

Abstrakt: Předkládaná diplomová práce se zabývá komparací geografického vzdělávání v Argentině, Ekvádoru, Hondurasu, Mexiku a Španělsku. Středem zájmu je koncepce geografického vzdělávání úrovně ISCED 2, prezentovaná v závazných kurikulárních dokumentech těchto zemí. Jejich obsahová analýza je vedena s cílem zjistit, zda zde dochází k unifikaci všeobecného geografického vzdělávání. Snahou je přitom potvrdit či vyvrátit vstupní předpoklad konstatující, že v globalizovaném světě jsou základy všeobecného geografického vzdělávání shodné. Tento předpoklad zdůvodňujeme tím, že v globalizovaném světě je výukový potenciál geografie (určitý základ mateřské disciplíny) velmi podobný, stejně jako jsou podobné hlavní vzdělávací potřeby dnešní společnosti, které výběr cílů, témat a obsahovou strukturu ovlivňují. Uvedenému cíli odpovídá struktura práce. Po obecné části, která rámuje sledovanou problematiku do širších souvislostí, následuje vlastní výzkum tj. jeho metodika a konkrétní výsledky. Koncepci výuky geografie v kurikulárních dokumentech jsme posuzovali na základě kvantitativní i kvalitativní obsahové analýzy. Kvantitativní analýza sledovala četnost klíčových pojmů (indikátorů obsahové unifikace) ve vzdělávacích cílech a hlavních tématech. Pokud byl daný indikátor nalezen v kurikulárních dokumentech alespoň tří z pěti sledovaných zemí, jednalo se o důkaz unifikace vzdělávání. Všechny námi formulované indikátory tuto podmínku splnily. Prostřednictvím kvalitativní analýzy jsou indikátory posuzovány v širším kontextu. Při opakovaném čtení dokumentů byly hledány souvislosti mezi sledovanými indikátory a jejich význam v rámci celkové koncepce. Ukázalo se, že u některých zemí je kladen důraz na jiné aspekty (klíčové pojmy), než na nejčetnější, které vyplynuly z kvantitativní analýzy. Nestalo se však, že by se celková koncepce kurikula zakládala na zcela odlišných obsahových prioritách. Na základě provedené kvantitativní analýzy lze usuzovat, že k určité unifikaci všeobecného geografického vzdělávání skutečně dochází, avšak kvalitativní analýza tento výsledek relativizuje. Celkové vyznění koncepce výuky geografie v daných zemích se více méně liší, protože sledované klíčové pojmy jsou odlišně zakomponovány do širšího kontextu, který významně spoluvytváří vzdělávací tradice a konkrétní výukové podmínky dané země.