

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA PEDAGOGIKY

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Nová koncepce rekvalifikačního vzdělávacího programu oboru Kadeřník

The new concept of requalification educational program for field Hairdresser

Radka Rudolfová

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Helena Marinková, Ph.D.
Studijní program: Specializace v pedagogice (B U-PVOV)
Studijní obor: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

2016

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma Nová koncepce rekvalifikačního vzdělávacího programu oboru kadeřník vypracovala pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále prohlašuji, že tato bakalářská práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

V Náchodě dne 4. dubna 2016

Radka Rudolfová

Ráda bych poděkovala PhDr. Heleně Marinkové, Ph.D. za její cenné rady a trpělivost při vedení mé bakalářské práce. Rovněž bych chtěla poděkovat Agentuře START Hradec Králové za pomoc při získání potřebných informací a podkladů.

Anotace

Cílem bakalářské práce je zpracování vlastního návrhu vzdělávacího programu pro žadatele o rekvalifikační kurz pro obor Kadeřník, jehož součástí bude vše, co profesionální kadeřník má znát a ovládat. Bakalářská práce je dělena na teoretickou a praktickou část.

Teoretická část se dále člení na dvě části: okruh významu kadeřnického oboru v minulosti a v současné době, dále jsem se zaměřila na vzdělávací cíle oboru, průběh výuky, na praktické vyučování. Druhý okruh se zabývá vzděláváním dospělých, rekvalifikací a dílčí kvalifikací.

Praktická část zahrnuje vlastní návrh nové koncepce rekvalifikačního vzdělávacího programu oboru kadeřník a dotazníkové šetření, jehož respondenty jsou účastníci rekvalifikačního kurzu.

Klíčová slova

kadeřník, rekvalifikace, vzdělávací cíl, vzdělávání dospělých

Annotation

The aim of the thesis is creating of own proposal of the educational program to applicants for retraining course for the field Hairdresser, which will include everything that a professional hairdresser has to know and control.

The bachelor thesis is divided into theoretical and practical part.

The theoretical part is further divided into two parts: the circle importance of the branch hairdressing in the past and present, then I focused on the educational goals of the branch hairdressing, course education, practical training. The second chapter deals with adult education, retraining and partial qualifications.

The practical part includes my own draft of a new concept of the retraining educational program and hairdresser field survey, whose respondents are participants in the retraining course

Keywords

Hairdresser, requalification, education goal, further education

Obsah

1. ZDŮVODNĚNÍ TÉMATU PRÁCE.....	7
2. CHARAKTERISTIKA METOD	7
3. SPOLEČENSKÝ VÝZNAM OBORU KADEŘNÍK	8
3.1. VÝZNAM OBORU KADEŘNÍK V MINULOSTI	9
3.2. VÝZNAM OBORU KADEŘNÍK V SOUČASNÉ DOBĚ.....	12
3.3. VZDĚLÁVACÍ CÍLE OBORU	13
3.4. PRŮBĚH VÝUKY	15
3.4.1. <i>Praktické vyučování.....</i>	<i>15</i>
3.4.2. <i>Kadeřnická provozovna.....</i>	<i>16</i>
3.4.3. <i>Ochrana oděvu</i>	<i>17</i>
3.4.4. <i>Profesionální hygiena v kadeřnictví</i>	<i>17</i>
3.4.4.1. Opatření proti přenosným nemocím (protiepidemický řád)	18
3.4.4.2. Péče o nemocné zákazníky v kadeřnictví	18
3.4.4.3. Vznik alergických ekzémů a jejich prevence	18
3.4.4.4. Prevence onemocnění dýchacích cest	19
3.4.4.5. Prevence vzniku chorob z povolání.....	19
4. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	20
4.1. REKVALIFIKACE.....	23
4.1.1. <i>Realizace rekvalifikačních kurzů</i>	<i>23</i>
4.1.2. <i>Podmínky rekvalifikací</i>	<i>24</i>
4.1.3. <i>Rekvalifikace zprostředkovaná úřadem práce.....</i>	<i>24</i>
4.1.4. <i>Rekvalifikace zaměstnanců.....</i>	<i>25</i>
4.1.5. <i>Rekvalifikace v oboru kadeřník</i>	<i>25</i>
4.1.6. <i>Dílčí kvalifikace oboru Kadeřník.....</i>	<i>26</i>
4.1.7. <i>Národní kvalifikace.....</i>	<i>26</i>
4.1.8. <i>Úplná kvalifikace.....</i>	<i>27</i>
4.1.9. <i>Dílčí kvalifikace.....</i>	<i>27</i>
4.2. SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	27
4.2.1. <i>Sebemotivace</i>	<i>28</i>
4.2.2. <i>Bariéry.....</i>	<i>28</i>
5. VLASTNÍ NÁVRH NOVÉ KONCEPCE REKVALIFIKAČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU OBORU KADEŘNÍK	30
5.1. CHARAKTERISTIKA REKVALIFIKAČNÍHO KURZU	31
5.1.1. <i>Organizace výuky</i>	<i>31</i>

5.1.1.1.	Praktická část výuky	32
5.1.1.2.	Teoretická část výuky.....	32
5.1.1.3.	Hodnocení výsledků výuky	32
5.1.1.4.	Profil absolventa.....	33
5.1.1.5.	Doporučená literatura pro rekvalifikační kurz.....	33
5.2.	UČEBNÍ PLÁN	34
5.3.	UČEBNÍ OSNOVA REKVALIFIKAČNÍHO KURZU OBORU KADEŘNÍK	36
5.3.1.	<i>Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy</i>	<i>37</i>
5.3.2.	<i>Mytí vlasů a vlasové pokožky.....</i>	<i>37</i>
5.3.3.	<i>Masáž hlavy</i>	<i>39</i>
5.3.4.	<i>Vodová ondulace</i>	<i>39</i>
5.3.5.	<i>Stříhání vlasů.....</i>	<i>40</i>
5.3.6.	<i>Žehlení, krepování vlasů a ondulace železem</i>	<i>42</i>
5.3.7.	<i>Trvalá ondulace.....</i>	<i>42</i>
5.3.8.	<i>Kolorování, melírování a odbarvení vlasů</i>	<i>44</i>
5.3.9.	<i>Společenské účesy.....</i>	<i>45</i>
5.3.10.	<i>Kožní choroby a poškození vlasů.....</i>	<i>46</i>
5.3.11.	<i>Vlasové ústrojí</i>	<i>47</i>
5.3.12.	<i>Chemické přípravky na vlasy.....</i>	<i>48</i>
5.3.13.	<i>Základy psychologie</i>	<i>48</i>
5.3.14.	<i>Základy ekonomiky</i>	<i>49</i>
5.3.15.	<i>Mycí přípravky, voda</i>	<i>50</i>
6.	PROFIL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....	51
6.1.	ZKOUMANÝ VZOREK	51
6.2.	POSTUP PŘI ZPRACOVÁNÍ DAT	51
6.3.	VÝSLEDKY PRŮZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	52
7.	ZÁVĚR VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ	61
8.	ZÁVĚR.....	63
9.	SEZNAM LITERATURY	63
10.	ELEKTRONICKÉ ZDROJE.....	64
11.	SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ	66
11.1.	SEZNAM OBRÁZKŮ	66
11.2.	SEZNAM TABULEK.....	66
11.3.	SEZNAM GRAFŮ.....	66
12.	PŘÍLOHY.....	67

1. ZDŮVODNĚNÍ TÉMATU PRÁCE

Téma bakalářské práce jsem si vybrala proto, že rekvalifikace je v současné době velmi aktuální a patří mimo jiné i k zlepšení nezaměstnanosti. Již 20 let pracuji jako učitelka odborných předmětů oboru Kadeřník a v minulých letech jsem měla kombinované odborné předměty s výukou odborného výcviku. V nedávné době proběhl na našem učilišti dílčí kurz pro kadeřníky z řad dobrovolníků, který jsem ve spolupráci s kolegyní zastřešovala. Cílem kurzu bylo naučit se základům stříhání vlasů a jejich následné úpravy. Vybrané téma je mi blízké, mimo jiné i pro vysokou úspěšnost již ukončeného kurzu.

Formulace problému:

Možnosti přípravy rekvalifikace pro obor kadeřník

2. CHARAKTERISTIKA METOD

V práci bude využito především metod analýzy dokumentů (např. legislativy ovlivňující rekvalifikace v ČR; standardů NSK, RVP apod.), dále bude realizováno dotazníkové šetření, jehož respondenty budou účastníci rekvalifikačního kurzu oboru Kadeřník a příprava vlastního návrhu nové koncepce rekvalifikačního vzdělávacího programu oboru Kadeřník.

TEORETICKÁ ČÁST

3. SPOLEČENSKÝ VÝZNAM OBORU KADEŘNÍK

Učební obor Kadeřník patří mezi obory zajišťující výchovu a vzdělávání pracovníků v oblasti služeb široké veřejnosti. Tento obor má především za úkol pečovat o své zákazníky a poskytnout jim ty nejkvalitnější služby. Kadeřnickou práci neustále ovlivňuje móda a technický rozvoj. Co je dnes aktuální a módní, může být zítra už překonáno nebo naopak zase znovu objeveno, a tak vývoj módy stále pokračuje v nepřetržitém sledu. Nové pomůcky a materiály, nové chemické prostředky – to vše spoluvytváří dokonalost současné módní tvorby. Je nesporné, že i kadeřnický obor je spolutvůrcem moderní společenské kultury a nepochybných estetických hodnot.

To vše nás nutí, abychom byli neustále informováni o tom, co právě přináší současná móda, a udržovali tak své tvůrčí schopnosti na výši. Jedna s forem, jak si ověřit a zopakovat své znalosti, jsou krátkodobé kurzy a školení.

V práci kadeřníka se výrazně uplatní estetické cítění. Úpravou vlasů do vhodného účesu lze kosmetické nedostatky obličeje potlačit a zdůraznit tak estetické klady. Aby byl vytvořen slušivý módní účes, je nutný pozitivní přístup kadeřníka a znalost typologie k výběru vhodného účesu. (G. Matuschka, 1969, str. 88)

Každá profese s sebou nese výhody a nevýhody. Platí to i pro obor kadeřník. Mezi výhody patří především to, že kadeřník má potenciálnost celoživotního vzdělávání, stále se učí novým módním směrům proto, aby držel krok s trendy, rozšiřoval tak nové nabídky služeb a plnil přání každého klienta. Je to povolání, ve kterém je potřeba se neustále zdokonalovat. Zpětnou vazbou je spokojený klient. Důležitá je kreativita, představivost a nadání kadeřníka.

3.1. Význam oboru kadeřník v minulosti

Podíváme-li se na historii kadeřnického řemesla, tak zjistíme, že každá epocha měla svůj styl. Jednotlivá období se vyznačovala charakteristickou architekturou a uměním, ale i změny v odívání, účesů a péče o tělo přinášely také zvyky a obyčeje. Dějiny dělíme na starověk, středověk, novověk, moderní dobu a současnost.

Móda úpravy vlasů se v průběhu různých historických období značně měnila. Tehdejší kadeřníky musíme označit za umělce, kteří primitivními pomůckami vytvářeli velmi dokonalé a tvarově krásné účesy, které nám poskytují v dnešní době nemalou inspiraci.

Kadeřnické umění se počalo rozvíjet již 3000 let př. n. l. v Egyptě. Některé památky svědčí o tom, že např. staří Egypťané věnovali úpravě vlasů značnou pozornost. Uměleckou úpravu vlasů, kterou prováděli vybraní otroci, si mohli zřejmě dovolit jen příslušníci vládnoucích tříd. Již Egypťané si např. barvili vlasy přírodní barvou Henou, a to na módní červený odstín. Společensky vysoce postavení muži nosili i vlásenky. (G. Matuschka, 1969, str. 88)

Řecká i římská úprava účesů se vyznačovala vysokou kulturou. Sochy z té doby jsou známy tvarově krásnými účesy svázanými do uzlů, které byly zdobeny květy, čelenkami a drahokamy.

Ve středověku vzniklo řemeslo lazebníka. Lazebník holil, stříhal a prováděl drobné chirurgické zásahy, jako je trhání zubů. Lazebnice pečovaly o vlasy, nehty a masírovaly. Lazebníci se sdružovali v cechy. Měli svůj erb, kde byl vyobrazen symbol lazebníků a holičů, a to vodnář s trojzubcem a s ledňáčkem.

V období novověku byl zaznamenán velký rozkvět v účesové tvorbě. Období baroka a rokoka přineslo módu vlasových náhražek a vlásenek. Tato móda přispěla k rozvoji kadeřnického umění, neboť při zhotovování vlásenek se mohla libovolně uplatnit tvůrčí práce kadeřníka.



Obrázek 1 Účesy z doby rokoka (G. Matuschka, 1969, str. 92)

Převrat v technologii ztvárnění vlasů nastal vynálezem ondulace železem. Vynálezcem byl Francouz Racul Marcel. Narodil se v r. 1852. Pocházel z chudé rodiny. Jeho rodiče ho dali do učení k místnímu vlásenkáři. Po vyučení v 18 letech odešel na zkušenou a pracoval jako dámský kadeřník. Marcel se snažil napodobit přírodně vlnité vlasy své matky. Soustavnou pílí a zlepšováním své techniky vypracoval způsob ondulace železem tak, jak jej známe dnes. (Gerhard Matuschka, 1969, str. 88)

Do kadeřnické praxe vstupuje počátkem 20. století chemicko-fyzikální úprava vlasů, a to je preparace a odbarvování vlasů. Kadeřníci tak pracovali s chemickou sloučeninou peroxidem vodíku a amoniakem. 30. léta zaznamenala pro odbarvování velký rozmach. Hollywood ovládly platinové blondýny a trend zesvětlování vlasů byl v plném proudu. V dnešní době se stal amoniak a peroxid vodíku tak nezbytným, že si bez nich kadeřnickou práci nedokážeme představit.

Peroxid vodíku – H₂O₂ (kysličník):

Peroxid vodíku patří mezi nejvíce používané chemikálie při barvení vlasů oxidačními barvivami, preparaci a odbarvování vlasů. Peroxid vodíku je nestálá sloučenina vodíku a kyslíku. Je to čirá kapalina, která tuhne při 2°C a vroucí je při teplotě 84°C. Ve vodě se dobře rozpouští. Rozklad peroxidu vodíku urychluje teplo, světlo, třepání, míchání, přítomnost alkalických látek. Vlivem uvolněného atomárního kyslíku je peroxid vodíku silným oxidantem. Peroxid vodíku je látka silně leptavá, obzvláště v koncentrované formě.

Zasažené místo ihned omyjeme, pokožku po osušení natřeme mastným krémem. Při manipulaci s chemikálií používáme ochranné brýle a gumové rukavice. Na kůži způsobuje poleptání, potřísněné místo zbělá. Peroxid vodíku má slabě kyselou reakci, okolo 6 pH. V provozovnách je peroxid vodíku skladován v tmavých lahvích na suchém místě. (E. Peterka a kol., 2003, str. 60)

Tabulka 1. Použití peroxidu vodíku v kadeřnické praxi

Koncentrace peroxidu vodíku (%)	Použití	Upozornění
0,5 až 2	oxidant – zpevňovač, pro obnovení rozpojených disulfidových a iontových vazeb při zakončování preparace	
3	oxidant barviv na řasy a obočí dezinfekce drobných povrchových poranění	chráníme oči nesmí se použít do hlubších ran
4	moření vlasů před barvením (záměrné narušování povrchu vlasu)	
6 až 12	oxidant do oxidačních barviv (těsně před barvením vlasu) při odbarvování a melírování vlasů	chráníme pokožku

(E. Peterka a kol, 2003, str. 63)

Amoniak NH₃ (čpavek):

Amoniak je bezbarvý, štiplavý plyn zásadité povahy. Je lehčí než vzduch, dobře rozpustný ve vodě. Při vdechnutí může způsobit poškození sliznice. V kadeřnické praxi je používán při barvení, odbarvování, melírování vlasů a při preparaci. Díky amoniaku dochází k žádanému procesu ve vlasu, otevírá šupiny kutikuly a tak usnadňuje vniknutí dalších látek do kortexu. S roztokem amoniaku pracujeme velmi opatrně, neboť potřísněnou kůži leptá. Postižená místa ihned omyjeme vodou a ošetříme slabě kyselým roztokem. Amoniak je těkavý, musíme kontrolovat jeho alkalitu indikátorovými papírky. (E. Peterka a kol, str. 64)

Postupně přibývaly nové pomůcky, přístroje a materiál pro kadeřnickou práci, které se rychle zdokonalovaly. Vlivem rozvoje vynálezů nejrůznějšího druhu se měnily mnohé velmi náročné tvary účesů.

V dnešní době se nosí převážně účesy z kratších a polodlouhých vlasů v různých obměnách. Jsou slušivé, přirozeného vzhledu, na zpracování však technicky náročné. Módní účes je důležitým činitelem ve vzhledu a úpravě každé ženy.

