

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

*doc. PhDr. Kateřina Hádková, Ph.D.*

Autor práce:

*Bc. Kateřina Bláhová*

Název práce:

**Komunikační schopnost u dětí žijících v zařízeních ústavní výchovy**

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		<b>x</b>		

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

**D Analytická část**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

**F Prezentace - formální úroveň práce**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		x		
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b>	
---	--

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomová práce řeší aktuální a zajímavé téma. Teoretická část práce je komplexně zpracována a řazení kapitol je logické. Empirická část práce je opět precizně zpracována. I když diplomantka nepoužila ke zjišťování komunikačních schopností standardizovaný test, materiál ke zjišťování komunikačních schopností sestavila dle jazykových rovin jazyka, tedy komplexně. K ověření cílů formulovala 4 výzkumné otázky. Pouze první výzkumná otázka je velmi obecně položená, je jasné, že obtíže v komunikační oblasti jsou přítomny i u dětí v zařízeních ústavní výchovy, tyto obtíže jsou v celé populaci dětí v průměrném věku 6 let. Dále je třeba vytknout některé nepřesnosti po stránce formální. V odborných a vědeckých pracích není vhodné používat tzv. ich formu a oprostít se od osobní zainteresovanosti. Cíl by neměl být v minulém čase, stanovuje se na začátku práce. V práci jsou překlady a nepřesnosti typu olišného citování roku zdroje v textu a seznamu literatury (Klenková, Kolbábková 2005 nebo 2003?). Práce obsahuje 106 stran textu (přílohy se nestránkují). Chybí zahraniční zdroje odborné literatury.

**Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:**

Myslíte si, že děti žijící v rodinách nemají obtíže v komunikační oblasti, protože s nimi (se všemi) chodí rodiče ke klinickému logopedovi? Jak je možné podpořit rozvoj komunikačních kompetencí dětí žijících v zařízeních ústavní výchovy? Jaká je situace v zahraničí s ústavní výchovou a logopedickou terapií?

Dne:

Podpis: