

7 Seznam příloh

Příloha č. 1: Použité otázky z dotazníku pro žáky o výpočetní technice PISA 2003 (dotazník)

Dotazník dostupný zde:

< <http://dspace.soc.cas.cz:8080/xmlui/handle/123456789/1022>>.

Příloha č. 2: Použité otázky z dotazníku pro žáky PISA 2003 (dotazník)

Dotazník dostupný zde:

< <http://dspace.soc.cas.cz:8080/xmlui/handle/123456789/1020>>.

Příloha č. 3: Použité otázky z dotazníku pro žáky PISA 2012 (dotazník)

Dotazník dostupný zde:

< <http://goo.gl/rHKwhS>>.

Příloha č. 4: Použité otázky z dotazníku pro žáky ICILS 2013 (dotazník)

Dotazník dostupný zde:

<<http://goo.gl/2Tl9mh>>.

Příloha č. 5: Použité otázky z dotazníku pro ředitele ICILS 2013 (dotazník)

Dotazník dostupný zde:

<<http://goo.gl/2Tl9mh>>.

Příloha č. 6: Kontingenční tabulky o frekvenci využívání počítače (tabulky)

Tabulka 1. Frekvence využívání počítače v souvislosti se vzděláváním rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 2. Frekvence využívání počítače s délkou zkušenosti s prací na počítači, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 3. Frekvence využívání počítače v souvislosti s umístěním školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 4. Frekvence využívání počítače v souvislosti se socioekonomickým statusem rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 5. Frekvence využívání počítače v souvislosti s typem školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Příloha č. 7: Tabulky s počty případů k digitální vybavenosti (tabulky)

Tabulka 6. Počty případů a chybějících hodnot u digitální vybavenosti generace Y a Z, PISA 2003 a PISA 2012 (tabulka)

Tabulka 7. Počty případů a chybějících hodnot u digitální vybavenosti domácností, PISA 2003 a PISA 2012 (tabulka)

Příloha č. 8: Kontingenční tabulky o hraní počítačových her (tabulky)

Tabulka 8. Hraní počítačových her dívek a chlapců, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 9. Hraní počítačových her v souvislosti se vzděláváním rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 10. Hraní počítačových her v souvislosti s délkou zkušenosti s prací na počítači, Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 11. Hraní počítačových her v souvislosti s umístěním školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 12. Hraní počítačových her v souvislosti se socioekonomickým statusem rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Tabulka 13. Hraní počítačových her v souvislosti s typem školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

Příloha č. 9: Tabulky s počty případů k závislým proměnným (tabulky, graf)

Tabulka 14. Frekvence využívání počítače generace Y a generace Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013

Tabulka 15. Frekvence hraní počítačových her generace Y a generace Z v České republice, PISA 2003 – L a ICILS 2013

Tabulka 16. Školní průměr generace Y a generace Z v České republice, PISA 2003 – L a PISA 2012

Graf 1. Počítačová a informační gramotnost, test (prům. 1 až 5 Pv), histogram pro generaci Z v České republice, ICILS 2013 (graf)

8 Přílohy

Příloha č. 1: Použité otázky z dotazníku pro žáky o výpočetní technice PISA 2003 (dotazník)

Q3. Jak dlouho už používáš počítač?

(Zaškrtni pouze jeden čtvereček.)

- Méně než jeden rok
- Jeden až tři roky
- Tři až pět let
- Více než pět let

Q4. Jak často používáš počítač na následujících místech?

(Zaškrtni jeden čtvereček v každém řádku.)

	Skoro každý den	Několikrát týdně	1 týdně až 1 měsíčně	Méně než 1 měsíčně	Nikdy
a, doma					
b, ve škole					
c, jinde					

Q5 Jak často používáš:

(Zaškrtni jeden čtvereček v každém řádku.)

	Skoro každý den	Několikrát týdně	1 týdně až 1 měsíčně	Méně než 1 měsíčně	Nikdy
a, Internet k vyhledávání informací					
b) Počítačové hry					
c) Textový editor (např. Word nebo World Perfect					
d) Internet ke spolupráci s nějakou skupinou lidí					
e) Tabulkový procesor (např. Lotus 1 2 3 nebo Microsoft Excel)					
f, Internet ke stahování softwaru (včetně her)					
g, Grafické programy nebo programy pro kreslení a malování na počítači					
h) Výukové programy (např. pro výuku matematiky)					
i) Počítač při učení se do školy					
i) Počítač při učení se do školy					
J, Internet ke stahování hudby					
k, Počítač k programování					

1, Počítač k elektronické komunikaci (např. e-mail nebo chat)					
---	--	--	--	--	--

Příloha č. 2: Použité otázky z dotazníku pro žáky PISA 2003 (dotazník)

Q3 Jsi dívka, nebo chlapec?