3.2. Význam oboru kadeřník v současné době

Povolání kadeřnice je kreativní, velmi náročné a zodpovědné řemeslo, při kterém jsou kadeřnické služby poskytovány individuálně jednotlivým zákaznicím. Proto se musí kadeřnice zaměřit na osobnost klientky mnohem více než v jiných povoláních. Každá služba je zakázkou speciálně pro konkrétní zákaznici. Kromě dívek absolvují vzdělání v tomto učebním oboru i chlapci, ovšem v naprosté menšině. Muži jako kadeřníci často patří mezi mistry svého oboru.

Nároky na kadeřnici

Kadeřnice umí zvolit vhodné technologické postupy a provádět je, připravit kadeřnický salon, zvolit a užívat vhodné nářadí, nástroje, pomůcky a přípravky na vlasy.

Provádí zkoušku citlivosti pokožky, myje vlasy, zná různé typy masáží hlavy, regeneruje a ošetřuje vlasy, stříhá, natáčí vlasy na natáčky a upravuje je foukanou ondulací, barví, tónuje, melíruje různými technikami, provádí trvalou ondulaci, konečnou úpravu účesu pro různé příležitosti, složité společenské účesy, používá vlasové příčesky, doplňky i ozdoby. Navrhuje účesy vhodné pro daný typ zákaznice. Umí holit vousy, ošetřovat pleť po holení, upravuje kníry a plnovous.

Průběžně udržuje, dezinfikuje a pečuje o nářadí, pomůcky a vlastní pracoviště.

Je důležité, aby kadeřnice zjistila přání klientky a uměla vysvětlit návrhy účesů. Musí se orientovat v módních trendech. Vkus každého pracovníka se stále vyvíjí a jeho zkušenostmi nabývá na kvalitě.

Vedle těchto služeb očekávají zákaznice i zákazníci od kadeřnice, že se vyzná v péči o vlasy a pokožku a to i ve výběru a doporučení vhodných přípravků pro domácí péči.

Tabulka 2. Požadavky zákaznice

Odborné znalosti	Zevnějšek	Osobnost
Vkus	čistý	zdvořilost
Poradenství	pěstěný	přátelskost
Zvládání pracovních technik	moderní	trpělivost
	odpovídající typu	diskrétnost
		upřímnost
		spolehlivost
		pečlivost

(M. Hülsken a kol, 2005, str. 10)

3.3. Vzdělávací cíle oboru

Odborná příprava je stanovena osnovami. Obsahují délku, obsah a požadavky k závěrečným zkouškám. Odborná příprava žáků trvá tři roky.

Do tohoto oboru mohou být přijati pouze ti žáci, kteří úspěšně absolvovali 9. ročník základní školy a jejichž zdravotní stav předem posoudil odborný lékař. Tento posudek je nedílnou součástí přijímacího řízení. (ŠVP Kadeřník, Nové Město nad Metují)

V tomto oboru je požadován souhlas budoucího žáka s tím, že se mu budou upravovat vlasy pro různé kadeřnické úkony. Je nutné, aby si žáci sami zajišťovali dámské a pánské modely k praktickým dovednostem, kadeřnickým soutěžím a k závěrečným zkouškám.

Obor Kadeřník svým charakterem vyžaduje zdravotní způsobilost. Uchazeči, kteří trpí poruchami pohybového ústrojí nebo poruchou motoriky horních končetin, alergickým onemocněním kůže apod. jsou pro tento obor nevhodnými kandidáty. Důležitý je také samotný zájem uchazeče o tento obor.

Podmínky přijímacího řízení si každý ředitel školy stanovuje sám. Tyto podmínky musí být schváleny pedagogickou radou. Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, závěrečným vysvědčením a výučním listem.

Program studia učebního oboru Kadeřník je uveden v rámcově vzdělávacím programu a školním vzdělávacím programu. Systém vzdělávacích programů je zaváděn na základě „Bílé knihy“ a zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Rámcově vzdělávací program pro obor kadeřník je státem vydaný dokument, který obsahuje závazné požadavky a výsledky, kterých má žák na konci studia dosáhnout. Obsahuje podmínky pro tvorbu školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program si škola sestavuje sama na základě požadavků rámcově vzdělávacího programu pro daný vzdělávací obor zvlášť. Tato problematika je podrobněji rozepsána v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Identifikační údaje kadeřnického oboru

Název oboru: Kadeřník

Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník

Délka a forma studia: 3 roky, denní forma

Ukončení studia: závěrečná zkouška, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Je důležité, aby si žák osvojil vědomosti, dovednosti a návyky, které jsou stanovené v osnovách. Žák je povinen se pravidelně účastnit teoretického a praktického vyučování. Pro obě formy výuky je nezbytné, aby měl žák všechny potřebné pomůcky, nástroje a nářadí. Při zahajování praktické výuky musí být žáci seznámeni s BOZP, požární prevencí a hygienickými zásadami. Tímto ponaučením se předchází mnoha úrazům, které jsou způsobené na pracovišti. (ŠVP Kadeřník, Nové Město nad Metují)

S ohledem na zdraví zákazníka a předcházení úrazům musí mít žáci upravené nehty dokulata a nakrátko. Nehty nemají přesahovat bříška prstů. Nehty nemají být nalakovány výrazným lakem na nehty. Také šperky a prsteny se před zahájením odborné výuky musí sundat.

V praktickém vyučování mají žáci určeno své pracovní místo, kde vykonávají zadané úkoly. Žák musí své pracovní místo udržovat v pořádku a čistotě, dbá na správné ukládání nástrojů a pomůcek na určená místa. Žák musí mít předepsaný pracovní oděv a zdravotní obuv.

Vzdělávání směřuje k formování tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení, flexibility a kreativity žáků. Výuka také pomáhá v rozvoji osobnosti a vytváří tak předpoklady k tomu, aby měl žák možnost dalšího postupu.

Povolání kadeřníka není lehké, každý kadeřník musí na sobě neustále pracovat a sledovat módní trendy, jen tak bude moci svým klientům nabídnout ty nejkvalitnější služby.

3.4. Průběh výuky

Výuka se dělí na teoretickou a praktickou část.

Pro kadeřníka jsou obě části stejně důležité. V teoretické části jsou zařazeny všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty. Všeobecné předměty mají upevnit žákům všeobecný rozhled i jazykové schopnosti. Mezi odborné předměty patří Materiály, Technologie, Výtvarná výchova, Zdravověda, Psychologie.

Teoretická výuka probíhá v učebnách.

Vyučování probíhá ve čtrnáctidenním cyklu tak, že jeden týden se zaměřuje na teoretickou výuku a druhý týden na praktickou výuku. V teoretickém vyučování probíhají také průběžně různé exkurze a v praktickém vyučování pak různá školení zaměřena přímo pro kadeřníky.

V praktické části uplatňuje žák poznatky především z Technologie a Materiálů, musí umět komunikovat s lidmi, správně se vyjadřovat. I Výtvarná výchova najde v tomto oboru velké uplatnění, a to při navrhování účesů, stříhání vlasů a kolorování vlasů.

Předměty k vykonání závěrečné zkoušky:

Materiály

Technologie

Zdravověda

Ekonomika – přehled ze světa práce

Zkouška z Odborného výcviku. (ŠVP Kadeřník, Nové Město nad Metují)

3.4.1. Praktické vyučování

V tomto druhu vyučování probíhá vyučovací hodina 60 minut. Mezi hodinami jsou přestávky a to zpravidla po dvouhodinové výuce 10 minut nebo je přestávka zařazena nejdéle po pěti hodinách, ale přestávka je pak 30 minut.

Odborný výcvik začíná zahájením. V této části žáci nastoupí, učitel odborného výcviku kontroluje nepřítomnost žáků, provádí zápis a kontrolu pracovního oděvu, obuvi a daných pomůcek, náradí a nástrojů. Učitel žákům oznámí cíl pracovního dne. Informuje žáky, proč si mají zadané učivo osvojit. Vysvětlí důležitost učiva.

V další části probíhá instruktáž. Následuje rozdělení žáků do skupin a procvičování zadaného úkolu. Učitel kontroluje správné postupy. Na závěr pracovního dne pedagog zopakuje a zhodnotí úkol vyučovacího dne.

Pro žáky je silnou motivací účast na kadeřnické soutěži. Každá soutěž má dané podmínky a téma, podle kterého bude probíhat účesová tvorba. Je to například – Na vlnách luxusu, egyptské účesy, karneval v Riu. Soutěže jsou velice náročné na přípravu. Nejvíce se hodnotí originalita nejen účesu, ale i celkového vzhledu, technika zpracování a čistota účesu.

Při zahájení školního roku musí být žáci proškoleni z BOZP. Tím jsou vedeni k bezpečné práci na odborném výcviku i v teoretickém vyučování. Předcházejí tím k různým úrazům žáka i zákazníka.

Praktická výuka probíhá ve školních provozovnách nebo mohou být žáci vyšších ročníků umístěni na externí pracoviště, do klasické kadeřnické provozovny.

3.4.2. Kadeřnická provozovna

V málokterém oboru přijde pracovník tak často a do tak úzkého kontaktu se zákazníkem, jako v oboru kadeřnickém. Mezi zákazníkem a pracovníkem se vytváří určitý psychologický vztah, ovlivněný mnoha činiteli, v neposlední řadě již celkovou atmosférou prostředí každé provozovny. Dobrý vztah zákazníka ke kadeřníkovi a důvěra v jeho práci nevychází pouze z dobré propagace, ale musí být podložen především dobrou zkušeností kadeřníka s kvalitní prací. Na zákazníka působí rovněž celkové prostředí provozovny. Pracovní prostředí v provozovně nemusí být vždy vybudováno nákladně, zásadně však musí být čisté a esteticky vhodně upravené. Dostatek vhodných časopisů, květinová výzdoba, příjemná hudba přispívají k příjemné pohodě čekajících zákazníků.

K dobrému jménu provozovny patří především osobní kultura a hygiena jednotlivých pracovníků. Je samozřejmým předpokladem, že je každý z nich vždy čistě oblečen, má dobře a moderně upraveny vlasy a nehty, vyznačuje se společenským, ale nevtíravým vystupováním.

Zákazník má mít vždy pocit, že je středem jeho pozornosti, že se může se svým kadeřníkem poradit, že mu záleží na jeho spokojenosti.

Důležité jsou i dobré vzájemné vztahy celého pracovního kolektivu, neboť výrazně působí na celkové příjemné ovzduší pracovního prostředí.

3.4.3. Ochrana oděvu

Při provádění kadeřnických úkonů chrání oděv svůj i zákazníka.

Ochranné prádlo musí být zhotoveno z materiálu, který se dá vyvářet. Při provádění jednotlivých úkonů musí být použito pro každého zákazníka prádlo čistě vyprané a vyžehlené. Upotřebené prádlo musí být odkládáno na místa k tomu určená (nádoby, koše na prádlo apod.) a nesmí přijít do styku s čistým prádlem, které musí být uschováno v uzavřených prostorách. (L. Polívka a kol, 2003, str. 42)

Pro potřeby zákazníků musí být v provozovnách udržována stálá zásoba prádla. Zásoba na jednoho zaměstnance:

provozovna dámského kadeřnictví – 5 pláštěnek, 15 ručníků

provozovna pánského kadeřnictví – 6 pláštěnek, 15 ručníků, 40 ubrousků

Z hlediska bezpečnosti a hygieny práce musí být kadeřnictví upraveno tak, aby bylo světlo dostatečně a rovnoměrně rozprostřeno a pokud možno přirozené osvětlení. Vhodné osvětlení umožňuje určit správný tón vlasů. Světlo musí směřovat vždy na hlavu zákazníka a její okruh. Nejen při nedostatečné, ale i přebytkové množství světla unavuje oči a kazí zrak. Při vybavování provozoven osvětlením je třeba dodržovat platné předpisy a normy.

Ve všech místnostech provozovny musí být přímé přirozené větrání. V prostorách kde se provádí chemické úkony, musí být umístěno větrací zařízení. (L. Polívka a kol., 2003)

Provozovna kadeřnictví musí být vybavena hasicím přístrojem, který je umístěn na viditelném a přístupném místě. Nejvhodnější je práškový hasicí přístroj, který lze využít i k hašení elektrického zařízení.

3.4.4. Profesionální hygiena v kadeřnictví

Hygiena v kadeřnictví je přesně zakotvena v zákonech a předpisech.

3.4.4.1. Opatření proti přenosným nemocím (protiepidemický řád)

Nebezpečné infekční nemoci jsou např. vzteklna, malárie a tyfus. Osoby, které trpí těmito nemocemi nebo existuje podezření, že by jimi mohly trpět, je třeba nahlásit na hygienickou stanici. Postiženým osobám lze dočasně zakázat pobyt na veřejnosti, tedy také návštěvu kadeřnice či jakoukoli odbornou činnost. Pokud existuje podezření, že zárodky nemocí, u kterých existuje ohlašovací povinnost, jsou infikovány používané předměty, je třeba tyto předměty vydezinfikovat. Kadeřnice musí mít zdravotní průkaz (vyhl. č. 91/1984 sb.), který vystaví obvodní lékař v místě trvalého bydliště. Průkaz musí být vždy na pracovišti. (M. Hülsken a kol, 2005, str. 15)

3.4.4.2. Péče o nemocné zákazníky v kadeřnictví

Zákazníci s nakažlivými kožními nemocemi nebo zákazníci, kteří mají vši, nemohou být obslouženi. Kadeřnice vysvětlí možnosti léčby, například použití dezinfekčních šampónů. V případě objevení vši až při obsluhování zákazníka je nutné úkon okamžitě ukončit a použít dezinfekční přípravky na všechno použité nářadí, pomůcky a prádlo.

3.4.4.3. Vznik alergických ekzémů a jejich prevence

Látky, které vyvolávají alergii, se nazývají alergeny. Jsou to různé chemikálie, které se vyskytují v kadeřnických přípravcích. Jsou to kovy, jako je chrom a nikl. Jsou součástí nástrojů, jako jsou rovné nůžky a efilační nůžky.

Při pravidelném kontaktu s vodou, chemikáliemi a nůžkami jsou ruce kadeřnice drobně poraněné. Kůže může být popraskaná, a propustná tak pro mnoho alergenů. Při opakovaném kontaktu s alergenem začíná reakce. Vzniká kontaktní ekzém. Pokud dojde k zamezení kontaktu kůže s alergenem, ekzém se zahojí, ale alergie stále zůstává. Alergie není léčitelná. Kadeřnice, která jí trpí, musí většinou ukončit povolání kadeřnice.

Při práci je třeba chránit ruce ochrannými prostředky, např. pryžové rukavice nebo speciální, dobře vstřebatelný krém, který vytváří na kůži tenkou nepropustnou vrstvu.

Alergický kontaktní ekzém se často vyskytuje u skupin osob, které se vyznačují následujícími znaky:

velmi suchá kůže

šupinatá krusta, onemocnění v dětství

existence jiných forem alergie, např. senná rýma, alergie na nikl
alergie u členů rodiny (M. Hülsken a kol, 2005, str. 19)

3.4.4.4. Prevence onemocnění dýchacích cest

Při provádění chemických úkonů, jako je trvalá ondulace, barvení a odbarvování unikají do vzduchu nebezpečné chemikálie. Ty zatěžují dýchací cesty a při dýchání se můžou dostat do krve a tím i do celého těla. V tabulce jsou uvedeny hlavní zdroje pro dýchací cesty.

Tabulka 3. Prevence onemocnění dýchacích cest

Zdroje nebezpečí	Možné následky	Prevence
Výpary, které se uvolňují z chemických přípravků, jako je roztok na trvalou preparaci, barva na vlasy a odbarvovač	podráždění dýchacích cest vniknutí výparů dýcháním do krve případné bolesti hlavy, závrať	při nanášení pracovat rychle udržovat si odstup dobře větrat
Prach a aerosoly, které unikají do vzduchu při práci s práškovým odbarvovačem a s rostlinnými barvami	podráždění dýchacích cest ohrožení průdušek a plic	používat produkty neobsahující prášek pracovat opatrně dobře větrat instalovat digestoře
Rozpuštěné umělé pryskyřice, které se do vzduchu dostávají při práci s lakem na vlasy	podráždění dýchacích cest slepení průdušek a plic	pečlivě, opatrně pracovat udržovat si odstup nevdechovat výpary

(M. Hülsken a kol, 2005, str. 18)

3.4.4.5. Prevence vzniku chorob z povolání

V každodenní praxi jsou dlouhým stáním a ohýbáním silně namáhaná záda. K bolestem zad také přispívá vadné držení těla. Při špatném a pohodlném postoji je zátěž nerovnoměrně rozdělena a dochází tak k deformacím páteře například, zvětšené esovité prohnutí – vystouplé břicho a kulatá záda. Časem způsobují takové bolesti, že jsou často příčinou ukončení pracovního procesu.

Kadeřnice má i mimo pracovní dobu předcházet problémům se zády:

Dbát na přímé držení zad

Vyhýbat se hrbení zad, místo toho pokrčit kolena

Nezvedat těžké předměty

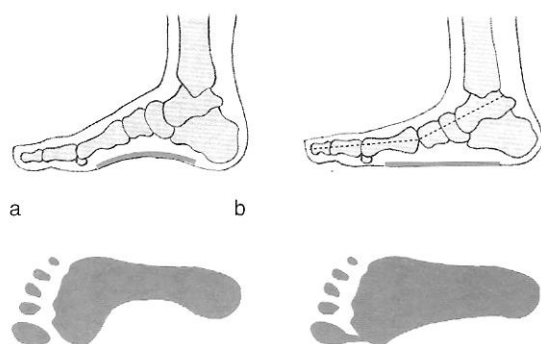
Věnovat se sportům, jako je plavání nznak, jízda na kole, aby se uvolnily ploténky

Provozovat zádovou gymnastiku pro posílení zádového svalstva.

Při práci ve stoje se nohy napínají, otékají a bolí. Mohou dokonce vzniknout křečové žíly.

Klenba nohy je velmi zatížena. Předcházení tzv. ploché nohy je třeba nosit zdravotní obuv.

Kadeřnice má těmto problémům předcházet pravidelným pohybem a nohy dávat co nejčastěji do vyvýšené polohy.



Obrázek 2 Porovnání zdravé (a) a ploché (b) nohy a jejich otisků

(M. Hülsken a kol, 2005, str. 18)

4. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Česká republika má dlouholetou a bohatou tradici dalšího vzdělávání. O rozvoj v této oblasti má především ministerstvo MŠMT a MPSV, kteří se snaží vzdělávání dospělých podpořit jak legislativně, tak zaměřením různých programů. Je důležité naše členství v EU, pro kterou je rozvoj dalšího vzdělávání jedním z klíčových faktorů. Bílá kniha MŠMT se zmiňuje o rozvoji dalšího vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách. Mnoho středních škol o možnosti poskytovat další vzdělávání zatím vůbec neuvažovali a vnímali tuto možnost jako práce navíc. Je potřeba provést analýzu potřeby trhu práce, vzdělávací potřeby kraje, nabídku vzdělávání dospělých, možnosti a podmínky jeho poskytovatelů. Analýza ukazuje, které profese jsou trhem práce žádány.

Vzdělávání dospělých je pojem pro vzdělávání dospělých, zahrnuje veškeré vzdělávací aktivity, které jsou realizované jako řádné školské vzdělávání dospělých nebo jako další vzdělávání a také vzdělávání seniorů. Je to proces cílevědomého a systematického zprostředkování, osvojování a upevňování schopností, znalostí, dovedností, návyků, hodnotových postojů i osoby, jež ukončily školní vzdělání a přípravu na povolání a vstoupily na trh práce. (<http://www.andromedia.cz/andragogicky-slovník/vzdelavani-dospelych>)

Vzdělávací proces zahrnuje veškeré vzdělávací aktivity, které jsou realizované dospělými jedinci v rámci formálního, neformálního a informálního vzdělávání.

Formální vzdělávání dospělých

jde především o získání určitého stupně vzdělání např. uznávané certifikace, osvědčení a kvalifikace. Je realizováno v organizovaném a strukturovaném prostředí.

Neformální vzdělávání dospělých

zahrnuje organizované vzdělávací aktivity, které probíhají mimo formální vzdělávání. Neformální vzdělávání se realizuje formou kurzů, seminářů, školení apod. Většinou v zařízeních zaměstnavatelů, soukromých vzdělávacích institucí, neziskových organizací i v klasických školách. Můžou to být kurzy cizích jazyků, rekvalifikační kurzy, počítačové kurzy, volnočasové aktivity, kurzy autoškol, přednášky a krátkodobá školení.

Informální vzdělávání dospělých

je to proces získávání osvojování si dovedností, vědomostí, postojů a kompetencí z každodenních činností a zkušeností v práci, ve volném čase a také v rodině. Do informálního vzdělávání patří také sebevzdělávání. V zahraničí se informální učení označuje jako zkušenostní učení. (J. Průcha, J. Veteška, 2012, st. 130)

Ve všech oborech je vzdělávání a kvalita nejdůležitější. Aby se vzdělávání a kvalita dala rozpoznat, je potřeba stanovit určitá kritéria. Nejlépe aby byla konkrétní, všem srozumitelná a akceptovaná. Podpora dalšího vzdělávání pomohla k jeho rozvoji, ale také způsobila, že jeho určitou část uskutečňují vzdělávací orgány na základě výběrových řízení. Jejich hlavním měřítkem je právě cena. Podobná situace je u rekvalifikací na pobočkách Úřadů práce v ČR. (<http://www.nuv.cz/t/vzdelavani-dospelych>)

Vzdělání, které bylo dosaženo po skončení základní školy, má být považováno za předběžný stupeň vzdělání. Každý má mnoho příležitostí k tomu, aby se vzdělával celý

život. Současná doba vyžaduje růst lidí v oblasti vzdělávání. Pokud tuto oblast svého života člověk nepreferuje, může se dostat do takové situace, kdy nebude svoje povolání vzhledem k modernizaci a stálému pokroku zvládat nebo v něm nenajde uplatnění.

Vzdělávání dospělých je nepřetržitý, celoživotní proces. I v dokumentu Bílé knize se píše o důležitosti propojení počátečního odborného vzdělávání s dalším vzděláváním. Vzdělávání není jen příprava na život, ale je jeho součástí. Oblast vzdělávání dospělých se stala samostatnou vědní disciplínou pojmenovanou andragogika.

„Andragogika je věda o výchově dospělých, vzdělávání dospělých a péči o dospělé. V oblasti výchovy a vzdělávání se zabývá zvláštními působení pedagogických zákonitostí na dospělou populaci, definuje osobnost dospělého ve výchovném a vzdělávacím procesu, definuje systém výchovy a vzdělávání dospělé populace.“ (Palán, 2008, st. 16)

Současná doba ukládá velké nároky na vzdělávání jedinců v každém oboru. Mnoho lidí se dostává do situace, kdy nemohou své zaměstnání vykonávat vzhledem k rozvoji a modernizaci pracovního prostředí a zvyšování nároků od zaměstnavatelů. Mnohdy dochází k situacím, že zmíněný jedinec není schopný své povolání vykonávat.

Vzdělávání dospělých je zaměřeno na zdokonalování a rozvíjení osobnosti. V současné době je velký zájem o specializované vzdělávání na vysoké odborné úrovni. U odborného vzdělávání je možnost, jak získat zaměstnání. Není však zárukou, že získaná kvalifikace bude dostačující pro doživotní uplatnění.

Studium dospělých probíhá ve všech druzích státních i nestátních středních, vyšších a vysokých škol – jako tzv. Druhá šance pro ty, kteří se z jakýchkoli důvodů ve školách nevzdělali dříve.

K dalším možnostem vzdělávání dospělých patří povinné (normativní) i nepovinné kvalifikační a rekvalifikační vzdělávání zaměstnanců, tak i kvalifikační a rekvalifikační vzdělávání uchazečů o zaměstnání.

Mezi ostatní součásti vzdělávání dospělých patří např. zájmové vzdělávání, občanské vzdělávání, vzdělávání seniorů apod.

(http://www.nuv.cz/uploads/nuv/strategie/Bila_kniha_2001.pdf)

Nejrozsáhlejší součástí vzdělávání dospělých je další profesní vzdělávání. Svým významem, kvalitou a kvantitou ovlivňuje vzdělávání dospělých jako celek a jeho účinnost v hospodářství. Ačkoliv v ČR jsou některé podniky a sektory s výbornou úrovní rozvoje

lidských zdrojů nebo vzdělávání, je u nás průměrný rozsah dalšího profesního vzdělávání ve srovnání se zeměmi Evropské unie významně nižší a rozdíly mezi ČR a EU se spíše zvětšují. (http://www.nuv.cz/uploads/nuv/strategicke/Bila_kniha_2001.pdf)

„Vzdělávání dospělých je proces, v kterém se dospělý aktivně, systematicky a kontinuálně učí za účelem změny znalostí, názorů, hodnot, schopností a dovedností“. (Průcha J., 2011, 159 st.)

4.1. Rekvalifikace

„Rekvalifikační vzdělávání je druh dalšího vzdělávání, jehož cílem je změnit dosavadní kvalifikaci účastníka tak, aby získal nové znalosti, dovednosti a mohl nalézt vhodné zaměstnání...“ (J. Průcha, E. Walterová, J. Mareš, 1995, st. 199)

Vývoj pracovního trhu poukazuje na rostoucí nezaměstnanost. K uplatnění na trhu práce již nemusí stačit kvalifikační předpoklady a praxe v oboru. Tato výstraha nepříznivě působí na psychiku zaměstnanců i jejich rodin. Pro zvýšení profesní kvalifikace je ideální rekvalifikace.

Ke zlepšení nezaměstnanosti pomáhá stát zřizováním nových pracovních míst a dává příspěvky zaměstnavatelům.

Rekvalifikací získáme novou kvalifikaci, rozšíříme nebo si prohloubíme dosavadní kvalifikaci. Rekvalifikace je získání kvalifikace pro pracovní uplatnění fyzických osob, které žádnou kvalifikaci nezískali. Při určování rozsahu i obsahu rekvalifikace se vychází z dosavadní kvalifikace, zkušeností a schopností fyzické osoby, která získá nové praktické a teoretické znalosti a dovednosti. (§ 108 odst. 1 zákona č. 435/2004 Sb.)

4.1.1. Realizace rekvalifikačních kurzů

Podle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, smí rekvalifikace provádět pouze:

Zařízení s akreditovaným vzdělávacím programem (je udělována akreditace MŠMT).

Zařízení s akreditovaným vzdělávacím programem podle zvláštního právního předpisu (např. zák. č. 96/2004 Sb., zák. č. 108/2006 Sb.)

Škola v rámci oboru vzdělání, který má zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení nebo vysoká škola s akreditovaným studijním programem podle zvláštního právního předpisu – rekvalifikace na celý obor nebo jeho část.

Zařízení se vzdělávacím programem podle zvláštního právního předpisu.

(www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/realizace-rekvalifikacnich-kurzu)

4.1.2. Podmínky rekvalifikací

Na účast v rekvalifikačních kurzech nemá uchazeč nárok automaticky. Jelikož je rozpočet limitován, je i počet lidí omezen. Proto se stanovuje hned několik podmínek, které má uchazeč o zaměstnání splnit.

Rekvalifikační kurzy jsou určeny pro nezaměstnané evidované na úřadech práce, pro zájemce o zaměstnání a ty, kteří jsou ohroženi ztrátou zaměstnání. K zlepšení nezaměstnanosti stát pomáhá podporou ve zřizování nových pracovních míst. Stát dává příspěvky zaměstnavatelům, pomáhá při zařazení nezaměstnaného do běžného života.

Uchazeč o zaměstnání má v průběhu rekvalifikace nárok na podporu v nezaměstnanosti.

Vstupními předpoklady rekvalifikace jsou aktuální schopnosti a dovednosti, stávající kvalifikace a zdravotní stav.

4.1.3. Rekvalifikace zprostředkovaná úřadem práce

Pokud je rekvalifikace zprostředkovaná úřadem práce, musí uchazeč splňovat několik podmínek. Zájemce musí být v evidenci úřadu práce jako uchazeč o zaměstnání. Musí splňovat kvalifikační předpoklady pro daný obor a provozování zvolené profese. Uchazeč musí být zdravý pro výkon rekvalifikačního kurzu. Zvolená rekvalifikace musí být potřebná.

To znamená, že původní kvalifikace nestačí k získání nového pracovního místa.

Rekvalifikace musí být účelná, aby po jejím absolvování byla šance získat nové pracovní místo. Všechny náklady, které jsou spojené s rekvalifikací, hradí úřad práce. Ukončil by uchazeč kurz předčasně bez udání vážných důvodů, hradí plně náklady na rekvalifikaci.

Úřady práce zabezpečují rekvalifikace na základě písemné smlouvy s rekvalifikačním zařízením (škola, soukromé vzdělávací zařízení apod.)

(<http://portal.mpsv.cz/sz/obcane/rekvalifikace>)

4.1.4. Rekvalifikace zaměstnanců

Zaměstnavatelé mohou rekvalifikací získat další uplatnění svých zaměstnanců nebo i v případě inovace výroby. Další možností kurzu je rozšíření a zvýšení kvalifikace pro odborníky v různých profesích. Například majitel kadeřnictví chce rozšířit znalosti svých zaměstnanců v inovaci stříhů, barvení vlasů apod. Zaměstnanci kadeřnictví se zúčastní aktuálních kurzů, které organizují firmy vlasové kosmetiky. Kadeřníci se seznámí nejen s novými nástroji a pomůckami, ale i s novými technologiemi.

4.1.5. Rekvalifikace v oboru kadeřník

Zájemce o rekvalifikaci oboru kadeřník může absolvovat rekvalifikační kurz ve státních institucích nebo v soukromých organizacích. Soukromé organizace už nabízí standardně různé délky kurzů podle dosaženého vzdělání. Například agentura Start Hradec Králové, vzdělávací a rekvalifikační středisko akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nabízí kurzy pro kadeřníky. Agentura spolupracuje i s úřady práce. Kurz probíhá v zrekonstruovaném vzdělávacím středisku, kde je otevřený i luxusní kadeřnický salon. Výuka probíhá pouze o víkendech. V kurzu se vyučují moderní technologické postupy barvení vlasů, melírování, stříhání dámských, pánských a dětských vlasů, svatební a večerní účesy, péče o vlasy, kadeřnický materiál od různých kadeřnických firem, masáž hlavy, vodová a trvalá preparace, základy dermatologie, psychologie a podnikání, vztah k zákazníkovi. Každý účastník kurzu si odnese vypracovanou osnovu provozního řádu. Předpoklad pro realizaci kurzu je zajištění modelů na trénink při praktické výuce. Všechny pomůcky a nářadí jsou součástí vybavení kadeřnického salonu, např. fény, natáčky. Nástroje – nůžky a břitvy si účastníci kurzu zajišťují sami. Kurz je ukončen závěrečnou zkouškou. Absolvent kurzu získá Osvědčení o absolvování rekvalifikačního kurzu. Osvědčení je oficiálním dokladem o rekvalifikaci, který je akceptován v České republice. Držitel tohoto osvědčení může provozovat kadeřnickou praxi buď jako zaměstnanec nebo může provozovat soukromé podnikání. Na základě tohoto dokladu lze získat živnostenské oprávnění s předmětem podnikání – Holičské a kadeřnické práce.

(www.agenturastart.cz/dokumenty/kad/KADERNICE)

Zájemce o rekvalifikaci má vědět rozsah praktické a teoretické části, obsah vzdělávání, jakým způsobem je rekvalifikace ukončena, kde se bude konat teoretická a praktická část,

jak se budou ověřovat získané znalosti a dovednosti. Jaké budou náklady na zakoupení potřebných pomůcek, nástrojů a literatury a hlavně, jestli zařízení pracuje podle vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT.

4.1.6. Dílčí kvalifikace oboru Kadeřník

U vzdělávacího oboru Kadeřník je na základě učebních osnov možnost vymezit několik dílčích kvalifikací. Je tak možnost uplatnit se na trhu práce pro určitou pracovní činnost nebo i pro více pracovních činností. Dílčí kvalifikace nemají působit odděleně. Mají být propojeny, aby měl student možnost vykonat zkoušku s výučním listem, aniž by musel absolvovat denní studium.

Příklady dílčích kvalifikací oboru kadeřník:

mytí vlasů

stříhání vlasů

vodová ondulace

barvení vlasů

foukaná ondulace

odbarvování vlasů

společenské účesy

kožní choroby, poškození vlasů

základy ekonomiky

4.1.7. Národní kvalifikace

„Národní soustava kvalifikací je průběžně budovaný, státem podporovaný a občany i zaměstnavateli využitelný registr profesních kvalifikací existujících na pracovním trhu v ČR.“ Národní soustava kvalifikací pomáhá lidem, kteří získali profesní dovednosti mimo své původní vzdělání, ale nemají k tomu žádný doklad o vzdělání. Národní soustava kvalifikací je databáze všech dílčích a úplných kvalifikací. (www.narodnikvalifikace.cz)
Kvalifikace jsou rozděleny na úplné a dílčí.

4.1.8. Úplná kvalifikace

Způsobilost vykonávat určité povolání, případně více povolání nazýváme úplnou profesní způsobilostí. Způsobilá osoba pak může působit např. jako cukrář, kadeřník, instalatér, kominík, soustružník apod. Nutnou podmínkou úplné profesní kvalifikace je skutečnost, že se jedná o povolání obsažené v Národní soustavě povolání.

Úplnou kvalifikací se rozumí například kadeřník, cukrář, kuchař, klempíř, obráběč kovů, zahradník.

