

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

KATEDRA ANGLICKÉHO JAZYKA A LITERATURY PedF UK

Autor práce: Mahulena FORESTOVÁ

Název práce: Teaching English in the Czech Step by Step Preschool Programme

Vedoucí práce: PhDr. Radek Vít, Ph.D.

Rok odevzdání: 2016

Rozsah práce: 56 včetně příloh

Autor posudku: PhDr. Radek Vít, Ph.D.

Posuzovaná oblast	Zvažovaná kritéria	Body (0-5)
1. Celková charakteristika	Splnění zásad zpracování práce, adekvátnost titulu práce, naplnění stanoveného cíle, logická struktura práce, vyváženost a propojenost teoretické a praktické části	5
2. Teoretická část	Stanovení a splnění cílů, prezentace různých teoretických přístupů k řešení problému, jejich kritické posouzení a zvolení relevantní teoretické základny pro realizaci praktické části	5
3. Praktická část	Vhodnost a aplikace zvolené metodologie, jasnost formulace hypotéz, relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků, jasnost formulace závěrů práce	5
4. Jazyková úroveň	Gramatická správnost a komplexnost, slovní zásoba, koheze a koherence textu, interpunkce a stylistické aspekty, celková úroveň jazykového projevu	5
5. Struktura a forma	Přehlednost struktury, členění, řazení a proporčnost kapitol a oddílů, konzistentnost úpravy práce, odpovídající rozsah práce, adekvátnost a provedení příloh	4
6. Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance odborných zdrojů, kritický přístup ke zdrojům, odpovídající úroveň citační praxe	5

Bodové hodnocení na škále 1-5 (5 bodů maximum), 0 bodů z jedné či více posuzovaných oblastí automaticky znamená, že práce není doporučena k obhajobě.

Celkové zhodnocení práce (včetně kritických výhrad):

M. Forestová popisuje stručně historii programu Začít spolu, předkládá přehled metod a přístupů vhodných pro výuku cizích jazyků u malých dětí. Svá tvrzení autorka podkládá citacemi z anglicky psané odborné literatury, čímž prokazuje svou schopnost s ní pracovat.

Následně jsou prezentovány zásady programu Začít spolu, ale i typický denní program, kdy se M. Forestové daří implementovat anglický jazyk se zohledněním požadavků, které klade RVP. Je nutno pochválit pestrost a různorodost předkládaných aktivit. Autorka neopomíjí motivaci dětí; navrhuje hodnocení pomocí hvězdiček.

V praktické části autorka předkládá výsledky získané prostřednictvím dotazníkového šetření a interview.

Ve své bak. práci se M. Forestové podařilo propojit didaktickou teorii s praxí.

Témata a náměty k diskusi při obhajobě:

V kap. 3 uvádíte, že existuje celá řada metod a přístupů k výuce angličtiny. Jaký je podle Vás tedy rozdíl mezi metodou „method“ a přístupem „approach“ z didaktického hlediska? (viz. s. 10)

Pokud jako stěžejní část práce považujeme dotazníkové šetření, proč autorka dotazník zařadila do přílohy?

Do jaké míry se lze domnívat, že respondenti v dotaznících a při interview odpovídali pravdivě?

Které z Vámi popisovaných aktivit se Vám při Vaší pedagogické praxi osvědčily?

Práci tímto doporučuji k obhajobě.

Datum: 27.4.2016

Podpis: PhDr. Radek Vít, Ph.D.

Výsledná známka zahrnuje hodnocení posudku vedoucího práce, hodnocení posudku oponenta a hodnocení výkonu studenta v průběhu obhajoby.