Dívka Chlapec

Q11 Jaké vzdělání získala tvá matka?

(Zaškrtni příslušný čtvereček u každého stupně vzdělání, který tvá matka ukončila.)

- a) Nedokončila 1. stupeň základní školy
- b) Ukončila 1. stupeň základní školy
- c) Ukončila základní školu, zvláštní školu nebo učiliště navazující na zvláštní školu
- d) Ukončila střední odborné učiliště bez maturity nebo střední odbornou školu bez maturity
- e) Ukončila střední odborné učiliště s maturitou, střední odbornou školu s maturitou nebo gymnázium
- f) Ukončila nástavbové nebo pomaturitní studium
- g) Ukončila vyšší odbornou školu nebo konzervatoř
- h) Ukončila vysokou školu

Q13 Jaké vzdělání získal tvůj otec?

(Zaškrtni příslušný čtvereček u každého stupně vzdělání, který tvůj otec ukončil.)

- a) Nedokončil 1. stupeň základní školy
- b) Ukončil 1. stupeň základní školy
- c) Ukončil základní školu, zvláštní školu nebo učiliště navazující na zvláštní školu
- d) Ukončil střední odborné učiliště bez maturity nebo střední odbornou školu bez maturity
- e) Ukončil střední odborné učiliště s maturitou, střední odbornou školu s maturitou nebo gymnázium
- f) Ukončil nástavbové nebo pomaturitní studium
- g) Ukončil vyšší odbornou školu nebo konzervatoř
- h) Ukončil vysokou školu

Q17 Které z uvedených věcí máte doma?

(Zaškrtni tolik čtverečků, kolik v tvém případě přichází v úvahu.)

	Ano
--	-----

a, psaní stůl, u kterého se můžeš učit	
b) tvůj samostatný pokoj	
c) klidné místo na učení	
d) počítač, který můžeš využívat při učení	
e) počítačové výukové programy	
f, připojení na internet	
g, tvou vlastní kalkulačku	
h) klasickou literaturu (např. Čapek, Shakespeare)	
i) Básnické sbírky	
j) Umělecká díla (např. obrazy, sochy)	
k, Naučnou literaturu (např. encyklopedie)	
l, Slovník	
m, Myčku na nádobí	
n, tvůj vlastní mobilní telefon	
o, tvůj vlastní discman nebo přehrávač Mp3	

Q18 Kolik těchto věcí máte doma?

(Zaškrtni jeden čtvereček v každém řádku.)

	Žádnou	Jednu	Dvě	Tři nebo více
Mobilní telefon				
Televize				
Počítač				
Automobil				
Koupelna				

Q39 Jaké známky jsi měl(a) na pololetním vysvědčení z těchto předmětů?

(Ke každému předmětu napiš známku. Pokud jste v prvním pololetí některý z uvedených předmětů neměli, napiš nulu (0).)

- a) matematika _____
- b) český jazyk _____
- c) cizí jazyk _____
- d) fyzika _____
- e) chemie _____
- f) přírodopis
(biologie, geologie) _____

g) zeměpis _____

Příloha č. 3: Použité otázky z dotazníku pro žáky PISA 2012 (dotazník)

3. Jsi dívka, nebo chlapec?

Dívka Chlapec

25. Kolik těchto věcí máte doma?

(Zaškrtni jeden čtvereček v každém řádku.)

	Žádnou	Jednu	Dvě	Tři nebo více
Mobilní telefon				
Televize				
Počítač				
Automobil				
Koupelna				

ČÁST ICT:

Které z následujících přístrojů nebo možností máš doma k dispozici?

(V každém řádku zaškrtni pouze jeden čtvereček.)

	Ano a používám to	Ano, ale nepoužívám to	Ne
a, Stolní počítač			
b) Laptop nebo notebook			
c) Tablet (např. iPad nebo BlackBerry PlayBook)			
d) Připojení k internetu			
e) Herní konzole (např. Sony Playstation)			
f, Mobilní telefon (bez připojení k internetu)			
g, Mobilní telefon (s připojením k internetu)			
h) Přenosný přehrávač (Mp3, Mp4, iPod apod.)			
i) Tiskárna			
i) USB flash disk (přenosná paměť)			
J, Čtečka elektronických knih (např. Amazon Kindle)			

Jaké známky jsi měl(a) na pololetním vysvědčení z těchto předmětů?