4.1.9. Dílčí kvalifikace

Dílčí kvalifikace je část úplné kvalifikace, která je uplatnitelná na trhu práce. Pomáhá všem, kteří chtějí získat lepší pracovní uplatnění. Občan, který má zájem získat osvědčení o uznání dílčí kvalifikace, osloví osobu, která má udělenou autorizaci pro konkrétní dílčí kvalifikaci a přihlásí se na zkoušku. Splní-li všechny požadavky, které jsou dané hodnotícím standardem, získá osvědčení o uznání dílčí kvalifikace, které je dokumentem s celostátní platností.

Druhá možnost dílčí kvalifikace je přezkoušení na úrovni vyučení. Přezkoušení je možné v 235 dílčích kvalifikacích z různých oblastí. Jsou to dílčí kvalifikace např. gastronomické, službové, technické, zemědělské. Kompletní sada dílčích kvalifikací umožní získat výuční list v daném oboru. (www.nuv.cz/narodni-soustava-kvalifikaci-1)

4.2. Specifika vzdělávání dospělých

„Mimoškolní vzdělání trvá celý život. Celý život se musíme vzdělávat“ (Lunačarskij)

Učení dospělého je individuální proces, který se opírá o předchozí zkušenosti, přemýšlení, pozorování a řazení informací do předešlého poznání.

Úspěšnost vzdělávání dospělých má vliv především na schopnosti vzdělávaného, vůli, racionální využívání času, věk, zdravotní stav, osobnost a osobní motivaci.

Dospělí jsou ke vzdělávání motivováni především z těchto důvodů: ekonomický a společenský prospěch – vyšší mzda a lepší pracovní pozice, profesní růst, uspokojování zájmů a potřeb a vnější očekávání kladené na dospělého. Za velmi silnou motivaci lze považovat reálnou hrozbu ztráty zaměstnání. Důležité je vyjasnit si důvody, které vedou dospělého k učení. (J. Průcha, J. Veteška, 2012, st. 275)

Dospělí lidé se učit mohou, ale nemusí. V didaktice se někdy hovoří o „boji o motivaci účastníků učení“. (Nechce se mi do toho) (J. Mužík, 2005, st. 9)

4.2.1. Sebemotivace

Sebemotivace dospělého probouzí energii k učení. Velmi pomáhá autosugesce např.: „To, co zvládli jiní, zvládnou též“. Je důležité stále vzbuzovat a udržovat chuť k učení. Žádná motivace k učení není tak úspěšná jako je úspěch. Je důležité vytyčit si celkové i dílčí cíle, aby se člověk mohl těšit z úspěchů. Mnoho dospělých považuje za předpoklad úspěchu nadání a mnoho dospělých se považují za člověka bez nadání. Ale nadání pouze přispívá k úspěchu učení. Důležitější je učit se správným postupem, metodou, vydržet sedět nad učením.



Obrázek 3 Pyramida motivace učení (J. Mužík, 2005, st. 10)

Tato pyramida motivů vychází z toho, že vzdělávání dospělých je založeno na formování odborných vědomostí, dovedností a návyků a získávání informací.

4.2.2. Bariéry

Vzdělávání dospělých mohou negativně ovlivnit osobnostní, situační a institucionální bariéry.

Mezi osobnostní bariéry patří: školení a kurzy pro mě nemají smysl, nezvládnou to, na další vzdělávání nemám dostatečné vzdělání

Mezi situační bariéry patří: nemám dostatek finančních prostředků, pracovně jsem příliš vytížena, mám mnoho jiných aktivit a na další vzdělávání nemám čas, starám se o malé děti a o rodinu, mám zdravotní důvody

Mezi institucionální bariéry patří: nemám dost informací o vzdělávacích kurzech, kvalita kurzů může být nízká a není dost vhodných kurzů. (J. Průcha, J. Veteška, 2012, st. 43)

PRAKTICKÁ ČÁST

Předmětem praktické části je vlastní návrh nové koncepce rekvalifikačního vzdělávacího programu oboru kadeřník a dále bude realizováno dotazníkové šetření, jehož respondenty budou účastníci rekvalifikačního kurzu.

5. VLASTNÍ NÁVRH NOVÉ KONCEPCE REKVALIFIKAČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU OBORU KADEŘNÍK

Vstupní požadavky na uchazeče

Ukončené základní vzdělání, pro ženy a muže ve věku nad 18 let

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče

Bez astmatu a alergie na chemické přípravky, bez poruch motoriky horních končetin a pohybového ústrojí – zdravotní způsobilost doložená zdravotním průkazem

Další podmínky přijetí do rekvalifikačního kurzu

Souhlas rekvalifikanta, že se mu budou upravovat vlasy v rámci nácviku různých kadeřnických úkonů, zajišťování modelů pro dámské, dětské a pánské kadeřnické úkony v průběhu rekvalifikace i na závěrečné praktické zkoušky, zajistit si doporučenou literaturu, kadeřnické pomůcky a nástroje, dodržování bezpečnosti práce, zdravotní obuv, pracovní oděv a aktivní účast v teoretické i praktické výuce.

Způsob ukončení

Závěrečná zkouška – ústní, praktická a písemná

Certifikát

Osvědčení o rekvalifikaci

Zajištění rekvalifikačního kurzu

Odborníci s pedagogickou a lektorskou praxí

Rekvalifikační kurz oboru Kadeřník je podložen písemnou smlouvou mezi danou školou či soukromou organizací a uchazečem o rekvalifikaci. Kurz je určen ženám i mužům, kteří mají o tento obor zájem.

5.1. Charakteristika rekvalifikačního kurzu

Účastník rekvalifikačního kurzu oboru Kadeřník získá odborné dovednosti a vědomosti, které jsou potřebné k zvládnutí hlavních kadeřnických služeb.

Úkolem vzdělávacího rekvalifikačního kurzu je připravit uchazeče k získání praktických a teoretických znalostí pro profesionální práci kadeřnických služeb v souladu s profilem absolventa, a schopnost absolventů kurzu poskytovat svým klientům služby nejvyšší jakosti.

Cílovou skupinou pro tento program jsou nezaměstnaní, jednotlivci se zájmem o rekvalifikaci do jiného oboru a bez vyučení. Program má pomoci zařadit osoby zpět do pracovního procesu a zvýšit tak efektivitu aktivní politiky zaměstnanosti.

Vyučují se pouze odborné předměty. Rekvalifikační kurz je složen z praktické i teoretické části, které jsou stejně důležité. K úspěšnému absolvování je nutné i domácí samostudium. Při výuce jsou respektovány didaktické zásady – názornosti, trvalosti a přiměřenosti.

Před výukou je kontrolována účast na rekvalifikačním kurzu, která se zapisuje do deníku. Je nezbytné splnit 80% přímé účasti na kurzu. Uchazeči o rekvalifikační kurz budou na začátku rekvalifikačního kurzu seznámeni s cíli výuky a obsahem vzdělávání.

5.1.1. Organizace výuky

Rekvalifikační kurz oboru Kadeřník je koncipován jako pětiměsíční kurz. Zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností, které vedou k získání úrovně odborného vzdělávání. Teoretická a praktická výuka dle MŠMT má časovou dotaci 300 hodin. Je rozdělena na praktickou a teoretickou část – 157 hodin a na samostudium – 143 hodin. Výuka bude realizována formou cvičení, přednášek, samostatné práce a samostudia k probíranému tématu formou doporučené literatury, která bude uvedena na začátku kurzu. K procvičování praktické části samostudia doporučuji procvičování úkonů na umělých profesionálních hlavách nebo na živých modelech.

Rekvalifikační kurz bude ukončen písemnou, praktickou a ústní závěrečnou zkouškou.

Absolvent kurzu získá osvědčení, které umožňuje získat živnostenské oprávnění.

Účastník rekvalifikačního kurzu si může vybrat, zda ho absolvuje v celém rozsahu, nebo zda bude navštěvovat přednášky pouze jednotlivých dílčích témat.

5.1.1.1. Praktická část výuky

Praktická výuka je vykonávána v kadeřnických provozovnách s kompletním vybavením. Na začátku rekvalifikačního kurzu jsou uchazeči proškoleni z protipožární ochrany a BOZP. Školení bude stvrzeno podpisem. Praktická i teoretická výuka bude probíhat nejlépe o víkendu. Lektor či pedagog vysvětlí a provede instruktáž. Uchazeči se rozdělí do skupin a provádějí nácvik a procvičování již naučených úkonů sobě navzájem nebo na svých pánských, dámských nebo dětských modelech. Pedagog průběžně provádí kontrolu a správnost technologických postupů. Na konci pracovního dne vyhodnotí každého účastníka kurzu a posoudí, zda se naplnily cíle, případně budou doporučeny kroky ke zdokonalení.

5.1.1.2. Teoretická část výuky

Probíhá v učebnách provozovny kadeřnictví v době víkendu. Následuje domácí samostudium. V teoretické části jsou zařazeny odborné předměty – Technologie, Materiály, Zdravověda, základy psychologie a ekonomiky.

5.1.1.3. Hodnocení výsledků výuky

Písemná část

bude probíhat formou testu, který je sestaven z patnácti témat tak, aby byly zahrnuty všechny tematické celky. V testu budou zahrnuty všechny tematické celky. Na vypracování testu bude časová dotace 45 minut. Minimální úspěšnost testu je 75%.

Praktická část

bude probíhat v kadeřnictví. Účastník kurzu si vylosuje téma pro dámský a pánský model, který si každý účastník kurzu přivede, a na kterých zadanou práci vykoná. Součástí zkoušky je také vytvoření večerního, společenského účesu dle své fantazie. Pro dobré ohodnocení je důležité dodržování technologických postupů, kreativita, čistota a náročnost práce, případné použití doplňků. Je zapotřebí dosáhnout minimálně 75% úspěšnosti.

Ústní část

účastník kurzu si vylosuje jedno téma, které se skládá z předmětu Technologie a Materiálů. Čas na přípravu ústní zkoušky je 15 minut a na samotnou zkoušku je také 15 minut. Hodnotí se úplnost a správnost odpovědí.

Aby účastník prospěl a mohl obdržet Osvědčení o rekvalifikaci, musí uspět ze všech tří částí zkoušky. Pokud z některé části neuspěje, koná z této části opravnou zkoušku v termínu dle předchozí dohody, a to za poplatek.

5.1.1.4. Profil absolventa

Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky absolvent umí:

volit vhodné pracovní postupy,

poskytovat poradenskou službu,

provádět diagnózu vlasů, zvolit vhodný šampon a kondicionér,

natáčet vlasy na natáčky nebo tvarovat horkým vzduchem, kroužkovat vlasy,

provádět ondulaci železem, krepování a žehlení vlasů,

zhotovovat složité společenské a večerní účesy s použitím vlasových doplňků,

provádět preparaci vlasů,

stříhat dámské, dětské a pánské vlasy, upravovat hustotu vlasů,

kolorovat, melírovat a odbarvovat celé nebo dorůstající vlasy, tónovat a pastelovat,

provádět zkoušku citlivosti pokožky a stanovit kožní choroby,

organizovat samostatně svou práci

dodržovat bezpečnostní předpisy a hygienu na pracovišti

dodržovat právní normy, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů, daňové politiky a základů tržní ekonomiky

popsat vlasový kořínek, vznik vlasu, strukturu vlasu, melanin vlasu, jeho stavbu, vlasový pigment,

popsat hodnocení vody dle její kvality, výskyt vody v přírodě, měkčení vody,

popsat vlasové přípravky na vlasy a umět je správně použít.

5.1.1.5. Doporučená literatura pro rekvalifikační kurz

HÜLSKEN, Margot. *Příručka pro kadeřnice*. Vyd. 1. Praha: Europa-Sobotáles, 2005. ISBN 80-86706-12-5.

POLÍVKA, Ladislav. *Technologie I pro učební obor Kadeřník*. 5., přeprac. vyd. Praha: Informatorium, 2010. ISBN 978-80-7333-079-8.

POLÍVKA, Ladislav. *Technologie II: pro učební obor Kadeřník*. Vyd. 4., aktualiz. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-010-5.

POLÍVKA, Ladislav. *Technologie pro učební obor Kadeřník*. 3., dopl. vyd. Praha: Informatorium, 1999. ISBN 80-86073-51-3.

JANDA, František a Vladimír VALTA. *Zdravověda pro 1. a 2. ročník oboru Kadeřník*. Praha: Informatorium, 1999. ISBN 80-86073-46-7.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Základy psychologie*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 978-80-246-0841-9.

MARTINOVIČOVÁ, Dana. *Základy ekonomiky podniku*. 1. vyd. Praha: Alfa Publishing, 2006. *Ekonomie studium*. ISBN 80-86851-50-8.

5.2. Učební plán

Jako učitelka odborných předmětů oboru kadeřník předkládám konkrétní učební plán, který jsem navrhla pro rekvalifikační kurz oboru kadeřník. Při tvorbě učebního plánu jsem použila tematické celky, které jsou uvedeny v ŠVP pro obor Kadeřník. Výukové cíle a způsoby ověřování jejich splnění jsem stanovila na základě svých dosavadních poznatků a praktických zkušeností v oboru Kadeřník.

Učební plán oboru Kadeřník

Tabulka 4. Učební plán vzdělávacího programu

Obor Kadeřník				
Název dílčího tématu	Číslo tématu	Hodinové dotace		
		teorie	praxe	samostudium
Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	1	4	-	2
Mytí vlasů a vlasové pokožky	2	2	8	9
Masáž hlavy	3	2	2	2
Vodová ondulace	4	4	15	21
Stříhání vlasů	5	6	21	25
Žehlení a krepování vlasů, ondulace železem	6	3	8	11
Trvalá ondulace	7	4	10	13
Kolorování, melírování a odbarvení vlasů	8	19	21	34
Společenské účesy	9	4	8	12
Kožní choroby a poškození vlasů	10	3	-	2
Vlasové ústrojí	11	4	-	4
Chemické přípravky na vlasy	12	2	-	1
Základy psychologie	13	2	-	2
Základy ekonomiky	14	2	-	2
Mycí přípravky, voda	15	3	-	3
Součet		64	93	143
Celkem		300		

5.3. Učební osnova rekvalifikačního kurzu oboru kadeřník

je sestavena z 15 dílčích témat:

Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy

Mytí vlasů a vlasové pokožky

Masáž hlavy

Vodová ondulace

Stříhání vlasů

Žehlení a krepování vlasů, ondulace železem

Trvalá ondulace

Kolorování, melírování a odbarvení vlasů

Společenské účesy

Kožní choroby a poškození vlasů

Vlasové ústrojí

Chemické přípravky na vlasy

Základy psychologie

Základy ekonomiky

Mycí přípravky, voda

5.3.1. Hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy

Délka tématu: 8 hodin

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma je zaměřeno k získání základních znalostí o hygieně práce, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požárních předpisech v kadeřnické provozovně a jejich dodržování.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

poskytnout první pomoc v kadeřnické provozovně,
vysvětlit hygienické předpisy v kadeřnické provozovně,
předcházet úrazům na provozovně.

Obsah učiva

Teoretická část:

zdroje a příčiny pracovních úrazů, předcházení úrazů v kadeřnictví
první pomoc na provozovně,
obsluha a druhy hasicích přístrojů,
dezinfekce, dezinfekční postupy, použití v kadeřnictví,
pracovní oděv a obuv kadeřníka, ochranné prádlo pro klienta.

Samostudium

doplnit informace o poskytnutí první pomoci z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,
samostudium určené literatury

Kritéria hodnocení

správnost dezinfekčních postupů, druhy dezinfekcí,
úplnost nejčastějších pracovních úrazů v kadeřnictví, postupy při poskytnutí první pomoci,
přesnost ochranného prádla pro klienta.

5.3.2. Mytí vlasů a vlasové pokožky

Délka tématu: 19 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

Mytí vlasů a vlasové pokožky se zabývá osvojením diagnostiky vlasů, poškozením vlasů nevhodně zvolených přípravků, technologickým postupem, přípravky na mytí a regeneraci vlasů, druhy šamponů.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

určit druhy vlasů, použít šampon na vhodný typ vlasů,
vysvětlit zásady mytí vlasů a vlasové pokožky,
dodržovat pracovní postup,
rozčesat umyté, mokré vlasy,
připravit a použít kyselou lázeň.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

pomůcky k mytí vlasů,
příprava chemického materiálu k mytí a k regeneraci vlasů,
technologický postup mytí vlasů a vlasové pokožky,
rozčesání vlasů po umytí vlasů,
oplachovací kyselá lázeň.

Samostudium

doplnění informací o kyselé lázni z příslušných kapitol z doporučené literatury,
praktické procvičování mytí vlasů, přípravě a použití kyselé lázně.

Doporučené postupy výuky

výklad,
názorné ukázky a cvičení,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správné určení typu vlasu, šamponu a regeneračního přípravku,
technologický postup při mytí vlasů a rozčesávání,
správné připravení kyselé lázně a její použití.

5.3.3. Masáž hlavy

Délka tématu: 6 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

Masáž hlavy se zabývá osvojením technologického postupu, různými způsoby masáží hlavy, významem a použitím vlasové vody nebo tonika.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

určit vhodnou vlasovou vodu nebo tonikum dle druhu vlasů,
dodržovat pracovní postup masírování vlasové pokožky,
vysvětlit použití různých druhů masáží.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

vlasové vody k masáži vlasové pokožky,
vliv na pokožku,
technologický postup masáže vlasové pokožky,
další možnosti a způsoby masáže.

