

Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Lenka Hupková**

Název práce: **Hodnotová orientace mládeže ze sociokulturně znevýhodněného prostředí**

Vedoucí práce: Jitka Lorenzová

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 59

Počet stránek příloh: 6

Počet titulů v seznamu literatury: 44 + 6 el. zdrojů, 5 legisl. dokumentů (adekvátně tématu)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Formální zpracování:

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X			
--	---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	X			
--	---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	X			
--	---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X				
---	--	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X				
---	--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X				
---	--	--	--	--

Naplnění cílů práce

X				
---	--	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X				
---	--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X				
---	--	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X			
--	---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X				
---	--	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaká zjištění ohledně hodnotové orientace dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí považujete za nejdůležitější?
2. Je nějaký terminologický rozdíl mezi pojmy sociokulturně znevýhodněné a sociokulturně znevýhodňující prostředí?
3. Jakými metodami byste pracovníkům nízkoprahového centra doporučila kultivovat hodnotovou orientaci klientů?
4. V čem se Váš výzkum shoduje nebo naopak liší od jiných výzkumů provedených v dané oblasti?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomová práce je zdařilým pokusem představit hodnotovou orientaci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Má logickou výstavbu teoretické části, která je zároveň podložena adekvátní a aktuální odbornou literaturou, oceňuji snahu překročit pouze psychologizující horizont pojetí hodnot. Diplomantce se podařilo zachytit aktuální legislativní změny v oblasti podpory vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a upozornit na nové chápání podpůrných opatření ve vztahu k sociálnímu znevýhodnění.

Pokud jde o kvalitativní výzkum, diplomantka svoji výzkumnou strategii postupně zpřesňovala. Přidrží se sice jednodušší varianty zpracování a interpretace dat (kódování – kategorizace – vyložení karet), postiženy jsou významy jak ve vztahu k jednotlivým respondentům, tak napříč všemi daty, tím je získán ucelený pohled na hodnotovou orientaci zvoleného výzkumného vzorku. Výzkumná otázka je náležitě zodpovězena, oceňuji diskusi výsledků.

Nedostatky práce:

Koncept sociokulturního znevýhodnění mohl být striktněji definován.

Na některé kvalitativní aspekty hodnotových orientací respondentů bylo možno se ještě více doptat, aby nevznikaly pochybnosti o adekvátnosti interpretace.

Ojedinele se objevují pravopisné (např. „eventuelně“, s. 25) či stylistické nedostatky (fragmentarizace složitějších souvětí).

Doporučení k obhajobě:

doporučuji

Navrhovaná klasifikace: při úspěšné obhajobě výborně.

20.5.2016

PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.