

**Posudek oponenta:** PaedDr. Ireny Čechovské, CSc  
**Studentka:** **Kateřina Janotová**  
**Název diplomové práce:** **Záchranné plavání v různých pojetích plaveckého vzdělávání**

Diplomová práce má 67 stran, 8 příloh v rozsahu 23 stran. Schémata a tabulka jsou uvedeny bez názvů. Přehled použitých literárních zdrojů (46 titulů) je reprezentativní, citace jsou dobře zvládnuty.

Problém práce spočívá v analýze vlivu zahraničních koncepcí plaveckého vzdělávání na tradiční pojetí záchranného plavání v České republice, který se projevuje především tendencí zařazovat prvky záchranného plavání do plavecké výuky již v raném věku. Cíle si v zásadě klade diplomantka dva. Jednak analyzovat současné závazné dokumenty nebo metodické materiály k plavecké výuce z hlediska obsahu záchranného plavání v plaveckém vzdělávání dětí a mládeže, a to v České republice a v zahraničí. Dále pak navrhnout inventář záchranných dovedností vhodných pro přípravnou a základní plaveckou výuku.

Práce se odchyluje od šablonovitého odborného textu, ale zvolená koncepce je spíše kladem než nedostatkem. Teoretická část je poměrně stručná. Diplomantka nezatěžuje citacemi, které jsou řešenému problému vzdálené. Strukturování je v kapitole 2.2 zbytečné. Diplomantka mimořádně dobře formuluje, zdařile se vyhýbá obvyklým klišé a užívá vesměs korektní odborný jazyk.

Kapitola cíl, úkoly jsou velmi stručné, ne zcela vhodně je formulována hypotéza. Analytická část má pouze popisný charakter. Skutečná analýza by byla namísto především u kapitoly 5.1. Autorka zde přebírá text bez kritického zhodnocení a zachovává i zcela nevhodný odborný jazyk. Je dobře, že kritická poznámka k formálnímu zpracování a obsahové úrovni našich osnov se objevuje alespoň v diskusi.

Stěžejní se pak stává kapitola diskuse, která je jakousi výsledkovou částí s komentářem. Diplomantka zpracovala velmi podrobný přehled jednotlivých dovedností, jak se objevují v různých vzdělávacích koncepcích. Precizně a kompetentně komentuje výskyt, obsah i hodnotu uvedených dovedností pro komplexní plavecké vzdělávání.

Navržený inventář dovedností záchranného plavání je velmi zdařilý koncept, který by měl být dán k dispozici praxi. Doporučovala bych publikovat. Závěry práce formuluje studentka přiměřeně.

Předloženou práci studentky Kateřiny Janotové hodnotím jako poměrně velmi zdařilou. Předložený text nevykazuje žádné závažné nedostatky, proto doporučuji práci k obhajobě.

Navrhované hodnocení: výborně.

Otázky k diskusi:

1. Co jsou vodní dovednosti (v textu např. na s. 16, 31)?
2. Zdůvodněte, na čem je založen Váš názor na s. 15 o zemích, ve kterých má výuka plavání oproti ČR delší historii a je celkově rozšířenější.
3. Upřesněte zdroje pro kapitolu 5.1.; jak je zakotvena plavecká výuka v rámcových vzdělávacích programech?

V Praze dne 17.9.2006

Irena Čechovská