Samostudium

doplnění informací o významu masírování pokožky hlavy z doporučené literatury,
praktické procvičování masáže hlavy a dodržování správného technologického postupu.

Doporučené postupy výuky

výklad,
názorné ukázky a cvičení,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správné určení vlasové vody či tonika,
technologický postup při masírování hlavy.

5.3.4. Vodová ondulace

Délka tématu: 40 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

Téma se věnuje teoretickým a praktickým dovednostem různých druhů technik vodové ondulace a konečné úpravě.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

vyjádřit zásady pro výběr natáček,

určit základnu pramínku na natáčku a umět rozdělit rovné pěšinky,

zdůvodnit obsluhu sušící helmy,

dodržovat pracovní postup základních druhů vodové ondulace,

provést konečnou úpravu po fénování a natočení vlasů.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

pomůcky a nářadí k vodové ondulaci,

techniky vodové ondulace,

tupírování vlasů s konečnou úpravou po vodové ondulaci,

finální přípravky.

Samostudium

doplnění informací o technikách vodové ondulace z doporučené literatury,

praktické procvičování technik vodové ondulace a konečné úpravy po vodové ondulaci.

Doporučené postupy výuky

výklad,

názorné ukázky a cvičení,

samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správnost provedení technologického postupu všech technik vodové ondulace,

přesné rozdělení pěšinek a dobrá volba natáčky,

vyjmenování vhodných finálních přípravků.

5.3.5. Stříhání vlasů

Délka tématu: 60 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

má za úkol naučit účastníka základním technikám stříhání vlasů a použít konkrétní techniky na dámské, dětské a pánské stříhy.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

zvolit vhodný střih pro konkrétního klienta dle stanovené diagnózy vlasů,
správně používat kadeřnické nářadí, nástroje a pomůcky ke stříhání vlasů,
vyjmenovat techniky stříhání vlasů,
správně oddělit vlasy před stříháním do několika sekcí,
provádět stříhy dámských, dětských a pánských vlasů podle pracovních postupů,
provést začištění zástřihů,
volit vhodnou úpravu vlasů.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

základní rozdělení vlasů před stříháním s přihlédnutím na přirozený růst vlasů,
ovládání všech technik stříhání vlasů,
druhy dámských, dětských a pánských stříhů,
ovládání kadeřnických a efilačních nůžek, břitvy a elektrického stříhacího strojeku,
volba stříhu podle konkrétního klienta s přihlédnutím stanovení diagnózy vlasů.

Samostudium

doplnění informací o současných technikách stříhání vlasů z doporučené literatury,
praktické procvičování stříhacích technik, úpravy vousů a začištění zástřihu.

Doporučené postupy výuky

výklad,
názorné ukázky a cvičení,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

přesné provedení všech technik stříhání vlasů například technika stříhu přes prsty, přes hřeben, do dlaně, stříh břitvou...,
ovládání dámských, dětských a pánských stříhů s použitím vhodně zvolené stříhací techniky,

konečná úprava účesu.

5.3.6. Žehlení, krepování vlasů a ondulace železem

Délka tématu: 22 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

téma je věnováno praktickým a teoretickým dovednostem žehlení a krepování vlasů, ovládání žehličky a krepovacího železa s různými postupy.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

provádět žehlení a krepování vlasů,

ovládat ondulační železo a její techniky,

provádět konečnou úpravu vlasů po žehlení, krepování a ondulaci železem.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

ovládání žehličky, určení teploty, použití a význam termoregulačního přípravku před žehlením,

různé způsoby krepování a žehlení vlasů, zdůvodnění postupů,

konečná úprava po žehlení vlasů.

Samostudium

doplnění informací o technikách žehlení vlasů a ondulace železem z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,

názorné ukázky a cvičení,

samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

Správné provedení technologických postupů žehlení, krepování a ondulace železem,

Správné provedení konečné úpravy po žehlení a krepování vlasů.

5.3.7. Trvalá ondulace

Délka tématu: 27 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

Trvalá ondulace se zabývá historií, pracovními postupy, použitím přípravků, pomůcek, nářadí a vlastního materiálu.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

určit správný preparační roztok na konkrétní typ vlasů podle stanovené diagnózy vlasů,

zvolit natáčky vhodné natáčky,

popsat a provést technologický postup preparace vlasů,

dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy,

použít vhodné regenerační přípravky pro daný typ vlasů.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

historie preparace vlasů, druhy preparace,

určení diagnózy vlasů před trvalou a určení správného preparačního roztoku, velikost natáček a doba působení roztoku,

přesný pracovní postup při preparaci vlasů,

možné neúspěchy při preparaci,

ošetření vlasů hloubkovou regenerací po preparaci.

Samostudium

doplnění informací o pracovních postupech trvalé ondulace z doporučené literatury,

praktické procvičování technologického postupu trvalé ondulace.

Doporučené postupy výuky

výklad,

názorné ukázky a cvičení,

samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správnost volby preparačního roztoku, vhodná volba natáček a doby působení,

přesnost technologického postupu preparace,

správné určení regeneračního přípravku a následné ošetření vlasů po preparaci.

5.3.8. Kolorování, melírování a odbarvení vlasů

Délka tématu: 74 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

Téma je věnováno teoretickým a praktickým dovednostem při kolorování, melírování a odbarvování vlasů, základní rozdělení barviv na vlasy, pracovní postupy, typologie barvení vlasů, příprava a aplikace přípravků.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

vysvětlit zásady kolorování, melírování a odbarvování vlasů,
dle požadavků klienta zvolit správnou hloubku barvy a barevný směr,
správně připravit podle návodu výrobce barvicí nebo odbarvovací přípravek s peroxidem vodíku,
provést pracovní postupy při barvení, melírování a odbarvení vlasů,
dodržovat bezpečnost práce při chemických úkonech,
určit správně zvolenou regeneraci na chemicky poškozené vlasy.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

přípravné práce, moření a předpigmentace vlasů, význam a druhy melírování vlasů,
pomůcky, nářadí, vlastní materiál ke kolorování, melírování a odbarvování vlasů,
rozdělení barev dle trvanlivosti,
pracovní postupy,
mixování barev, barevné spektrum, určování hloubky odstínu,
hloubková a povrchová regenerace vlasů po chemických úkonech.

Samostudium

doplnění informací o oxidačních přelivech, fyzikálních barvách a pastelech z doporučené literatury,
praktické procvičování technologických postupů kolorování, melírování a odbarvování vlasů.

Doporučené postupy výuky

výklad,

názorné ukázky a cvičení,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

přesné určení barvy a zvoleného odstínu při barvení a melírování, u odbarvovacího přípravku určení poměru barvy s peroxidem vodíku,
správné pracovní postupy při kolorování, odbarvování a melírování vlasů,
stanovení postupu při regeneraci vlasů.

5.3.9. Společenské účesy

Délka tématu: 24 hodin

Typ tématu: teoreticko-praktický

Stručná anotace

Téma se zabývá zpracováním společenských účesů k různým slavnostním příležitostem, například svatební účes, účes na ples, koktejlový účes nebo účes na karneval, výběr a použití ozdoby do účesu.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

zvolit vhodný typ společenského účesu,
provést pracovní postup náročného účesu,
vybrat a použít vhodný doplněk do účesu.

Obsah učiva

Teoretická a praktická část:

vhodný výběr společenského účesu, příprava ozdob do vlasů, pomůcek a náradí,
vlastní tvorba náročného účesu,
vlastní tvorba jednoduchého společenského účesu.

Samostudium

doplnit informace o současných trendech společenských a svatebních účesů z odborných časopisů,
praktické procvičování společenských, náročných účesů.

Doporučené postupy výuky

výklad,

názorné ukázky a cvičení,
samostudium určené literatury

Kritéria hodnocení

správně zvolený účes dle typu klientky,
nápaditost, kreativita, technická náročnost, čistota provedení práce při česání
společenského účesu,
vhodnost ozdoby do účesu.

5.3.10. Kožní choroby a poškození vlasů

Délka tématu: 5 hodin

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma se zabývá různými chorobami vlasů, vousů i vlasové pokožky, alergickými reakcemi
chemických přípravků na kůži

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:
rozeznat choroby vlasů, vousů a vlasové pokožky,
vysvětlit fyzikální a chemické poškození vlasů a vlasové pokožky,
určit poruchy pigmentace,
stanovit alergické reakce po chemických úkonech.

Obsah učiva

Teoretická část:
onemocnění kůže, její příčiny a prevence,
přenosné kožní choroby,
projevy kožních chorob na kůži i vlasech,
poškození vlasů způsobené chemickým a fyzikálním působením.

Samostudium

doplnit informace o příčinách kožních chorob z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

Výklad

Samostudium určené literatury

Kritéria hodnocení

správnost při vyjmenování různých příčin a projevů kožních chorob,
komplexnost vysvětlení chemického a fyzikálního poškození vlasů i pokožky,
správné určení alergické reakce po chemických kadeřnických úkonech.

5.3.11. Vlasové ústrojí

Délka tématu: 8 hodin

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma se zabývá druhy vlasů, vývojem vlasů, jeho stavbou, fyzikálními a chemickými vlastnostmi vlasů, druhy a uložení vlasového melaninu.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

vysvětlit stavbu vlasu a vlasové ústrojí,
stanovit přirozený vlasový melanin,
určit chemické a fyzikální vlastnosti vlasů.

Obsah učiva

Teoretická část:

popis vlasového kořínku, uložení a funkce jednotlivých částí kořínku,
fáze růstu vlasu,
vývoj vlasu,
fyzikální a chemické vlastnosti vlasu,
druhy a uložení vlasového melaninu, šedivost vlasů.

Samostudium

doplnit informace o výměně vlasů, živém a mrtvém vlasu z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správnost popisu vlasového ústrojí a vývoje vlasu,
správnost fyzikálních a chemických vlastností vlasů,
přesnost určení přírodního melaninu.

5.3.12. Chemické přípravky na vlasy

Délka tématu: 3 hodiny

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma se zabývá speciálními přípravky na ochranu vlasové pokožky a vlasů, šampony a kondicionéry pro všechny typy vlasů, stylingové přípravky na tvorbu účesu.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

určit chemické přípravky na vlasy a fixační přípravky,

vyjmenovat stylingové přípravky na vlasy a jejich způsob použití.

Obsah učiva

Teoretická část:

chemické přípravky bez obsahu vody,

chemické přípravky s obsahem vody,

šampony, regenerace, stylingové přípravky.

Samostudium

doplnit informace o chemických přípravcích na vlasy z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,

samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správnost přípravků s obsahem a bez obsahu vody,

správné vyjmenování šamponů, stylingových přípravků a regenerací a jejich použití na vlasy.

5.3.13. Základy psychologie

Délka tématu: 4 hodiny

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma je zaměřeno na základní poznatky z psychologie ve vztahu kadeřnické práce, jednání s lidmi, zásady společenského chování v osobním styku s klienty.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

řešit problémové situace mezi kadeřníkem a klientem,
využívat získané znalosti z psychologie,
umět dobře jednat se zákazníkem.

Obsah učiva

Teoretická část:

osobnost kadeřnice a její začlenění do prostředí,
charakter, temperament, vloh, schopnosti, návyky, dovednosti,
sociální psychologie,
psychologie práce,
tělesné a duševní zdraví,
slušné chování pro práci kadeřnice.

Samostudium

doplnit informace sociální psychologie z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správný postup řešení problémové situace při jednání s klientem,
objasní charakter, temperament, vloh, schopnosti, návyky, dovednosti,
charakterizuje společenské chování a profesní vystupování.

5.3.14. Základy ekonomiky

Délka tématu: 4 hodiny

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma je zaměřeno na základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

dodržovat právní normy, které se týkají podnikání,
orientovat se v pracovně-právních vztazích, daňové politice a základech tržní ekonomiky.

Obsah učiva

Teoretická část:

právní normy, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů,

daňová politika,

zaměstnanci, podnikání, podnikatel,

základy tržní ekonomiky,

peníze, daně pojistné.

Samostudium

doplnit informace o konkrétních právních normách, které se týkají podnikání z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,

samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správnost výpočtu daně z přidané hodnoty, daně z příjmu, výpočtu zdravotního a sociálního pojištění,

význam daňové evidence,

správnost základní právní normy pro podnikání.

5.3.15. Mycí přípravky, voda

Délka tématu: 6 hodin

Typ tématu: teoretický

Stručná anotace

Téma se zabývá vlastnostmi vody, výskytu vody v přírodě, důležitostí vody v kadeřnickém oboru, mycími a čistícími přípravky na vlasy.

Předpokládané výsledky výuky

Po ukončení tématu bude účastník schopen:

vyjmenovat mycí přípravky,

znát složení mycích přípravků,

pojedenat o vlastnostech vody.

Obsah učiva

Teoretická část:

hodnocení vody po stránce chemické, fyzikální a biologické,
výskyt vody v přírodě,
jakost vody a její měkčení,
toaletní a holicí mýdla, šampony.

Samostudium

doplnit informace o výskytu vody v přírodě z doporučené literatury.

Doporučené postupy výuky

výklad,
samostudium určené literatury.

Kritéria hodnocení

správnost výskytu vody v přírodě, změkčování vody,
správné vyjmenování čistících přípravků a jejich složení,
objasní důležitost vody v kadeřnictví.

6. PROFIL VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

Cílem výzkumného šetření je na základě analýzy zjistit pracovní možnosti kadeřníků, co jsou ochotni udělat pro to, aby získali zaměstnání, co vede dospělé k dalšímu vzdělávání, zdali je problém uplatnění se v oboru kadeřník.

6.1. Zkoumaný vzorek

Respondenti byli účastníci rekvalifikačního kurzu královéhradeckého kraje.

Dotazník (příloha č. 1) byl určen a sestaven pro uchazeče rekvalifikačního kurzu oboru Kadeřník, který anonymně vyplňovalo 28 respondentů v jeho průběhu.

Dotazník má 15 otázek.

Průzkum formou dotazníku proběhl v září, listopadu a prosinci 2015.

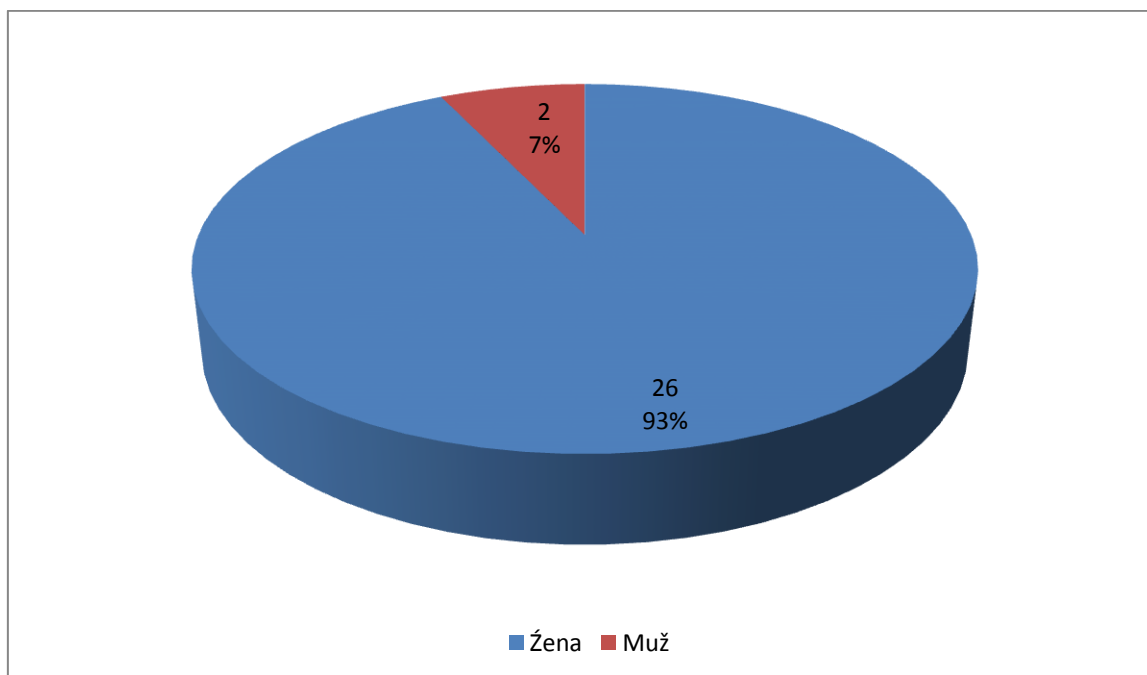
6.2. Postup při zpracování dat

V první polovině září 2015 jsem začala se sběrem dat, neboť začínaly probíhat první rekvalifikační kurzy. Rozhodla jsem se pro osobní předání dotazníků. Tento způsob

předání jsem zvolila nejen proto, abych byla při jakýchkoliv nejasnostech při vyplňování dotazníku nápomocná, ale i pro to, aby návratnost dotazníků byla co nejvyšší. V rámci kvantitativního výzkumu byla využita metoda anonymního dotazníku vlastního sestavení. Úvodem jsem uchazečům prezentovala cíl a účel dotazníkového průzkumu a na závěr jsem poděkovala za jejich spolupráci.