(Ke každému předmětu napiš známku. Pokud jste v prvním pololetí některý z uvedených předmětů neměli, napiš nulu (0).)

- a) matematika _____
- b) český jazyk _____
- c) cizí jazyk _____
- d) fyzika _____
- e) chemie _____
- f) přírodopis
(biologie, geologie) _____
- g) zeměpis _____

Příloha č. 4: Příloha č. 4: Použité otázky z dotazníku pro žáky ICILS 2013 (dotazník)

2. Jsi dívka nebo chlapec?

8. Jaké nejvyšší úrovně vzdělání dosáhla tvá matka nebo opatrovnice?

Pokud si nejsi jistý/á, kterou možnost vybrat, požádej o pomoc zadavatele dotazníku
(Vyber pouze jednu možnost)

- Vysoká škola
- Vyšší odborná škola nebo konzervatoř
- Nástavbové studium
- Střední odborná škola – maturita
- Střední odborná škola bez maturity – vyučení
- Maturita na gymnáziu
- Základní škola
- Nedokončila základní školu

11. Jaké nejvyšší úrovně vzdělání dosáhl tvůj otec nebo opatrovník?

Pokud si nejsi jistý/á, kterou možnost vybrat, požádej o pomoc zadavatele dotazníku
(Vyber pouze jednu možnost)

- Vysoká škola
- Vyšší odborná škola nebo konzervatoř
- Nástavbové studium
- Střední odborná škola – maturita
- Střední odborná škola bez maturity – vyučení
- Maturita na gymnáziu
- Základní škola
- Nedokončila základní školu

15. Jak dlouho již používáš počítač?

(Vyber prosím pouze jednu možnost)

- Méně než jeden rok
- Alespoň jeden rok, ale méně než tři roky
- Alespoň tři roky, ale méně než pět let
- Alespoň pět let, ale méně než sedm let
- Sedm let nebo více

17. Jak často používáš počítač na těchto místech?*(Vyber prosím v každém řádku jednu možnost)*

	Nikdy	Méně než 1 za měsíc	Alespoň 1 za měsíc, ale ne každý týden	Alespoň 1 za týden, ale ne každý den	Každý den
A, doma					
B, ve škole					
C, jinde (např. v místní knihovně, internetové kavárně)					

20. Jak často používáš počítač při každé z následujících mimoškolních činností?*(Vyber prosím v každém řádku jednu možnost)*

	Nikdy	Méně než 1 za měsíc	Alespoň 1 za měsíc, ale ne každý týden	Alespoň 1 za týden, ale ne každý den	Každý den
A, vyhledávám na internetu informace o tom, kam jít nebo co dělat					
B, čtu internetové recenze na zboží, které bych si rád/a koupil/a					
C, hraju hry					
D, poslouchám hudbu					
E, Sleduji stažená nebo streamovaná(dostupná online) videa (např. filmy, TV pořady nebo klipy)					
F, Používám internet ke zjišťování nových informací o věcech, které mě zajímají					

Příloha č. 5: Použité otázky z dotazníku pro ředitele ICILS 2013 (dotazník)

7. Kde se nachází vaše škola?

(Vyberte prosím pouze jednu možnost)

V obci s méně než 3000 obyvatel

Ve městě s více než 3000, ale méně než 15 000 obyvatel

Ve městě s více než 15 000, ale méně než 100 000 obyvatel

Ve městě s více než 100 000, ale méně než 1 000 000 obyvatel

Ve městě s 1 000 000 obyvatel nebo více

Příloha č. 6: Frekvence využívání počítače (kontingenční tabulky)

Tabulka 1. Frekvence využívání počítače podle vzdělání rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003			2013		
	ZŠ	VY – SŠ - VŠO	VŠ	ZŠ	VY – SŠ - VŠO	VŠ
Nikdy	86	22	11	7	1	0
Méně než 1 za měsíc	0	2	4	11	1	1
Aspoň 1 za měsíc	0	12	12	0	2	1
Aspoň 1 za týden	14	24	27	11	17	14
Každý den	0	42	47	71	80	84

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1362, chybějící hodnoty = 14%, chí-kvadrát = 48,540, Sig. = 0,000)

