

Oponent: ...PaedDr. Michael Velenský, Ph.D.

Posudek oponenta: Didaktické inovace ve školní TV. Výuka sportovních her 78 stran, příloha /dotazník "Pohled učitelů TV na výuku sportovních her na SŠ - celkem 20 otázek s "doprovodným dopisem k dotazníku"ú, 4 obrázky a 20 grafů začleněných do textu, 40 bibliografických citací v přehledu literatury.

Pedagogicko psychologické zvláštnosti při tvorbě podmínek pro učení sportovním hrám na straně jedné a obecně přisuzovaná obliba na straně druhé staví často zmiňované pohybové aktivity v programech školní TV do role Posvátné krávy i Achillovy paty současně. Jako velký problém "dneška" se v tomto směru poukazuje především na otázku kritérií, tedy na to, co by se vlastně žáci /žákyně/ měli na-učit a jak a proč by se to měli na-učit. Velmi obtížně pak pátráme po efektivitě jakéhokoliv - i dobře míněného - vyučovacího či učebního modelu.

Existence sportovních her v osnovách /tématických plánech/ školní TV vedla a vždy povede k diskusím, polemikám, k filosofiím /nedej Bože/ ... "jak dál". Velmi cenné jsou přitom konstruktivní kritiky, tj. takové, které dokážou nejenom poukazovat na nedostatky, ale které samy navrhnou řešení /jakkoli v obecnějším slova smyslu/.

Práci Martina Růžičky vítáme. S ohledem na to, na co jsme poukázali, není tato práce ani zvlášť aktuální, ani osobitě moderní, ani historicky převratná. Je ale přínosná. Je přínosná proto, že na závěrech šetření, vztahovaného k uvedené problematice /vyučování či učení sportovním hrám/ a provedeného metodou nestandardizovaného dotazníku u učitelů TV na středních školách vytipovaných měst České republiky, se pokouší nalézt vlastní cestu a doporučení pro praxi. Není tudíž alibisticky pojatá, což se v kinantropologii stává doprovodným fenoménem téměř všech jejích posledních výzkumů a v konstatování typu "Lidstvo tloustne", "Mládež České republiky zaostává za americkou mládeží v testu sed - leh"...

Práci doporučujeme k obhajobě. Splňuje nároky kladené na tento obřad, a to jak po teoreticko obsahové stránce, tak po stránce formální. Kritickými připomínkami poukazujeme na některé terminologické nesrovnalosti. Mohou vyvolávat rozpory. Např. pojem "hra" lze v souvislostech některých pasáží textu nahradit vhodněji pojmy "herní výkon", "herní činnost", utkání apod.

Otázky touto cestou neklademe. S přesvědčením, že diplomant řešené problematice rozumí, vyplynu až v procesu obhajoby.

V dne

pnaz

P. 9. 2006

.....
podpis oponenta