6.3. Výsledky průzkumného šetření

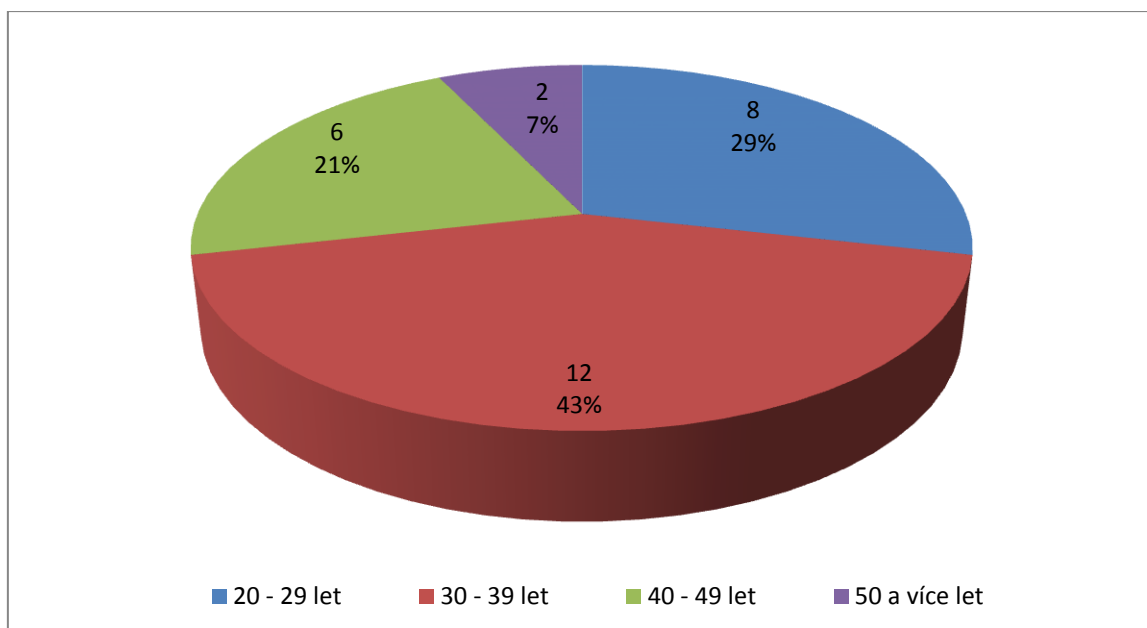
Otázka č. 1: Jakého jste pohlaví?



Graf č. 1 Pohlaví respondentů

Z výsledků zjišťování jednoznačně vyplývá vyšší zájem o rekvalifikaci ze strany žen, konkrétně 26 žen (93 % dotázaných) a 2 muži (7 % respondentů).

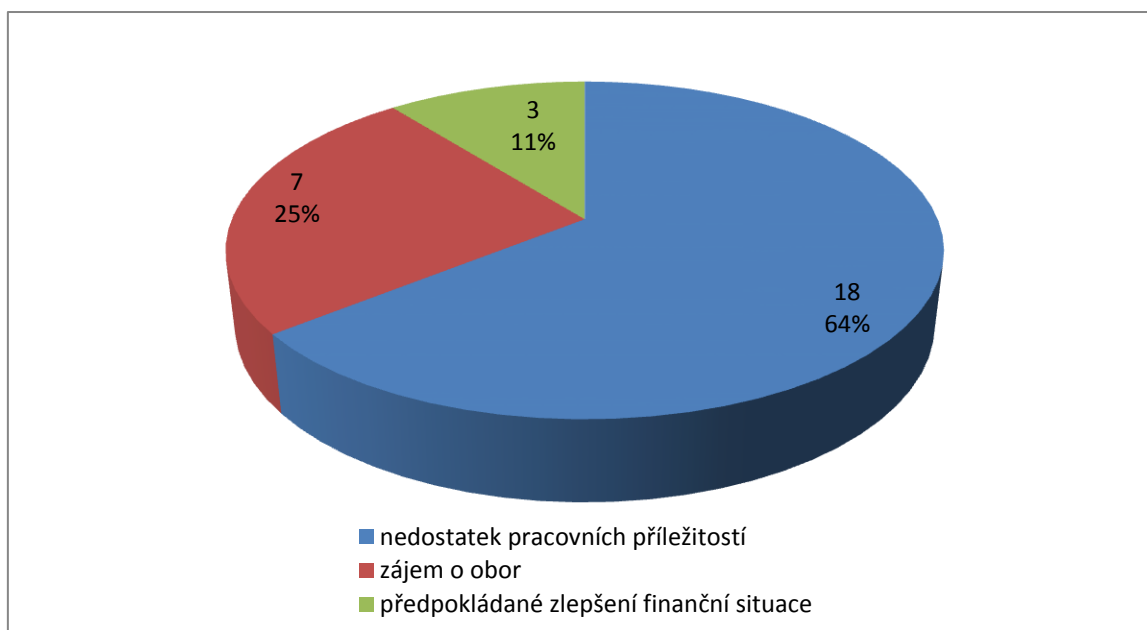
Otázka č. 2: Do jaké věkové kategorie patříte?



Graf č. 2 Věkové kategorie

Graf zjištěných výsledků zobrazuje, že největší zájem o rekvalifikaci mají respondenti ve věkové skupině 30 – 39 let (12 dotázaných – 43 %). Další v pořadí je věková skupina 20 – 29 let (8 dotázaných – 29 %). Následuje skupina 40 – 49 let (6 dotázaných – 21 %). Zde již je patrný pokles zájmu, který je nejvýraznější u poslední skupiny – 50 a více let (pouze 2 dotázaní – 7 %).

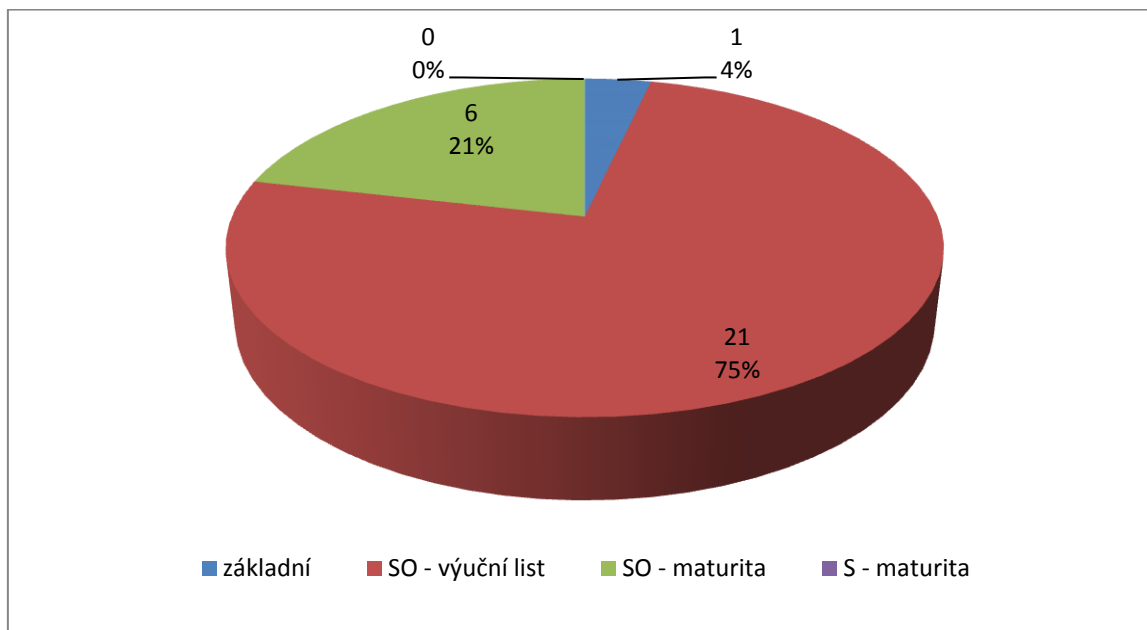
Otázka č. 3: Jaký byl důvod Vaší rekvalifikace?



Graf č. 3 Důvod rekvalifikace

Z tohoto souboru odpovědí vyplývá, že nejčastějším důvodem k rekvalifikaci je nemožnost pracovního uplatnění v dosavadním oboru působení (u 18 dotázaných – 64 %). Dalším důvodem je zájem o vybraný obor (7 dotázaných – 25 %). 11 % - 3 dotázaní se pro rekvalifikaci rozhodli z důvodu předpokládaných vyšších příjmů.

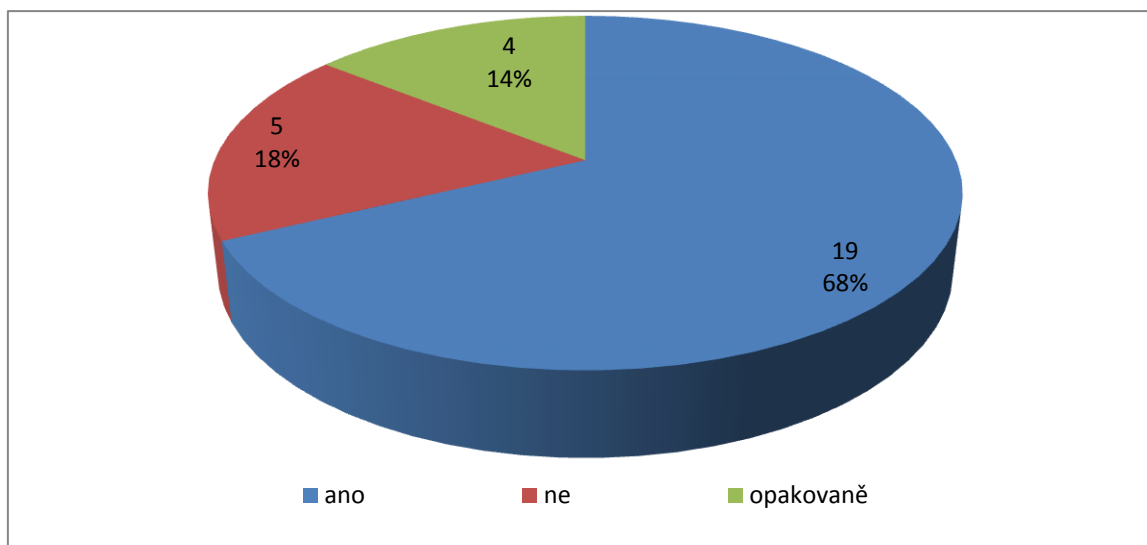
Otázka č. 4: Dosud získané nejvyšší vzdělání.



Graf č. 4 Dosud získané vzdělání

Z grafu je zřejmé, že pro rekvalifikaci se nejčastěji rozhodnou zájemci se středním odborným vzděláním bez maturitní zkoušky (21 dotázaných – 75 %), následují zájemci se středním odborným vzděláním zakončeným maturitou (6 dotázaných – 21 %). Nejmenší zájem o rekvalifikaci je u dotázaných se základním vzděláním (1 – 4 %) a středním s maturitou (0 – 0 %).

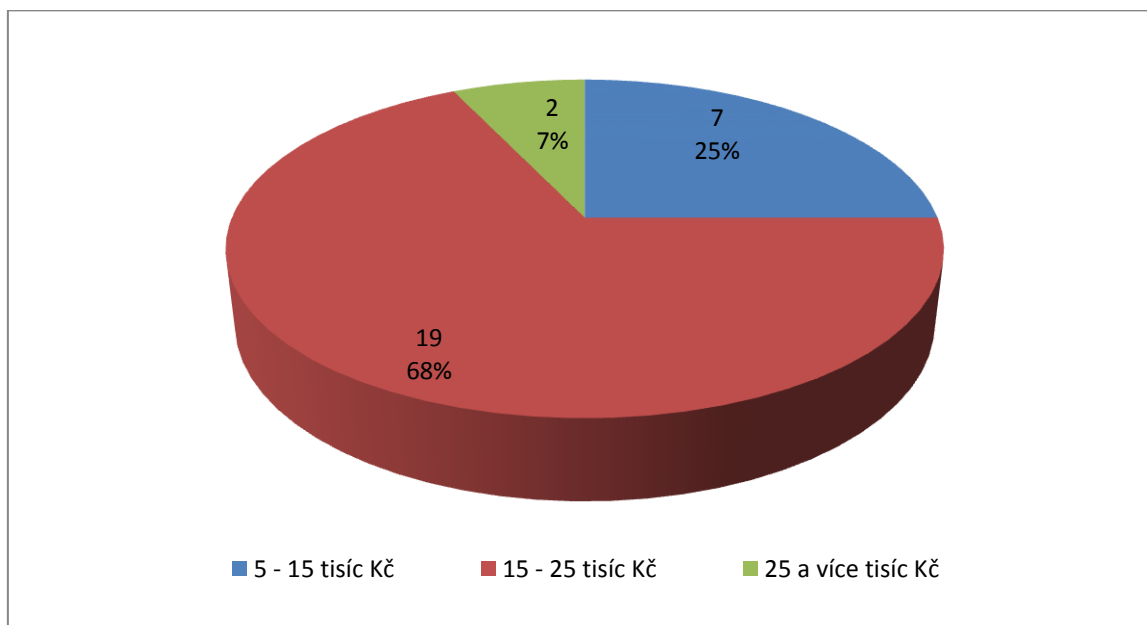
Otázka č. 5: Byl (a) jste evidován(a) na úřadu práce



Graf č. 5 Zkušenost s nezaměstnaností

Zájemci o rekvalifikační kurz pochází v poměrně velkém zastoupení z řad nezaměstnaných. V případě první (jediné) evidence na ÚP jde o 19 zájemců (68 % dotázaných), 4 dotázaní (14 %) byli na ÚP evidováni vícekrát. Pouhých 5 zájemců (18 %) nebylo na ÚP nikdy evidováno.

Otázka č. 6: Jaká je pro vás maximální výše nákladů spojená se získáním rekvalifikace?

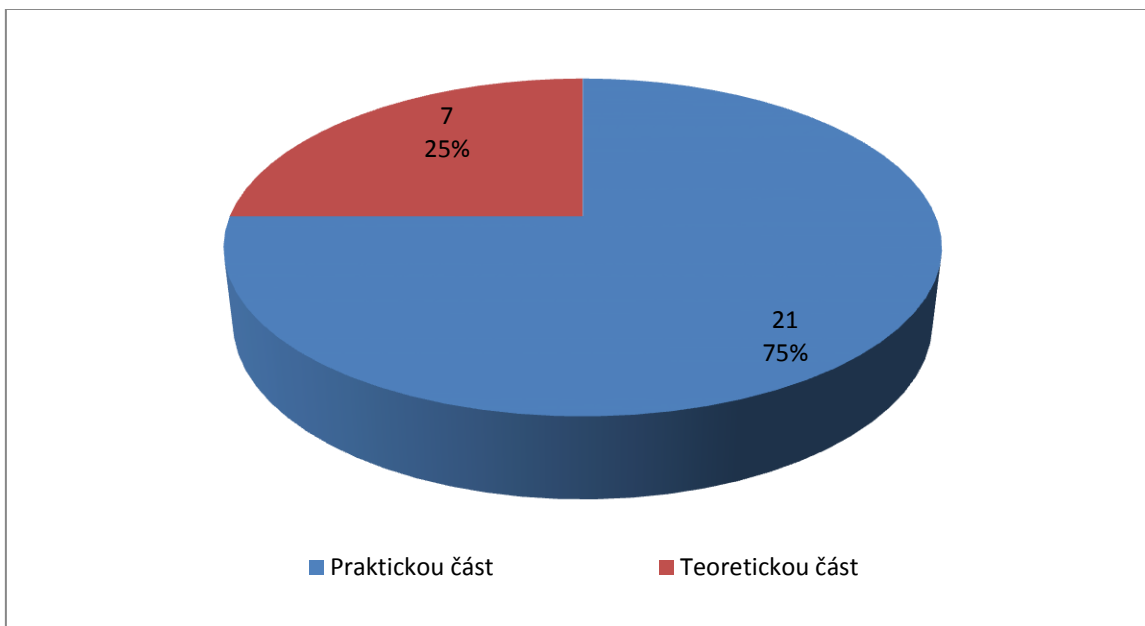


Graf č. 6 Maximální výše nákladů na rekvalifikaci

Nejvíce respondentů je ochotno za získání rekvalifikace zaplatit částku do 25 tisíc Kč (19 dotázaných – 68 %). Sedm dotázaných (25 %) počítá při získání rekvalifikace s finanční

podporou od ÚP a je ochotno zaplatit maximálně částku do 15 tisíc Kč. Pouze 7 % z dotázaných (2 zájemci) je připraveno získat rekvalifikaci i za částku vyšší než 25 tisíc korun.

