

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce
Posudek - Závěrečná práce - CŽV

Student: Bc. Barbora ZELINSKÁ

Obor: ČJ – předš.ped.

Název práce v českém jazyce: Vztah rodičů současných předškoláků k dětské knize

Název práce v anglickém jazyce: Relationship between the parents of pre-scholars to the children book

Vedoucí práce: doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.

Oponent práce: PhDr. Lucie Zimová

Diplomová práce Bc. Barbory Zelinské má zajímavé téma spadající do oblasti čtenářství a výchovy ke čtenářství. Výchova ke čtenářství je řešena v teoretické části práce v rámci předčtenářské gramotnosti, vedle, resp. spolu s předškolní literární výchovou, specifiky dětské knihy, typologií literatury pro předškolní děti atp. Barbora neopomíná roli rozvoje čtenářství v rodině a důležitost součinnosti mateřské školy a rodiny při výchově ke čtenářství, to je třeba na práci ocenit. Praktická část je potom věnována výzkumu, resp. dotazníkovému šetření cílenému na rodiče současných předškoláků a interpretaci vybraných odpovědí.

Předesílám, že na práci je od počátku patrné zaujetí pro téma, dle mého názoru Barbora pracovala nejen se zaujetím, ale i velmi důsledně, poctivě, systematicky. To se odrazilo mimo jiné i ve struktuře práce, kterou považuji za výbornou. Jazyková, stylistická a formulační úroveň práce je nadstandardní, tím myslím i formulaci cílů či kladení otázek v rámci dotazníků, práce je v tomto ohledu velmi kultivovaná a zároveň čtivá. Za velmi zajímavé pokládám kapitoly týkající se interpretace vybraných odpovědí rodičů i shrnutí výzkumné části. Praktický přínos diplomové práce i přínos osobnostní pro diplomantku je rovněž patrný.

V neposlední řadě na diplomové práci hodnotím schopnost vidět věci v širších souvislostech. Výzkum Barbora koncipovala tak, aby se na něj dalo poměrně snadno navázat.

Protože nemám k diplomové práci žádné výhrady, pro účely obhajoby doporučuji diplomantce:

1/ připomenout své konstruktivní návrhy, v čem je možné na její zjištění navázat nebo jak dále mohou další výzkumníci její dotazování (a výzkumné otázky) prohloubit,

2/ rozvést myšlenku ze závěru týkající se vztahu předškolních dětí ke knize, např. ve smyslu: Jak tento vztah mohou dále kvalitativně rozvíjet učitelé 1. a 2. stupně ZŠ a jak na jeho existenci (vybudované již v MŠ) mohou zároveň stavět své působení? nebo Jakými cestami je možné (lépe) poučit rodiče, aby budovali pevnější vztah ke

knize, aby setkávání s knihou kladli ve výchově svých dětí na jedno z předních míst, aby si uvědomovali důležitost součinnosti školy a rodiny atp.

Práci Bc. Barbory Zelinské vřele **doporučuji k obhajobě**. Přeji Barboře mnoho úspěchů v dalším odborném i osobním růstu.

V Praze dne 24. srpna 2015

doc. PhDr. Ondřej Hník, Ph.D.

V Praze dne

.....

Podpis