotazníků ověřuje dané hypotézy, ale závěr práce vyznívá poněkud vágně. Přínosem by bylo formulování konkrétních možností, vývoj i překážek vedoucích k integraci žáků v současných legislativních podmínkách, jak stojí v cíli práce.

Návrh klasifikace práce: Chvalitebně

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Jaké další resorty a jakým způsobem by měly vstupovat do problematiky integrace?
2. Jak konkrétně může Vaši práci využít kompetentní úředník státní správy, v jehož referátu je problematika speciálního školství, potažmo integrace?
3. Jak byste přesvědčila přetížené ředitele škol k využívání finančních zdrojů Evropské unie?

Ve Zbůchu

dne 14.7.2006

Jméno a příjmení: Milena Peteříková