ICILS 2013 (N = 1586, chybějící hodnoty = 1%, chí-kvadrát = 57,770, Sig. = 0,000)

Tabulka 2. Frekvence využívání počítače podle délky zkušenosti s prací na počítači, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003				2013			
	Méně než 1 rok	1-3 roky	3-5 let	Víc jak 5 let	Méně než 1 rok	1-3 roky	3-5 let	Víc jak 5 let
Nikdy	37	23	12	3	20	4	2	0
Méně než 1 za měsíc	5	4	2	2	5	4	1	1
Aspoň 1 za měsíc	13	15	13	6	10	10	3	1
Aspoň 1 za týden	22	28	31	24	15	26	26	13
Každý den	24	31	43	66	50	57	68	86

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1446, chybějící hodnoty = 9,7%, chí-kvadrát = 215,806, Sig. = 0,000)

ICILS 2013 (N = 1592, chybějící hodnoty = 0,6%, chí-kvadrát = 207,273, Sig. = 0,000)

Tabulka 3. Frekvence využívání počítače podle místa školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003			2013		
	Vesnice	Město	Praha	Vesnice	Město	Praha
Nikdy	13	16	13	1	1	1
Méně než 1 za měsíc	4	2	2	0	1	1
Aspoň 1 za měsíc	16	11	8	2	1	2
Aspoň 1 za týden	30	26	27	15	16	15
Každý den	37	46	50	81	81	82

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1328, chybějící hodnoty = 17%, chí-kvadrát = 19,064, Sig. = 0,015)

ICILS 2013 (N = 1594, chybějící hodnoty = 0,5%, chí-kvadrát = 3,195, Sig. = 0,922)

Tabulka 4. Frekvence využívání počítače v souvislosti se socioekonomickým statutem rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003			2013		
	nízký socioek. status	střední socioek. status	vysoký socioek. status	nízký socioek. status	střední socioek. status	vysoký socioek. status
Nikdy	28	13	8	2	1	0
Méně než 1 za měsíc	3	2	3	1	1	0
Aspoň 1 za měsíc	10	12	12	2	2	1
Aspoň 1 za týden	21	29	29	16	16	15
Každý den	38	45	50	80	81	83

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1427, chybějící hodnoty = 10,9%, chí-kvadrát = 70,210, Sig. = 0,000)

ICILS 2013 (N = 1551, chybějící hodnoty = 3,2%, chí-kvadrát = 13,251, Sig. = 0,103)

Tabulka 5. Frekvence využívání počítače podle typu školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003		2013	
	ZŠ	VG	ZŠ	VG
Nikdy	16	6	1	0
Méně než 1 za měsíc	3	3	1	0
Aspoň 1 za měsíc	11	13	2	1
Aspoň 1 za týden	27	28	16	16
Každý den	44	50	80	83

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1452, chybějící hodnoty = 9,4%, chí-kvadrát = 18,278, Sig. = 0,001)

ICILS 2013 (N = 1594, chybějící hodnoty = 0,5%, chí-kvadrát = 7,653, Sig. = 0,105)

Příloha č. 7: Digitální vybavenost – počty platných případů a chybějících hodnot ve výzkumech PISA2003 a PISA 2012

Tabulka 6. Počty případů a chybějících hodnot u digitální vybavenosti žáků z generace Y a Z, PISA 2003 a PISA 2012

	Stolní počítače		Internetové připojení		Mobilní telefon		Mp3/Mp4 přehrávač	
	2003	2012	2003	2012	2003	2012	2003	2012
Počet případů	1559	1533	1559	1538	1601	1522	1601	1537
Chybějící hodnoty	36	69	36	64	1	80	1	65

Zdroj: PISA 2003, PISA 2012

Tabulka 7. Počty platných případů a chybějících hodnot u digitální vybavenosti domácností, PISA 2003 a PISA 2012

	Počítače		Mobilní telefony	
	2003	2012	2003	2012
Počet případů	1506	1591	1592	1596
Chybějící hodnoty	96	11	10	6

Zdroj: PISA 2003, PISA 2012

Příloha č. 8: Hraní počítačových her (kontingenční tabulky)

Tabulka 8. Hraní počítačových her dívek a chlapců, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003		2013	
	dívky	chlapci	dívky	chlapci
Nikdy	20	3	17	3
Méně než 1 za měsíc	24	7	25	5
Aspoň 1 za měsíc	28	16	19	6
Aspoň 1 za týden	20	34	25	25
Každý den	8	41	15	62

