

## POSUDEK

### oponentky na bakalářskou práci

Jméno a příjmení: Aneta Kárová

Téma práce: Dospívající a jejich vztah k autoritám

Autorka, Aneta Kárová, se ve své bakalářské práci rozhodla zaměřit na problematiku autority z pohledu příslušníků mladší a starší adolescence. Jedním z vedlejších produktů postmoderní doby je právě krize autorit, která je v naší společnosti zvláště zřejmá v posledních dvou desetiletích. Jak však autorka uvádí, akceptace určitých autorit je důležitá nejen celospolečensky, ale představuje také jednu z psychických potřeb dětí a dospívajících. Zkoumání charakteristik konkrétních jedinců, kteří u žáků a studentů mají autoritu, je v současnosti nepochybně žádoucí.

Bakalářská práce je strukturována do teoretické a praktické části. Teoretickou část tvoří tři hlavní kapitoly. V první z nich autorka vymezuje období dospívání a jeho specifika a sleduje také nejvýznamnější vztahy dospívajících k druhým lidem: k rodině, vrstevníkům a k učitelům. Druhá kapitola je zaměřena na otázku autority, její vymezení, vztah mezi autoritou a výchovou a autoritou učitelů a na její vývoj v průběhu školního věku. V poslední kapitole se autorka zamýšlí nad současným postavením autorit u dnešní populace dospívajících.

Praktickou část tvoří výzkum, v němž se autorka zaměřila na to, jak příslušníci mladší a starší adolescentní populace percipují své konkrétní autority, zejména ve vztahu k jejich současným pedagogům. Autorka sledovala pojetí autority u žáků a studentů běžných základních a středních škol a také u žáků a studentů škol Waldorfských.

Teoretická část představuje souhrn základních informací o zvolené problematice. Autorka v ní čerpá z přiměřeného množství informačních zdrojů, především z odborných monografií a vysokoškolských učebních textů. Okrajově zde však zahrnuje i poznatky z výzkumných studií, včetně jedné cizojazyčné přehledové stati. Převzaté údaje jsou pečlivě odkazovány, pouze v případě sekundární citace (s. 15) chybí uvedení roku vydání původního informačního zdroje. Kapitoly jsou řazeny logickým způsobem, text je psán čtivou formou.

Hlavní těžiště bakalářské práce představuje praktická část. Autorka oslovila čtyři školní třídy dvou ročníků a dvou typů škol. Jako metodu pro sběr dat převzala publikovaný, avšak vyhovující, vhodně zkonstruovaný dotazník. Na jeho základě získala dostatečné množství dat, která vyhodnotila pomocí relativních četností. Nálezy předkládá v tabulkách i v grafech. V diskusní části je srovnává s již publikovanými poznatky v dané oblasti. Určitým nedostatkem výzkumné části je absence výzkumných otázek či hypotéz. Nálezy jsou interpretovány pouze v zobecněné podobě, bez statistického porovnání. U kategorií vytvořených z odpovědí u kvalitativních dotazů chybí četnosti. Vyhodnocení preferencí charakteristik autorit či jejich opaku mohlo být provedeno podstatně elegantněji – pokud autorka nechtěla použít statistickou metodu, mohla alespoň uvést průměrnou hodnotu u nejvíce preferovaných charakteristik. Takto by získala u každého podsouboru jedinou tabulku s přehlednými a dobře interpretovatelnými výsledky. Za redundantní lze také považovat uvádění výsledků v tabulkách i grafech, jejichž informační hodnota se shoduje. Vhodnější by v tomto případě bylo zvolit jednu z možností a druhou případně uvést mezi přílohami. Na druhé straně je třeba ocenit velmi dobře zformulovanou diskusní část. Pouze na s. 80 nelze souhlasit s tvrzením, že „*hlavní skupinou, ve které se dospívající jedinci vyskytují nejčastěji, je rodina.*“ To by platilo pouze tehdy, pokud by autorka do času stráveného s rodinou započítala i dobu spánku.

Závěr: Předložená bakalářská práce odpovídá požadavkům, které jsou stanoveny pro tento typ studentských prací. Vzhledem k některým výše uvedeným drobnějším nedostatkům navrhuji její hodnocení klasifikačním stupněm:

„velmi dobře“

Doc. Pavlína Janošová, Ph.D.

V Praze dne 28. 5. 2016