ERRATA – Iveta Štěrbová: Sourozenecké vztahy. Vztahy mezi vlastními sourozenci vyrůstajícími v téže rodině.

Str. 10 dole.
Chybné znění: Mimo to rodina všem svým členům bez ohledu na jejich věk a bez toho, aby se tak dělo na úkor ostatních, poskytuje emoční uspokojení vyplývající z naplnění *„potřeby zázemí, bezvýhradného přijímání, podpory a pomoci, potřeby klidu a uvolnění, potřeby sdílení zážitků, společné historie, společných rituálů, potřeby známosti, důvěrnosti, potřeby společných perspektiv a plánů, potřeby vztažnosti sebe k něčemu trvalému, jistému, nereciprocnímu“* (Šulová in Výrost & Slaměník, 1998).
Správné znění: Mimo to rodina všem svým členům bez ohledu na jejich věk a bez toho, aby se tak dělo na úkor ostatních, poskytuje emoční uspokojení vyplývající z naplnění *„potřeby zázemí, bezvýhradného přijímání, podpory a pomoci, potřeby klidu a uvolnění, potřeby sdílení zážitků, společné historie, společných rituálů, potřeby známosti, důvěrnosti, potřeby společných perspektiv a plánů, potřeby vztažnosti sebe k něčemu trvalému, jistému, nereciprocnímu“* (Šulová, 1998).

Str. 12 nahoře.
Chybné znění: Jedinec si za takové situace osvojí trvalý a vše prostupující vzor chování, pro nějž je typické, že osoba v rámci mezilidských vztahů aktivně přebírá roli, která je spojená až s přehnanou péčí o druhé, a to dokonce do té míry, že může přehlížet své vlastní potřeby a problémy (Valleau, Bergner a Horton, 1995).
Správné znění: Jedinec si za takové situace osvojí trvalý a vše prostupující vzor chování, pro nějž je typické, že osoba v rámci mezilidských vztahů aktivně přebírá roli, která je spojená až s přehnanou péčí o druhé, a to dokonce do té míry, že může přehlížet své vlastní potřeby a problémy (Valleau, Bergner & Horton, 1995).

Str. 13 nahoře.
Chybné znění: Adler se domnívá, že i díky této výhodě se nejpozději narození vyvíjejí nejlépe, protože zároveň stejně jako druhorození mají spousty energie a nad sebou někoho, koho se mohou snažit překonat.
Správné znění: Adler se domnívá, že i díky této výhodě se nejpozději narození vyvíjejí nejlépe, protože zároveň stejně jako druhorození mají spoustu energie a nad sebou někoho, koho se mohou snažit překonat.

Str. 20 dole.
Chybné znění: 66 sourozeneckých dyád bylo systematicky pozorováno při hře v domácím prostředí.
Správné znění: 66 sourozeneckých dyád o průměrném věku 81,8 a 56,2 měsíců bylo systematicky pozorováno při hře v domácím prostředí.

Str. 21 dole.
Chybné znění: Sourozenci byli během navazující studie laboratorně sledováni během hry a videozáznam jejich interakce byl následně hodnocen jak z hlediska individuálního jednání obou z dětí, tak i jejich dyadické výměny.
Správné znění: Sourozenci byli během navazující studie laboratorně sledováni během hry a

videozáznam jejich interakce byl následně hodnocen jak z hlediska individuálního jednání obou dětí, tak i jejich dyadické výměny.

Str. 23 uprostřed.
Chybné znění: Celkem 224 rodin, které se přizpůsobovaly narození dalšího potomka, se zapojilo do jejich studie a podrobilo se během prvního roku života druhorozeného dítěte celkem čtyřem pozorování v domácím prostředí a k tomu jednomu sezení ještě před jeho narozením.
Správné znění: Celkem 224 rodin, které se přizpůsobovaly narození dalšího potomka, se zapojilo do jejich studie a podrobilo se během prvního roku života druhorozeného dítěte celkem čtyřem pozorováním v domácím prostředí a k tomu jednomu sezení ještě před jeho narozením.

Str. 23 uprostřed.
Chybné znění: **Regulované-explorativní chování** (*regulated-exploration*), pro který je příznačná jistota ohledně přístupnosti rodiče, a tudíž se dítě neobává prozkoumávat okolí a jen přiměřeným způsobem se zajímá o hru matky a sourozence, a to bez rušivých projevů.
Správné znění: **Regulované-explorativní chování** (*regulated-exploration*), pro které je příznačná jistota ohledně přístupnosti rodiče, a tudíž se dítě neobává prozkoumávat okolí a jen přiměřeným způsobem se zajímá o hru matky a sourozence, a to bez rušivých projevů.

Str. 24 uprostřed.
Chybné znění: Autorky pracovaly se dvěma pojetími takových teorií, tak jak je vymezily Dweck a Leggett (1988): fixní (*fixed, enitity*) a měnitelné (*malleable, incremental*).
Správné znění: Autorky pracovaly se dvěma pojetími takových teorií, tak jak je vymezily Dweck a Leggett (1988): fixní (*fixed, entity*) a inkrementální (*malleable, incremental*).