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1485, chybějící hodnoty = 7,3%, chí-kvadrát = 372,813, Sig. = 0,000)

ICILS 2013 (N = 1593, chybějící hodnoty = 0,6%, chí-kvadrát = 469,219, Sig. = 0,000)

Tabulka 9. Frekvence hraní počítačových her v souvislosti se vzděláváním rodiny, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003			2013		
	ZŠ	VY- SŠ - VŠO	VŠ	ZŠ	VY- SŠ - VŠO	VŠ
Nikdy	38	10	10	22	9	10
Méně než 1 za měsíc	13	15	14	19	14	14
Aspoň 1 za měsíc	25	20	23	7	11	12
Aspoň 1 za týden	13	26	29	26	25	24
Každý den	13	29	24	26	42	41

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1349, chybějící hodnoty = 16%, chí-kvadrát = 12,442, Sig. = 0,133)

ICILS 2013 (N = 1585, chybějící hodnoty = 1,1%, chí-kvadrát = 9,317, Sig. = 0,316)

Tabulka 10. Frekvence hraní počítačových her s délkou zkušenosti s prací na počítači, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003				2013			
	Méně než 1 rok	1-3 roky	3-5 let	Víc jak 5 let	Méně než 1 rok	1-3 roky	3-5 let	Víc jak 5 let
Nikdy	19	16	10	5	25	14	13	7
Méně než 1 za měsíc	18	16	16	11	20	22	16	12
Aspoň 1 za měsíc	27	23	24	17	5	14	18	10
Aspoň 1 za týden	15	28	27	31	15	27	28	24
Každý den	20	16	24	36	35	24	24	46

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1473, chybějící hodnoty = 8,1%, chí-kvadrát = 96,519, Sig. = 0,000)

ICILS 2013 (N = 1590, chybějící hodnoty = 0,7%, chí-kvadrát = 75,020, Sig. = 0,000)

Tabulka 11. Frekvence využívání počítače v souvislosti s umístěním školy (vesnice), generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003			2013		
	Vesnice	Města	Praha	Vesnice	Města	Praha
Nikdy	10	11	13	12	8	10
Méně než 1 za měsíc	16	15	16	14	14	13
Aspoň 1 za měsíc	26	21	18	9	12	11
Aspoň 1 za týden	26	28	26	25	25	25
Každý den	23	25	27	41	41	41

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1359, chybějící hodnoty = 15%, chí-kvadrát = 6,932, Sig. = 0,544)

ICILS 2013 (N = 1593, chybějící hodnoty = 0,6%, chí-kvadrát = 4,800, Sig. = 0,779)

Tabulka 12. Frekvence hraní počítačových her v souvislosti se socioekonomickým statutem, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003			2013		
	nízký socioek. status	střední socioek. status	vysoký socioek. status	nízký socioek. status	střední socioek. status	vysoký socioek. status
Nikdy	12	10	13	9	7	11
Méně než 1 za měsíc	17	15	13	13	15	14
Aspoň 1 za měsíc	22	21	23	10	11	13
Aspoň 1 za týden	24	29	28	23	25	27
Každý den	26	26	23	45	42	35

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1458, chybějící hodnoty = 9%, chí-kvadrát = 2,116, Sig. = 0,715)

ICILS 2013 (N = 1550, chybějící hodnoty = 3,2%, chí-kvadrát = 14,156, Sig. = 0,078)

Tabulka 13. Frekvence hraní počítačových her v souvislosti s typem školy, generace Y v porovnání s generací Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013 (sloupcová procenta)

	2003		2013	
	ZŠ	VG	ZŠ	VG
Nikdy	11	12	9	11
Méně než 1 za měsíc	14	20	14	14
Aspoň 1 za měsíc	21	23	11	14
Aspoň 1 za týden	28	25	25	29
Každý den	26	20	44	32

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1485, chybějící hodnoty = 7,3%, chí-kvadrát = 10,931, Sig. = 0,027)

ICILS 2013 (N = 1593, chybějící hodnoty = 0,6%, chí-kvadrát = 16,334, Sig. = 0,003)

Příloha č. 9: Tabulky s počty případů k závislým proměnným

Tabulka 14. Frekvence využívání počítače generace Y a generace Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013

	2003		2013	
	počet	validní procento	počet	validní procento
Nikdy	208	14	15	1
Méně než 1 za měsíc	38	3	13	1
Aspoň 1 za měsíc	163	11	24	2
Aspoň 1 za týden	392	27	252	16
Každý den	651	45	1290	81