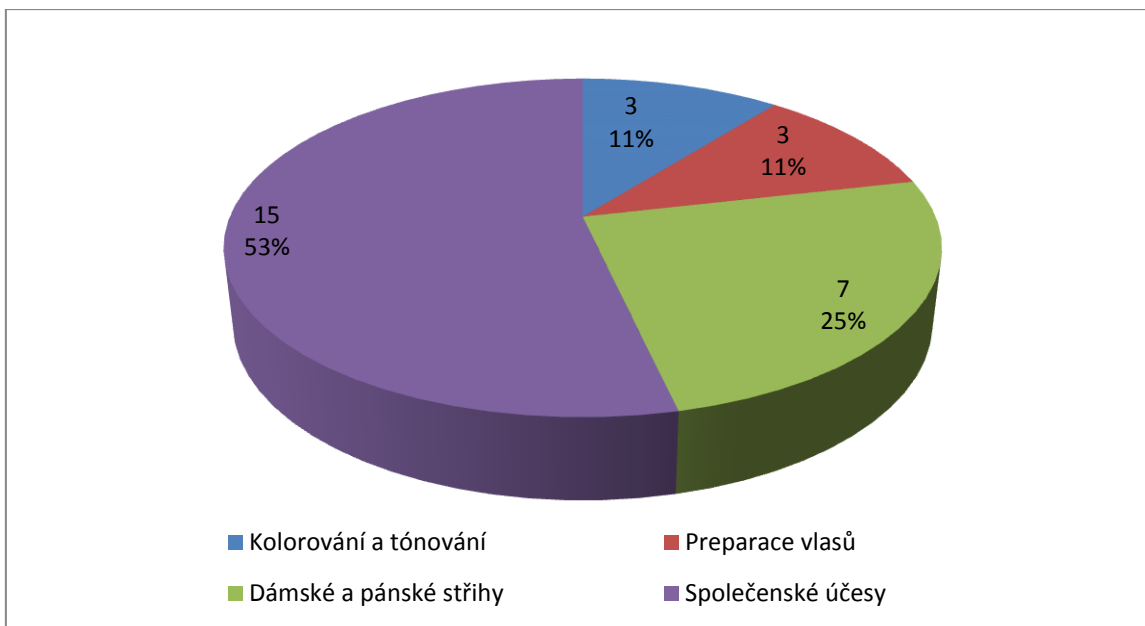
Otázka č. 7: Kterou část výuky vašeho oboru považujete za obtížnější?



Graf č. 7 Náročnost přípravy rekvalifikačního kurzu

Za zásadněji část přípravy považují respondenti část praktickou, přestože se ji více obávají. Za obtížnější označilo tuto část výuky 21 respondentů – tedy 75 % dotázaných. Zbývajících 7 (25 %) dotázaných má větší obavu z teoretické přípravy.

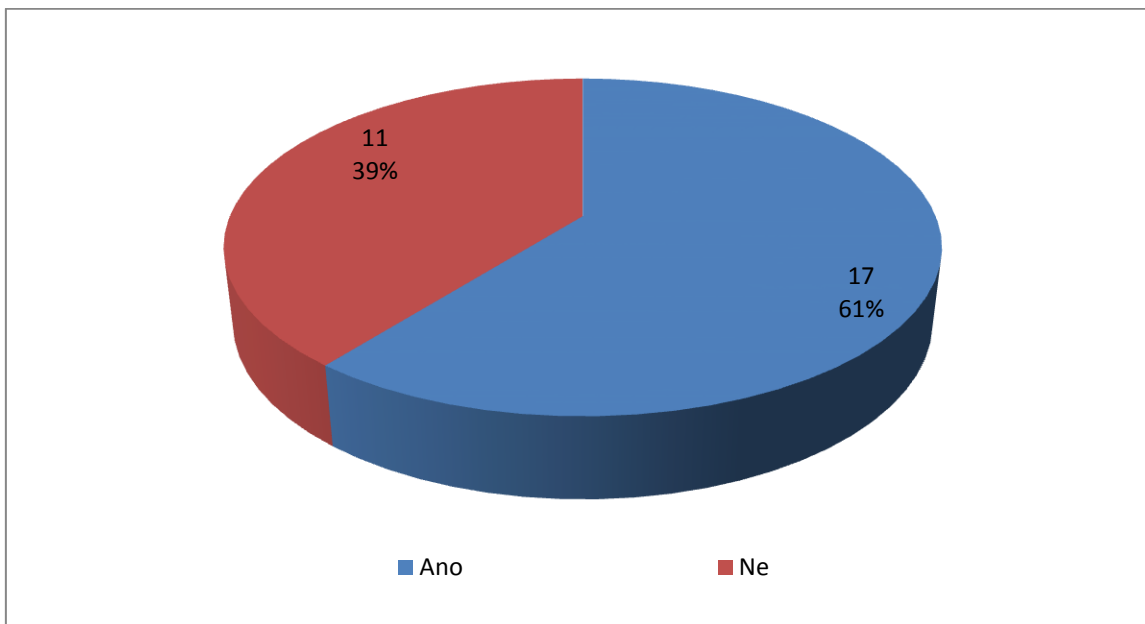
Otázka č. 8: Které pracovní úkony byly pro Vás nejobtížnější?



Graf č. 8 Obtížnost nejčastěji se vyskytujících kadeřnických úkonů

Z odpovědí 53 % respondentů má velké potíže při tvorbě společenských účesů, naopak nejméně obtížné bylo pro respondenty kolorování a tónování a preparace vlasů, a to v obou případech 11 % (3 dotázaní).

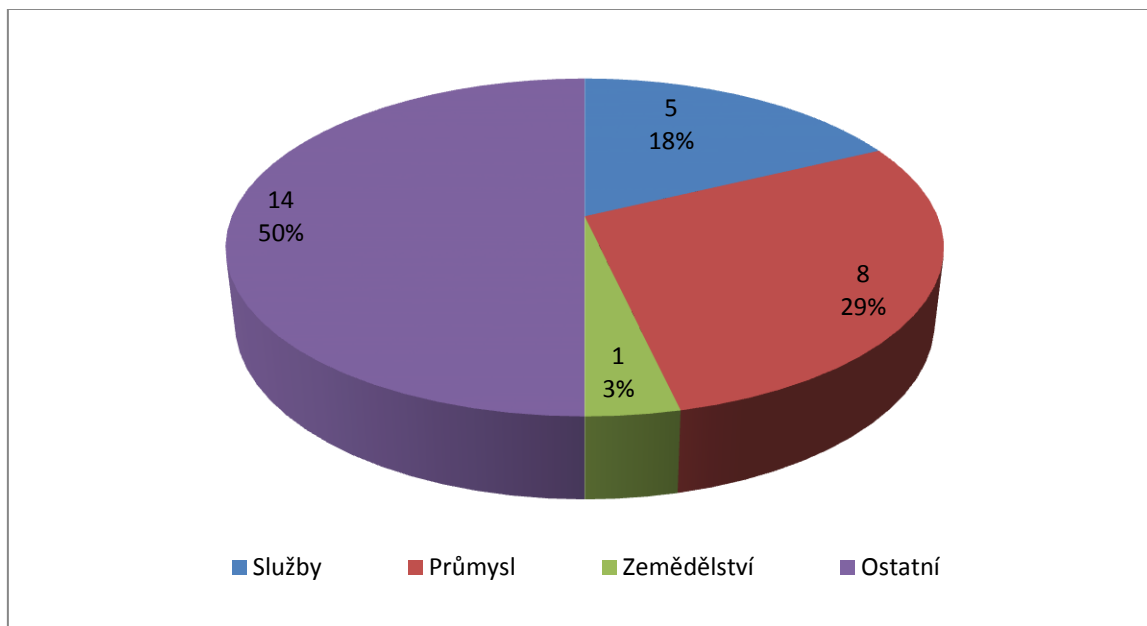
Otázka č. 9: Máte zajištěno uplatnění v oboru po získání rekvalifikace?



Graf č. 9 Uplatnění ve studovaném oboru

Prakticky dvě třetiny dotázaných (17 – 61 %) studuje obor s tím, že již má zajištěno uplatnění po absolvování kurzu. Menší část studuje obor s nadějí, že po absolvování získá uplatnění.

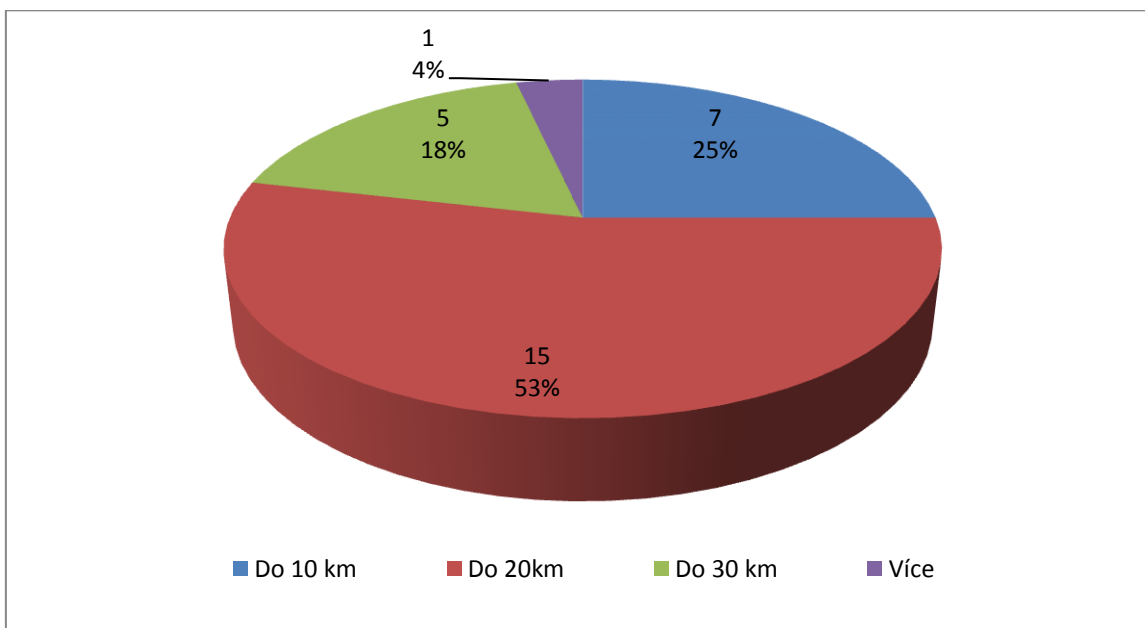
Otázka č. 10: V jakém sektoru jste byli dosud zaměstnáni?



Graf č. 10 Původní sektor působení

Největší množství rekvalifikantů pochází z ostatních druhů zaměstnání nebo dosud nezaměstnaných (14 dotázaných – 50 %). Další v pořadí je průmysl (8 dotázaných – 29 %). Ve službách pracovalo 18 % - 5 respondentů. Pouze jeden rekvalifikant byl zaměstnán v zemědělství.

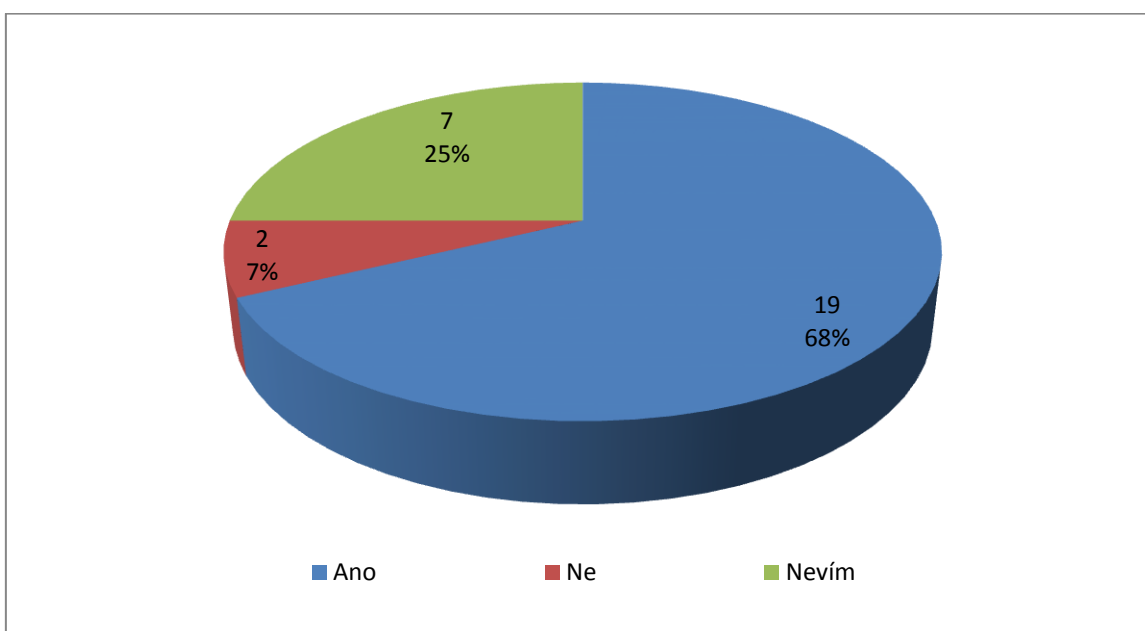
Otázka č. 11: Pokud nezískáte uplatnění v místě vašeho bydliště, jakou vzdálenost jste ochotni denně dojíždět?



Graf č. 11 Přístupnost respondentů k dojíždění do zaměstnání

Nejvíce dotázaných – 15 (53 %) je ochotno do zaměstnání dojíždět vzdálenost do 20 km. Menší vzdálenost (do 10 km) je ochotno dojíždět denně 7 dotázaných (25 %), do vzdálenosti 30 km by dojíždělo 5 dotázaných (18 %). Pouze jediný by dojížděl více jak 30 km.

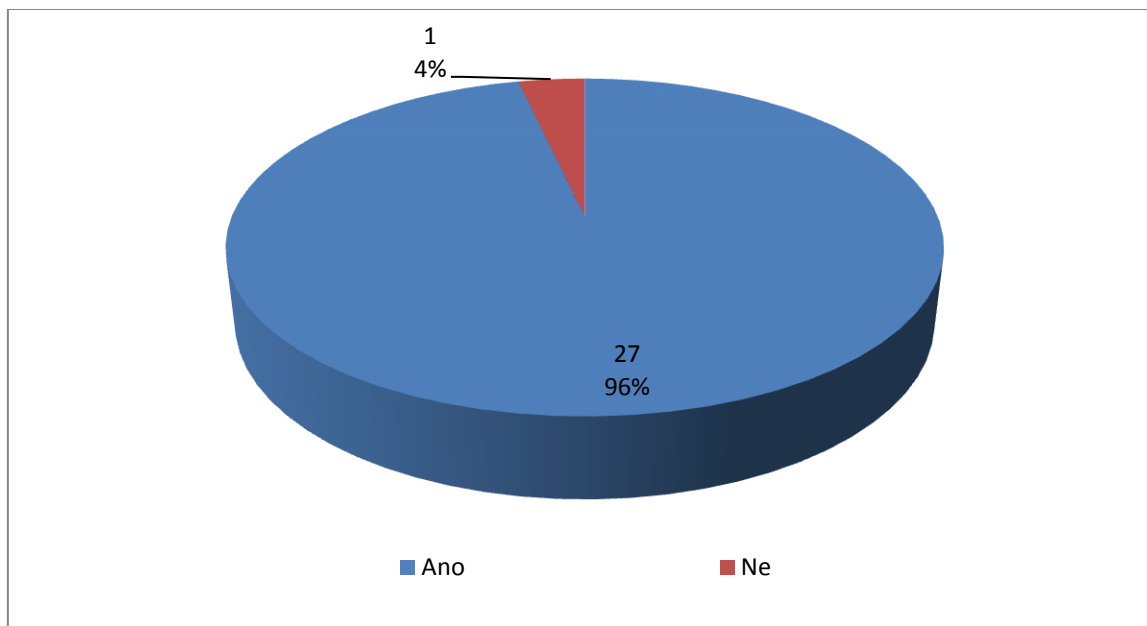
Otázka č. 12: Jste ochotni po absolvování kurzu se dále vzdělávat?



Graf č. 12 Ochota k dalšímu vzdělávání

Přístupných k dalšímu vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytovaných služeb bylo 19 dotázaných (68 %). Dva byli proti (7 %) a sedm (25 % dotázaných) nebylo o svém dalším vzdělávání rozhodnuto.

