

## ABSTRAKT

Cílem předložené diplomové práce je posouzení porozumění čtenému textu u žáků 2. tříd základních škol. Práce se zaměřuje na případnou existenci rozdílů v porozumění čtenému mezi dětmi vyučovanými metodou analyticko-syntetickou a metodou genetickou. Náplní diplomové práce je také zjištění sebehodnocení čtení u těchto žáků.

Teoretická část seznamuje čtenáře s hlavními tématy týkajícími se dané problematiky, a to s pomocí dostupných literárních zdrojů. Zaměřuje se zejména na problematiku gramotnosti, čtení, porozumění čtenému, výukové metody čtení, sebehodnocení čtení, čtenářské prostředí či diagnostiku čtení. Pro praktickou část byla vzhledem k výzkumným cílům využita kvantitativní metodologie. Testová baterie obsahuje dva testy čtení s porozuměním a dotazník sebehodnocení. Zkouška „Jedeme na výlet“ je převzata z výzkumného projektu *Porozumění čtenému- typický vývoj a jeho rizika*. Dalšími využitými metodami jsou zkouška „Ježek“ a „Dotazník čtení pro žáky 2. ročníku“. Tyto metody vznikly v rámci projektu *Rozvoj čtenářských kompetencí v prostředí inkluzivní školy*. Výzkumný vzorek čítá 155 dětí docházejících do 2. třídy základních škol (66 vyučovaných analyticko-syntetickou metodou čtení a 89 vyučovaných genetickou metodou čtení). Všechny děti navštěvují pražské základní školy.

Ze závěrů vyplývá, že nebyly potvrzeny statisticky významné rozdíly ve výkonu zkoušek porozumění čtenému mezi žáky vyučovanými metodou čtení analyticko-syntetickou a metodou genetickou. Zároveň nebyly potvrzeny ani statisticky významné rozdíly ve výsledcích zkoušek čtení s porozuměním u dívek a chlapců, stejně tak jako nebyly potvrzeny statisticky významné rozdíly ve výsledcích zkoušek porozumění čtenému v rámci jednotlivých zúčastněných škol. Naopak byla prokázána souvislost mezi výsledkem ve zkouškách porozumění čtenému a sebehodnocení čtení žáků (a to jak u výzkumného vzorku jako celku, tak u skupiny tzv. slabých čtenářů).

### Klíčová slova:

Gramotnost, čtení, porozumění čtenému, analyticko-syntetická metoda, genetická metoda, sebehodnocení čtení, diagnostika čtení