Str. 25 dole.
Chybné znění: Naopak 61 sourozeneckých dvojic ve věku od 11 do 13 let, které se zúčastnily studie Kowal a Kramer, ve více jak dvou třetinách případů takové odlišené zacházení nereflektovaly a 75 % případů, kdy takové jednání v rámci rodinného prostředí reportovaly, jej nevnímaly jako nespravedlivé.
Správné znění: Naopak 61 sourozeneckých dvojic ve věku od 11 do 13 let, které se zúčastnily studie Kowal a Kramer, ve více jak dvou třetinách případů takové odlišné zacházení nereflektovaly a 75 % případů, kdy takové jednání v rámci rodinného prostředí reportovaly, jej nevnímaly jako nespravedlivé.

Str. 27 nahoře.
Chybné znění: **Nezúčastněné vztahy** (*univolved*), pro něž je obvyklá nízká úroveň pozitivity i negativity.
Správné znění: **Nezúčastněné vztahy** (*uninvolved*), pro něž je obvyklá nízká úroveň pozitivity i negativity.

Str. 29 dole.
Chybné znění: **Nezaujatý sourozenec** (*Casual*) pak nejeví o mladšího z dvojice přílišný zájem a ve srovnání s přáteli a jinými vrstevníky či dalšími různými aktivitami jej vnímá spíše

jako nezajímavého. Péči o něj poté ochotně přenechává ostatním a obecně má tendenci svou pozornost zaměřovat spíše jiným směrem (Murphy in Gilgun, Daly & Handel, 1992).
Správné znění: **Nezaujatý sourozenec** (*Casual*) pak nejeví o mladšího z dvojice přílišný zájem a ve srovnání s přáteli a jinými vrstevníky či dalšími různými aktivitami jej vnímá spíše jako nezajímavého. Péči o něj poté ochotně přenechává ostatním a obecně má tendenci svou pozornost zaměřovat spíše jiným směrem (Murphy, 1992).

Str. 30 nahoře.
Chybné znění: Ačkoliv tyto dvě klasifikace se pohybují na dvou zcela opačných pólech věkového spektra, někteří autoři jako například již zmínění Stewart, Verbrugge a Beilfuss (1998) přemítají nad dynamikou sourozeneckých vztahů, jakým směrem by se mohlo pouto mezi bratry a sestrami vyvíjet a kterak by zainteresovaní jedinci mohli přecházet mezi jednotlivými typy, tak jak je vymezily Murphy (Murphy in Gilgun, Daly & Handel, 1992) a Gold (1997).
Správné znění: Ačkoliv tyto dvě klasifikace se pohybují na dvou zcela opačných pólech věkového spektra, někteří autoři jako například již zmínění Stewart, Verbrugge a Beilfuss (1998) přemítají nad dynamikou sourozeneckých vztahů, jakým směrem by se mohlo pouto mezi bratry a sestrami vyvíjet a kterak by zainteresovaní jedinci mohli přecházet mezi jednotlivými typy, tak jak je vymezily Murphy (Murphy, 1992) a Gold (1997).

Str. 32 dole.
Chybné znění: Současný výzkumu by pracoval se stejnou věkovou kohortou i vzhledem k indikaci Dotazníku pro zjišťování způsobu výchovy v rodině (Čáp & Boschek, 1994) jako metody sběru dat, jelikož ten je určen pro obdobnou věkovou skupinu respondentů.
Správné znění: Současný výzkum by pracoval se stejnou věkovou kohortou i vzhledem k indikaci Dotazníku pro zjišťování způsobu výchovy v rodině (Čáp & Boschek, 1994) jako metody sběru dat, jelikož ten je určen pro obdobnou věkovou skupinu respondentů.

Str. 36 nahoře.
Chybné znění: V podstatě jakýkoliv výzkum sourozeneckých skupin je metodologicky náročný a stýká řadu limitů.
Správné znění: V podstatě jakýkoliv výzkum sourozeneckých skupin je metodologicky náročný a skýtá řadu limitů.

Str. 42 dole.
Chybné znění: Kuba, R. (2012). *Sourozenecké konstelace a jejich vliv na osobnost člověka*. Nepublikovaná bajkářská práce, Univerzita Karlova v Praze, Praha, Česká republika.
Správné znění: Kuba, R. (2012). *Sourozenecké konstelace a jejich vliv na osobnost člověka*. Nepublikovaná bakalářská práce, Univerzita Karlova v Praze, Praha, Česká republika.

Str. 45 uprostřed.
Chybné znění: Rindošová, M. (2012). Sourozenci *v předškolním věku v mateřské škole*. Nepublikovaná diplomová práce, Univerzita Karlova v Praze, Praha, Česká republika.
Správné znění: Rindošová, M. (2012). *Sourozenci v předškolním věku v mateřské škole*. Nepublikovaná diplomová práce, Univerzita Karlova v Praze, Praha, Česká republika.