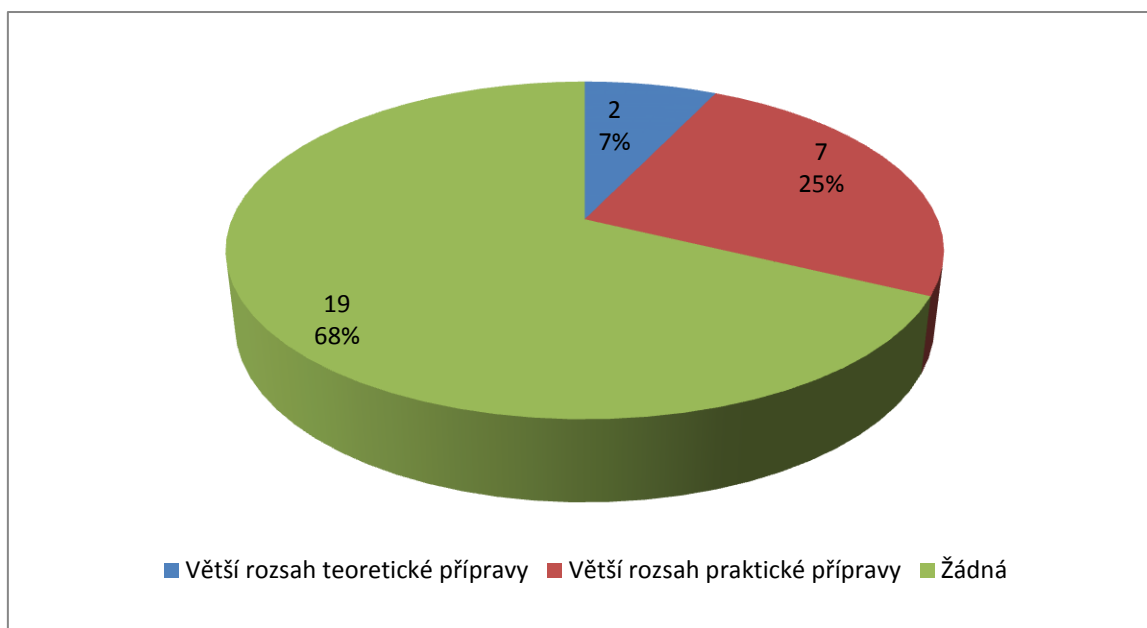
Otázka č. 13: Je tento rekvalifikační kurz první, který absolvujete?



Graf č. 13 Počet rekvalifikací

Z grafu jednoznačně vyplývá, že rekvalifikační kurz absolvuje drtivá většina – 27 dotázaných (96 %) poprvé. Pouze jeden již rekvalifikační kurz v minulosti absolvoval.

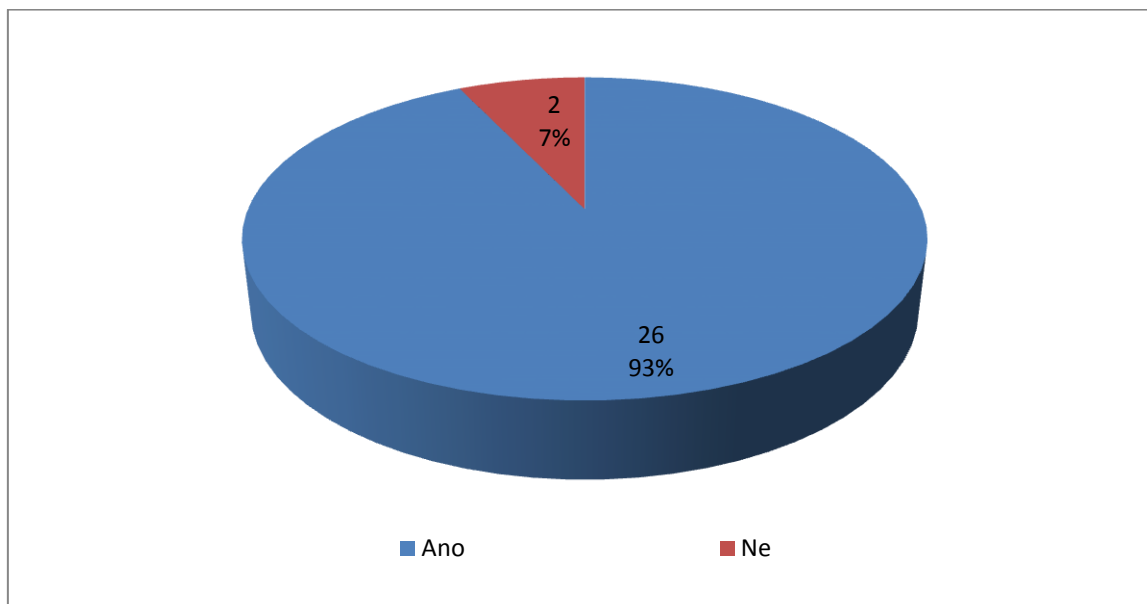
Otázka č. 14: Jaká zlepšení rekvalifikačního kurzu byste navrhli?



Graf č. 14 Přípomínky k rekvalifikačnímu kurzu

Potěšujícím zjištěním je skutečnost, že drtivá většina dotázaných je s průběhem kurzu spokojená a nemá žádné připomínky k jeho zlepšení – 19 respondentů (68 %). Sedm dotázaných by se přiklánělo ke zvýšení praktické přípravy (25 %), 2 dotázaní (7 %) by požadovalo zvýšení teoretické přípravy.

Otázka č. 15: Splnil rekvalifikační kurz vaše očekávání?



Graf č. 15 Splnění očekávání rekvalifikace

I přes připomínky k rozšíření výuky v teoretické nebo praktické části (otázka číslo 14), vyjádřili prakticky všichni dotázaní spokojenost s rekvalifikačním kurzem – 26 respondentů (93 %). Pouze u dvou z dotázaných (7 %) kurz nesplnil jejich očekávání.

7. ZÁVĚR VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ

V této části shrnu výsledky výzkumného šetření, prokázání nebo vyvrácení předpokladů.

Do rekvalifikačního kurzu se přihlásila drtivá většina žen – jak vyplývá z odpovědí na první otázku – a to 26 (tedy 93 % dotázaných). Potvrdil se tak první předpoklad, že v ČR převládají v oboru kadeřník ženy.

Na výsledek první otázky prakticky navazuje i hodnocení otázky druhé. Do rekvalifikačního kurzu se přihlásilo nejvíce osob ve věku 30 - 39 let (43 % dotázaných). Jde zpravidla o ženy, které se vrátily z mateřské dovolené a ve svém původním oboru nenašly uplatnění. Tento předpoklad potvrzují i odpovědi na třetí otázku – Jaký byl důvod vaší

rekvalifikace. Z odpovědí vyplývá, že největším důvodem – u 18 dotázaných (64 %) – je nedostatek pracovních příležitostí.

Do kurzu se také přihlásilo velké množství zájemců s výučním listem. Nechá se předpokládat, že v době, kdy se rozhodovali o svém budoucím povolání, byla jiná struktura na trhu práce a oni v současnosti nemohou nalézt uplatnění ve svém původním oboru (viz odpovědi na otázku č. 4 – Dosud získané nejvyšší vzdělání – ze které vyplývá, že do kurzu se přihlásilo 75 % uchazečů se středním odborným vzděláním a výučním listem). Předpoklad, že zájemci o rekvalifikační kurz pocházejí v poměrně velkém zastoupení z řad nezaměstnaných, kteří byli zaevidováni na úřadu práce, se potvrdil. Jak vyplývá z otázky č. 5, byla to více než polovina dotázaných. Dá se říci, že uplatnění se na trhu práce je nelehkou záležitostí.

Výsledek šetření pomocí otázky č. 6 – Jaká je pro vás maximální výše nákladů spojená se získáním rekvalifikace a otázky č. 11 – Jakou jste ochotni denně dojíždět vzdálenost do zaměstnání? - potvrzuje předpoklad, že uchazeči jsou ochotni vynaložit nemalé finanční prostředky (15 – 25 tisíc Kč) a počítají s dalšími náklady spojenými s dopravou do zaměstnání.

Předpoklad, že rekvalifikační kurz je pro zájemce poměrně náročný, potvrzují výsledky odpovědí na otázku č. 7 – Kterou část výuky vašeho oboru považujete za obtížnější? – kde 75 % dotázaných označilo odpověď „praktickou“, otázku č. 8 – Které pracovní úkony byly pro vás nejobtížnější? – kde 53 % dotázaných označilo odpověď „Společenské účesy“, a na otázku č. 12 – Jste ochotni po absolvování kurzu se dále vzdělávat? – kde odpovědělo „Ano“ 68 % dotázaných. Ze šetření vyplývá, že si účastníci kurzu uvědomují náročnost a složitost kadeřnické práce. Zároveň je potěšující, že většina frekventantů kurzu počítá s nutností dalšího sebevzdělávání.

Potěšitelný je výsledek odpovědí na otázku č. 14 – Jaká zlepšení rekvalifikačního kurzu byste navrhli? – 68 % odpovědí je „žádná“ a na otázku č. 15 – Splnil rekvalifikační kurz vaše očekávání? – 93 % odpovědí je „Ano“. Ukázalo se tedy, že kurz byl připraven dobře, s dostatečným rozsahem jak jeho teoretické, tak i praktické části. Hloubka probíraného učiva uspokojila drtivou většinu respondentů a alespoň podle jejich hodnocení se nechá předpokládat, že je rekvalifikační kurz připravil dobře pro jejich začlenění do pracovního procesu.

8. ZÁVĚR

Téma bakalářské práce jsem si zvolila na základě rostoucí nezaměstnanosti. S ní roste potřeba pokusit se začlenit do pracovního procesu v jiném sektoru. Rekvalifikaci lze proto považovat za novou možnost uplatnění na trhu práce. Služby poskytované v oblasti kadeřnických potřeb jsou stále žádané. Protože jsou na kadeřníka kladeny stále větší nároky, rozhodla jsem se přepracovat a podle současných požadavků aktualizovat rekvalifikační program vzdělávání v oboru Kadeřník.

Veškeré požadované znalosti a dovednosti v oboru kadeřník jsem se snažila ve své práci vyjádřit ve snadné a srozumitelné formě. Je nutno si ovšem uvědomit, že pro úspěšné začlenění frekventanta kurzu do pracovního procesu nestačí pouze úspěšně vstřebat teoretické poznatky a vědomosti a praktické dovednosti. Nedílným požadavkem je také jeho osobní přístup, estetické cítění, představitivost, kreativita a řada dalších vlastností potřebných k celkovému úspěšnému začlenění do pracovního procesu. Proto jsem ve svém dotazníkovém šetření začlenila také otázky vztahující se k těmto problematikám. Neopomněla jsem ani ochotu přizpůsobit se požadavkům trhu práce, jako například nutnost dojíždění.

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření a návrhu nové koncepce rekvalifikačního vzdělávacího programu oboru Kadeřník byl cíl naplněn.

9. SEZNAM LITERATURY

HÜLSKEN, Margot. *Příručka pro kadeřnice*. Vyd. 1. Praha: Europa-Sobotáles, 2005. ISBN 80-86706-12-5.

POLÍVKA, Ladislav. *Technologie I pro učební obor Kadeřník*. 5., přeprac. vyd. Praha: Informatorium, 2010. ISBN 978-80-7333-079-8.

POLÍVKA, Ladislav. *Technologie II: pro učební obor Kadeřník*. Vyd. 4., aktualiz. Praha: Informatorium, 2003. ISBN 80-7333-010-5.

POLÍVKA, Ladislav. *Technologie pro učební obor Kadeřník*. 3., dopl. vyd. Praha: Informatorium, 1999. ISBN 80-86073-51-3.

PETERKA, Emanuel, Miloslav PODZIMEK a František KOCOUREK. *Materiály pro 1. až 3. ročník učebního oboru Kadeřník*. 2., přeprac. vyd. Praha: Informatorium, 1996. ISBN 80-85427-85-0.

MATUSCHKA, Gerhart. *Kadeřnická praxe*. Vyd. 1. Praha: Tisková, editační a propagační služba MH, 1969.

JANDA, František a Vladimír VALTA. *Zdravověda pro 1. a 2. ročník oboru Kadeřník*. Praha: Informatorium, 1999. ISBN 80-86073-46-7.

PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3960-1.

PALÁN, Zdeněk a Tomáš LANGER. *Základy andragogiky*. Vyd. 1. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7.

PRŮCHA, Jan. *Multikulturní výchova: příručka (nejen) pro učitele*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-502-2.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-029-4.

PRŮCHA, Jan a Jaroslav VETEŠKA. *Andragogický slovník*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3960-1.

MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Vyd. 1. Praha: Codex Bohemia, 1999. ISBN 80-85963-93-0.

Školní vzdělávací program: Kadeřník, interní kutikulární dokument, SPŠ, SOŠ a SOU Nové Město nad Metují

10. ELEKTRONICKÉ ZDROJE

Vzdělávání dospělých <http://andromedia.cz/andragogicky-slovník/vzdelavani-dospelych>

Vzdělávání dospělých, Národní ústav pro vzdělávání <https://www.nuv.cz/t/vzdelavani-dospelych>

Bílá kniha <http://www.nuv/strategie/Bila-kniha-2001.pdf>

Zákon o č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti

<http://www.nahradniplneni.cz/legislativa/zakon-c-435-2004-sb-o-zamestnanosti-od-1-1-2015>

Realizace rekvalifikačních kurzů, MŠMT ČR <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/realizace-rekvalifikacnich-kurzu>

Rekvalifikace <http://portal.mpsv.cz/sz/obcane/rekvalifikace>

Agentura Start <http://www.agenturastart.cz/>

Národní soustava kvalifikací <http://www.narodnikvalifikace.cz/>

11. SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

11.1. Seznam obrázků

Obrázek 1 Účesy z doby rokoka (G. Matuschka, 1969, str. 92).....	10
Obrázek 2 Porovnání zdravé (a) a ploché (b) nohy a jejich otisků.....	20
Obrázek 3 Pyramida motivace učení (J. Mužík, 2005, st. 10).....	28

11.2. Seznam tabulek

Tabulka 1. Použití peroxidu vodíku v kadeřnické praxi.....	11
Tabulka 2. Požadavky zákaznice.....	13
Tabulka 3. Prevence onemocnění dýchacích cest	19
Tabulka 4. Učební plán vzdělávacího programu	35

11.3. Seznam grafů

Graf č. 1 Pohlaví respondentů	52
Graf č. 2 Věkové kategorie.....	53
Graf č. 3 Důvod rekvalifikace	53
Graf č. 4 Dosud získané vzdělání	54
Graf č. 5 Zkušenost s nezaměstnaností.....	55
Graf č. 6 Maximální výše nákladů na rekvalifikaci.....	55
Graf č. 7 Náročnost přípravy rekvalifikačního kurzu.....	56
Graf č. 8 Obtížnost nejčastěji se vyskytujících kadeřnických úkonů	57
Graf č. 9 Uplatnění ve studovaném oboru	57
Graf č. 10 Původní sektor působení.....	58
Graf č. 11 Přístupnost respondentů k dojíždění do zaměstnání.....	59
Graf č. 12 Ochota k dalšímu vzdělávání.....	59
Graf č. 13 Počet rekvalifikací	60
Graf č. 14 Připomínky k rekvalifikačnímu kurzu.....	60
Graf č. 15 Splnění očekávání rekvalifikace	61

12. PŘÍLOHY

Příloha č. 1

Průzkumné šetření u frekventantů rekvalifikačního kurzu

Otázka č. 1: Jakého jste pohlaví?

žena

muž

Otázka č. 2: Do jaké věkové kategorie patříte?

20 – 29 let

30 – 39 let

40 – 49 let

50 a více let

Otázka č. 3: Jaký byl důvod Vaší rekvalifikace?

nedostatek pracovních příležitostí

zájem o obor

předpokládané zlepšení finanční situace

Otázka č. 4: Dosud získané nejvyšší vzdělání.

základní

SO – výuční list

SO – maturita

S – maturita

Otázka č. 5: Byl(a) jste evidován(a) na úřadu práce

ano

ne

opakovaně

Otázka č. 6: Jaká je pro Vás maximální výše nákladů spojená se získáním rekvalifikace?

5 – 15 tisíc Kč

15 – 25 tisíc Kč

25 a více tisíc Kč

Otázka č. 7: Kterou část výuky vašeho oboru považujete za obtížnější?

praktickou

teoretickou

Otázka č. 8: Které pracovní úkony byly pro Vás nejobtížnější?

kolorování a tónování vlasů

preparace vlasů

dámské a pánské střihy

společenské účesy

Otázka č. 9: Máte zajištěno uplatnění v oboru po získání rekvalifikace?

ano

ne

Otázka č. 10: V jakém sektoru jste byli dosud zaměstnáni?

služby

průmysl

zemědělství

ostatní

Otázka č. 11: Pokud nezískáte uplatnění v místě vašeho bydliště, jakou vzdálenost jste ochotni denně dojíždět?

do 10 km

do 20 km

do 30 km

více

Otázka č. 12: Jste ochotni po absolvování kurzu se dále vzdělávat?

ano

ne

nevím

Otázka č. 13: Je tento rekvalifikační kurz první, který absolvujete?

ano

ne

Otázka č. 14: Jaká zlepšení rekvalifikačního kurzu byste navrhli?

větší rozsah teoretické přípravy

větší rozsah praktické přípravy

žádná

Otázka č. 15: Splnil rekvalifikační kurz vaše očekávání?

ano

ne