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1452, chybějící hodnoty = 9,4 %)

ICILS 2013 (N = 1594, chybějící hodnoty = 0,5 %)

Tabulka 15. Frekvence hraní počítačových her generace Y a generace Z v České republice, PISA 2003 a ICILS 2013

	2003		2013	
	počet	validní procento	počet	validní procento
Nikdy	167	10	145	9
Méně než 1 za měsíc	220	14	219	14
Aspoň 1 za měsíc	322	20	182	11
Aspoň 1 za týden	405	25	393	25
Každý den	371	23	654	41

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1485, chybějící hodnoty = 7,3 %)

ICILS 2013 (N = 1593, chybějící hodnoty = 0,6 %)

Tabulka 16. Školní průměr generace Y a generace Z v České republice, PISA 2003 a PISA 2012

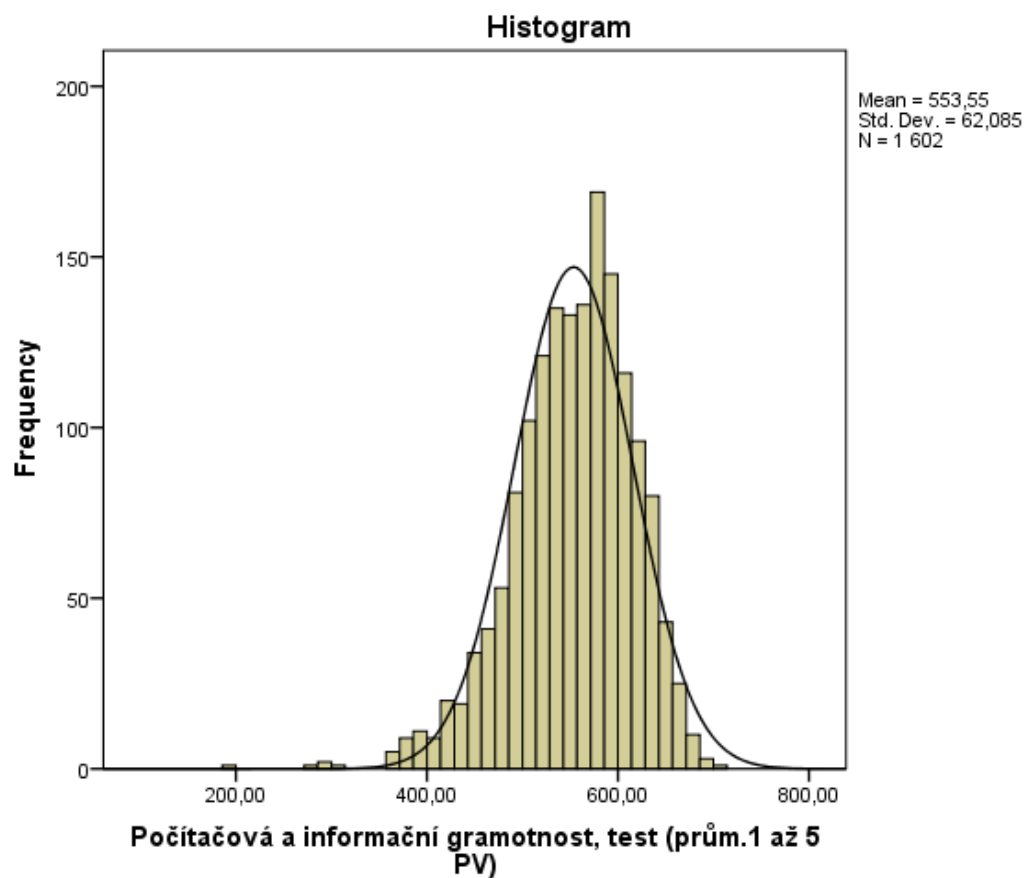
	2003		2012	
	počet	validní procento	počet	validní procento
1	317	20	292	22
2	670	42	610	46
3	314	20	362	27
4	52	3	78	6

Zdroj:

PISA 2003 (N = 1353, chybějící hodnoty = 14 %)

PISA 2012 (N = 1342, chybějící hodnoty = 15%)

Graf 1. Počítačová a informační gramotnost, test (prům. 1 až 5 Pv) pro generaci Z v České republice, ICILS 2013



Zdroj: ICILS 2013 (N = 1602)